



فصلنامه علمی، ادبی، سیاسی و فرهنگی
مدرسه عالییه نورالقرآن (اسلام)
شماره ۵۲ - پاییز ۱۴۰۱

وفاقی

هفته کتاب و کتابخوانی کرامی باد.



همه افراد خانه ما، وقتی می‌خواهند بخوانند حتماً یک کتاب کنار دستشان است. من فکر می‌کنم که همه خانواده‌های ایرانی باید این گونه باشند. باید پدرها و مادرها، بچه‌ها را از اول با کتاب محبور و مانوس کنند. حتی بچه‌های کوچک باید با کتاب انس پیدا کنند. بهر معنی انقلاب اسلام.

خوب بخوانیم



هر شب دلم به گفتن یک فاطمه خوش
است / ۱۷
دلوشته / ۳۳



گزارش پژوهش / ۴۸
گزارش هفته کتاب و کتابخوانی / ۵۲
معرفی کتاب / ۵۴



مدیر مسئول: زهرا سادات حسینی
سردبیر: منیره روستا
طراح نشریه: زهرا سادات حسینی
طراح جلد: زهرا سادات حسینی
هیأت تحریریه: امینیان، حسینی، کرمی، مرادی،
حسین آبادی، دوست محمدی، اکبری
مدرس علمیه نورالزهراء سلام الله علیها
آدرس: تهران، میدان رسالت، خیابان مظفری نیا (سراج)،
کوچه شهید بهرام ممونوی
تلفن: ۷۷۰۷۳۵۶۱

آداب طلاب / ۴
تنبيه يا مجازات؟؟؟ / ۶
استفاده بهینه از فضای مجازی در تربیت نوجوانان
از نظر اسلام / ۸
شهید طهرانی مقدم / ۲۰
و ما ادراک سید مرتضی آوینی / ۲۶
موعود منجی در انجیل / ۳۰
مصاحبه / ۳۶
تبریک سال تحصیلی جدید / ۳۹
اخبار فرهنگی / ۴۰
اندکی تفکر / ۴۷
یادواره شهدا / ۵۸



بیست جمله از رهبر انقلاب درباره "بسیج" / ۳
گزارش تصویری از فعالیت‌های بسیج طلاب
مدرس نورالزهراء / ۱۸
حال دیروز، امروز و فردا / ۲۸
پاسخ به شبهات / ۳۴



حکایت / ۵۱
جدول / ۶۰



سخن سردیر

باعنایت خداوند متعال و همکاری و مساعدت عزیزان پنجاه و دومین نشریه طهوا را پیش رو دارید. این فصلنامه که ویژه پاییز ۱۴۰۱ می باشد، مطالبی ارزنده را در بردارد که امیدواریم مورد عنایت شما خواننده محترم قرار بگیرد.

پاییز جشنواره رنگ های مختلف طبیعت است و زیبایی مخصوص خود را دارد. فصل تغییر رنگ طبیعت، فصل ریزش برگ ها تا در بهار رویشی جدید پدید آید. گویا در پاییز امسال افراد هم دچار تغییر رنگ شده اند و این تغییر رنگ شاید قرار است منجر به ریزش همراه با رویشی برای جامعه ما باشد.

امپراطوری دروغ با رگبار اخبار جعلی و کذب به جامعه ما حمله کرده و سبب رنگ به رنگ شدن جامعه شده است. افرادی که سست ایمان بودند؛ لغزیدند و افراد با ایمان شکفتند و تا مقام شهادت پیش رفتند.

زیبایی این تغییر در این است که اولاً مؤمنین از منافقین از هم شناخته شدند و گروهی هم که فریب خورده بودند؛ با مرور زمان متوجه انحراف و فریب دشمن شده و به دامن جامعه اسلامی باز می گردند و افراد مغرض هم راهشان مشخص می شود.

همچنین مؤمنین با حمایت از اصول اساسی دین تا پای جان ایستادگی کرده و گاهی جان خویش را هم نثار می کنند و با اقتداء به سید و سالار شهیدان اباعبدالله الحسین علیه السلام، مصداق کلام گوهر با حضرت زینب کبری سلام الله علیها می شوند که فرمودند: «ما رایت الا جمیلاً». آری باید گفت نثار جان برای برپایی دین خدا زیباست. «اللهم الرزقنا توفیق الشهادة»





بیست و یکمین جشنواره

درباره "بسج"



بسج دانشجویی یکی از ارزنده‌ترین یادگارهای امام راحل بزرگوار ما است. ۱۳۷۷/۰۷/۱۴

بسج به کیفیت بخشیدن روزافزون به خود نیازمند است و این حلقهات «صالحین» از کارهای بسیار خوب و برجسته است و در طریق همین تکمیل بسج قرار دارد که ان شاء الله روز به روز باید آن را کاملتر کرد. ۱۳۹۱/۰۹/۰۱

از جمله‌ی اساسی‌ترین کارهایی که بر عهده‌ی بسج است و در بافت درونی هویت بسج دخالت دارد، عبارت است از حمایت و دفاع از اصول مسلم اسلامی. ۱۳۹۰/۰۷/۲۲

جوانی که در نیروی مقاومت بسج به عنوان یک نیروی بسیجی، خود را خدمتگزار اهداف انقلاب و آرمانهای اسلامی میداند، باید چنان خود را بسازد که مثل شمعی پروانه‌ها را به دور خود جمع کند و سازندگی علمی، اخلاقی، معنوی، فکری و سیاسی داشته باشد. ۱۳۸۰/۰۸/۲۱

اخلاص و معنویت بسیجی و ارتباط با خدا در بسیجی، یک خصوصیت عمده است. ۱۳۷۷/۰۹/۰۵

بسج نگاه میکند ببیند که این حرکت عمومی انقلاب و نظام از مسیر درست منحرف نشود؛ مراقب است که انحراف به وجود نیاید؛ هر جا انحرافی مشاهده شد، بسج در مقابل آن میایستد. این از جمله‌ی خصوصیات است که مربوط به بسج است. ۱۳۹۰/۰۷/۲۲

آنچه که برای همه‌ی ما، برای همه‌ی بسیجیان عزیز، برای جوانها در هر نقطه‌ای از این عرصه‌ی عظیم که مشغول کار هستند، باید به عنوان شاخص مطرح باشد، عبارت است از این سه عنصر: بصیرت، اخلاص، عمل بهنگام و به اندازه. این سه عنصر را همیشه با یکدیگر توأم کنید و در نظر داشته باشید. ۱۳۸۹/۰۸/۰۲

بسیجیان در قبال پیچیدگی اوضاع توانسته‌اند در ذهن خود و فکر خود و شخصیت خود پیچیدگی ایجاد کنند و بشناسند؛ قضایای سال ۸۸ این را نشان داد. ۱۳۸۹/۰۸/۰۲

بسج تنها تا آن روز پیروز است که در یک دست بسیجی «قرآن» و در دست دیگرش «سلاح» باشد. ۱۳۶۲/۰۹/۰۴

راز پیروزی مسلمین و وحشت و هراس دشمنان و معاندین از مسلمین در برافراختن پرچم قرآن است. بسج باید مطیع مسجد، حامی مسجد، عامل به قرآن و حافظ قرآن باشد. ۱۳۶۲/۰۹/۰۴

هفته بسیج، در حقیقت فرصتی برای ارائه حرکت عظیمی است که به وسیله امام بزرگوار راحل، در این کشور پایه‌گذاری شد و این حرکت، در این منطقه اسلامی و دینی، برای دیگر ملت‌ها هم ان شاء الله الگو و سرمشق خواهند شد. ۱۳۷۵/۰۸/۳۰

سازماندهی بسج، یکی از نوآوری‌های امام بزرگوار بود. ۱۳۸۷/۰۲/۱۴

امروز اگر شما جلوه‌های زیبای پرشور حضور جوانان را در صحنه‌های پرخطر فلسطین و لبنان مشاهده میکنید، این الگوگیری از بسج است. ۱۳۸۴/۰۶/۰۲

می‌توان بسج را بحق مکتبی‌ترین و مردمی‌ترین نیروی مقاومت جهانی نامید. ۱۳۶۲/۰۹/۰۴

بسج، عبارت است از مجموعه‌ای که در آن، پاکترین انسانها، فداکارترین و آماده‌به‌کارترین جوانان کشور، در راه اهداف عالی این ملت و برای به کمال رساندن و به خوشبختی نائل کردن این کشور، جمع شده‌اند. ۱۳۴۷/۰۹/۰۵

بسج به معنی حضور و آمادگی در همان نقطه‌ای است که اسلام و قرآن و امام زمان ارواحنا فداه و این انقلاب مقدس به آن نیازمند است؛ لذا پیوند میان بسیجیان عزیز و حضرت ولی عصر ارواحنا فداه - مهدی موعود عزیز - یک پیوند ناگسستی و همیشگی است. ۱۳۷۸/۰۹/۰۳

همه باید بدانند که در دوران دفاع مقدس چه معجزات عظیمی از حضور مؤمنانه و پرتلاش نیروهای بسیجی در صحنه‌های جنگ اتفاق افتاد؛ این را باید همه بدانند. ۱۳۸۷/۰۲/۱۴

مطمئن باشید اگر حضور بسج مستضعفین در هشت سال دفاع مقدس نبود، امروز سرنوشت کشور چیز دیگری بود. ۱۳۸۸/۰۹/۰۴

تا بسج هست، نظام اسلامی و جمهوری اسلامی از سوی دشمنان تهدید نخواهد شد؛ این یک رکن اساسی است. ۱۳۸۸/۰۹/۰۴

عرصه‌ی بسج یک عرصه‌ی عمومی است؛ نه مختص یک قشر است، نه مختص یک بخشی از بخشهای جغرافیائی کشور است، نه مختص یک زمانی دون زمان دیگری است؛ نه مختص یک عرصه‌ی دون عرصه‌ی دیگری است. در همه‌ی جاها، در همه‌ی مکانها، زمانها، عرصه‌ها و در همه‌ی قشرها، این وجود دارد. این معنای بسج است. ۱۳۸۹/۰۴/۰۲

آداب الطلاب



زینت‌های علما

طلاب و مساله تواضع

حضرت امیرالمومنین علی (ع) فرمودند: «خَفَضُ الْجَنَاحِ زِينَةُ الْعِلْمِ» زینت علم، تواضع و خفض جناح است. امام خمینی (رحمه الله) می فرمودند: اگر به من خدمتگزار بگویند بهتر از آن است که رهبر بگویند.

وقتی حضرت حجه السلام و المسلمین مرحوم فلسفی از رهبر انقلاب حضرت آیه الله العظمی خامنه ای (حفظه الله) تعبیر به رهبر کبیر انقلاب کردند ایشان فرمودند: به من آیه الله العظمی نگویند و رهبر کبیر انقلاب امام بود، لذا مردم ایشان را دوست دارند، یک علتش همین تواضع ایشان است. یکی از خطبای تهران (جناب حجه السلام و المسلمین حاج آقا مَدَقُّق) فرمودند: روزی نزد آیه الله میرزا جواد آقا تهرانی تعبیر کردم، بعد از منبر ایشان ناراحت شدند و فرمودند: من محمد جوادم، روزی در مسجد دیگری منبر رفتیم از پیش نماز تعبیر به حجه السلام کردم ناراحت شد و بعد از منبر به من گفت: من آیه الله هستم، شما به من اهانت کردید.

یک آیه ای هم در قرآن کریم هست که نسبت به افراد متکبر و خودپسند می فرمایند هر کسی دوست داشته باشد که بدون شایستگی به او آیه الله بگویند اهل جهنم است (تِلْكَ الدَّارُ الْآخِرَةُ نَجْعَلُهَا لِلَّذِينَ لَا يُرِيدُونَ عُلُوًّا فِي الْأَرْضِ وَلَا فَسَادًا) حضرت رسول اکرم (ص) فرمودند: «مَنْ تَوَاضَعَ لِلَّهِ رَفَعَهُ اللَّهُ، فَهُوَ فِي نَفْسِهِ ضَعِيفٌ وَفِي أَعْيُنِ النَّاسِ عَظِيمٌ، وَمَنْ تَكَبَّرَ وَضَعَهُ اللَّهُ، فَهُوَ فِي أَعْيُنِ النَّاسِ ضَعِيفٌ وَفِي نَفْسِهِ كَبِيرٌ حَتَّى لَوْ هُوَ أَهْوَنُ عَلَيْهِمْ مِنْ كَلْبٍ أَوْ خِزِيرٍ»

هر کس برای خدا تواضع کند خداوند او را بالا می برد، پس او نزد خودش، خود را ضعیف می بیند ولی در چشم بزرگ است و هر کس تکبر کند خداوند او را پایین می برد. پس او در نزد مردم کوچک است و در نزد خود بزرگ، حتی چنین شخصی در نظر مردم از سگ و خوک پست تر است.

تواضع سر در رفعت اندازد تکبر به خاک اندر اندازد

آیه الله العظمی گلپایگانی (رحمه الله) می فرمایند: اذیت مؤمن حرام است اما نه هر اذیتی مثلاً شخصی متکبر است می گویند اگر من را بالای مجلس نشانید من ناراحت می شوم، اذیت کردن این آقا یعنی حرف او را گوش نکردن اشکالی ندارد.

آیه الله شیخ محمد رضا تنکابنی (رحمه الله) از متواضع ترین مردم زمان خود بود به حدی که اگر حمالی از دنیا میرفت ایشان در تشییع جنازه اش شرکت می کردند. حضرت آیه الله مجتهدی می فرمایند:

در کوچه خوابیده است؛ نقل می کنند که مرحوم سید ابوالقاسم یزدی (رحمة الله) به جای کیف دستی خورجین دستشان می گرفتند. حالا بعضی به من می گویند چرا این کیسه درب و داغون را دست می گیری، به نظر من این کیسه نسبت به آن خورجین بسیار مد بالا و ژینگولی است. روزی در قم کنگره ای بود جناب آیه الله آقای استادی مرا دعوت نمودند وقتی وارد کنگره شدم دیدم سالن بزرگی است و علما و شخصیت های زیادی حضور دارند آقای استادی جلوی سالن به احترام من بلند شدند لذا توجه همه به عقب جلب شد و وقتی که مرا با این کیسه ام دیدند تعجب کردند که این شیخ با این کیسه ی درب و داغون کیست؟ منظور این است که انسان باید خاکی باشد و همواره خودت را هیچ بدان که این امر باعث ترقی تو خواهد بود.

نقل می کنند که یک فردی که چندان اهل تقوا و پرهیزگاری نبود در سفر حج، او را کنار کعبه دیدند که ایستاده و با خدا صحبت می کند و می گوید: خدایا ما در تهران نخود و لوبیا را با آشغال هایش در هم می خریم تو هم ما را، با این حجاج درهم تحویل بگیر و بیامرز.

ادامه دارد...

آداب الطلاب
ص ۳۰۲ الی ۳۰۶
سمیه اکبری



تنبيه يا مجازات؟؟؟



تنبيه يعنى؛ آگاهى دادن، بيدار کردن، هشيار کردن، توجه دادن، تنبيه اصلاً مجازات و کيفر نيست.

مجازات يعنى؛ جزا دادن، پاداش دادن، مجازات هم اصلاً کتک و حبس و غيره نيست. مجازات يعنى جزا، نتيجه ي منطقي عمل. به طور مثال در فصل سرما لباس کم پوشيده ايم، مساعده که سرما مى خوريم، سرماخوردگى مجازات ماست. مجازات يک عامل از بيرون نيست؛ نتيجه ي منطقي عمل خود ما است.

کيفر يعنى؛ کيفر در مقابل جرم است. يعنى مکافات، يعنى زندان، حبس، اعدام. کيفر براى جرم و مجرم است. جرم تعريف دارد. جرم توسط يک انسان بالغ و عاقل انجام مى شود. پس جرم عملي است که توسط يک انسان بالغ، عاقل با نقشه قبلى براى کسب سود شخصى اجرا مى شود و به فردى يا جامعه آسيب مى زند اين شخص مجرم است و بايد کيفر ببيند و به مکافات عملش برسد. حتى اين حالت مجازات نيست چون مجازات جاي ديگر تعيين مى شود ولي کيفر را قاضى تعيين مى کند قاضى بنابر قوانين و عمل شخص تعيين مى کند که شلاق بخورد يا زندان برود و غيره.

ما بچه هايمان را کيفر مى دهيم، تنبيه نمى کنيم. "يا اينجا ببينم باز تو اين کار بد رو کردى" ميريم تو قالب يک قاضى، مجازات اينه که برى تو افاق ده دقيقه در رو بيندى و به نتيجه ي اعمالت فکر کنى، خوب به زندانى هم که ميرد زندان همين حرفهارو مى زنن به زندانى که نميگن مى بريم پدرو تو در مياريم ميگن ندامتگاه، برو اونجا به کارهات فکر کن بعد ميرد اونجا قاچاق فروشى و کارهاى جديد ياد مى گيره و مياد بيرون دوباره!!

به بچمون هم ميگيم که برو تو افاق به نتيجه اعمالت فکر کن اونهم ميرد توى افاق و بدتر ميشه و جري تر ميشه و مياد بيرون. چون در ظاهر به ما گفته اند که بچه به نسبت سنش مى تواند هر سال يک دقيقه توى افاق تنها باشه و اين ميشه زندان انفرادى. اين يعنى کيفر دادن نه تنبيه و اين کار براى مجرم است. منگه بچه هاى ما چه جرمى مرتکب شدند و آيا بچه هاى ما عاقل هستند؟؟ بالغ هستن؟؟ و مگر کارهاى که مى کنند با قصد قبلى است؟ حالا اگه به خودشان و ديگران آسيب مى زند دچار اشتباه شده اند. بچه ها اصلاً اين شرايط را ندارند که کيفر ببينند؛ تنبيه بايد باشد. بچه ها بايد تنبيه شوند ولي نبايد کيفر شوند. هم بايد تنبيه شوند و هم مجازات. قبلاً مى گفتيم که بچه ها نبايد مجازات شوند. در چگونگى خواهيم گفت تنبيه، آگاهى دادن و برحذر کردن است. بچه داره ميرد به سمنى که نبايد بره، ما جلويش را مى گيريم. مجازات نتيجه ي منطقي عمل است، که در چگونگى مفصل خواهيم گفت.

کيفر مطلقاً مال بچه ها نيست. در کيفر خشونت کامل وجود دارد. در تنبيه و مجازات هم اگر خشونت وجود داشته باشد تبديل به کيفر مى شوند. تمام خشونت هاى که گفتيم فزيکى مثل کتک، خشونت و کلامى مثل حرفهاى نيشدار، تهديد، تحقير، توهين، سرزنش و خشونت هاى عاطفى "ديگه دوست ندارم، ديگه مامانت نيستم، هيچ کس تورو دوست نداره" و خشونت هاى شخصى مثل؛ مظلوم نمايى، احساس گناه دادن و خشونت هاى خرافى مثل؛ ترساندن زير ۶ و ۱۰ سال از خدا. اين موارد هيچ کدام تنبيه نيستند و تماماً کيفر هستند. هرچاى که پاى خشونت در ارتباط با کودک بايد کيفر است و مذموم است. برگرديد به اين مبحث و ببيند اين خشونت ها در زندگى ما هست يا نه؟؟ اگر هست فرزندان ما در معرض کيفرند به خاطر گناهي که مرتکب نشده اند.

ساختار ذهن کودک به خصوص زير ۶ سال اين گونه است که خودش را مسبب مى داند. بداند کودک پدر و مادر را مقصر نمى شناسد. از نظر کودک پدر و مادر به خصوص مادر، مطلق هستند، اشتباه نمى کنند، خطا ندارند، قدرت مطلق هستند. شخصيت کودک اين گونه شکل مى گيرد که من بدم؛ من مستحق کتک خوردنم پس من بايد مجازات بشم. چون بچه ها هيچ وقت پدر و مادر را مقصر نمى دانند به همين خاطر زود مى بخشد و غيور مى کنند. هميشه خودشان را مقصر مى دانند پس من بدم. به همين دليل هر نوع خشونتى بچه ها را در موضع مجرم و کيفر مى برد.

تنبيه بايد باشد مجازات هم بايد به نوعى باشد. چرا تنبيه بايد باشد؟ چون تنبيه ابزار تربيت است، رشد بدون تربيت امکان ندارد، تربيت يعنى ايمن سازى مسير رشد. تمام درس هاى ما حول محور رشد است. رشد تربيت لازم دارد و تربيت تنبيه لازم دارد لازم و ملزوم هم هستند اما باز هم مرور کنيد که چه درکى از دو کلمه ي تربيت و تنبيه داريد. گفتيم تربيت يعنى ايمن سازى جاده ي رشد. ما رشد را مانند يک جاده مى دانيم که کودک در آن به سمت يک مقصدى در حال حرکت است اين جاده بايد ايمن باشد، ايمن سازى جاده يعنى چي؟ يعنى بايد حفاظ داشته باشد از پرتگاه ها ايمن شده باشد. علامت گذارى شده باشد. تا کسى در اين جاده گم نشود. اين تربيت است. در جاده که مى روى نگاه کن. مراقبت کن و مواظب علامت ها باش که خطرى برايت پيش نيايد تا به مقصد برسى.

پس تربيت ايمن سازى جاده ي رشد است، مقصد اين جاده کجاست؟

اصلى، اصول ارزش ها، اهميت و مهارت ها اين مسير است.

در زير ارزش ها اهميت و مهارت ها قرار مى گيرند تفاوت اين ۴ تا را اگر ندانيم و نشناسيم، تربيت مان بيهوده و عبث خواهد بود. مگر جوان هاى که امروزه اين همه مشکلات ايجاد مى کنند، تربيت ندارند يا خانواده هاى بي تربيتى دارند، خيلى هم عالى تربيت شده اند اما پدر و مادر جهت را نمى دانستند هر کارى هم که از دستشان بر مى آمده انجام داده اند جهت را نمى دانستند کجاست؟ کدام جاده را ايمن سازى مى کنيم و با چه علامتى؟ آيا مى دانيم جهت اين جاده کجاست و به کدام سمت مى رود يا خير.

اگر ندانيم کارهاى که در قالب تربيت انجام مى دهيم بيهوده است، حالا براى تربيت بيهوده علامت هاى اشتباه گذاشته ايم بعد راننده

که می خواهد طبق این علایم اشتباه عمل کند، کنکش می زنیم. به طور مثال یک تابلوی گردش به چپ ممنوع در جاده گذاشته ایم در حالیکه در جاده ی واقعی باید تابلوی گردش به راست ممنوع می گذاشتیم خوب طبیعتاً راننده هم طبق آن عمل می کند و منحرف می شود بعد ما کبفرش می کنیم.

"تربیت در سکوت شکل می گیرد" اگر مسیر و جاده را به درستی شناسیم نمی توانیم آن را درست علامت گذاری کنیم، کودک منحرف می شود بعد کتک می خورد و مجازات می شود در حالیکه ما باید جاده را علامت گذاری کنیم و به همین دلیل اصل و اصول مهم هستند اگر این دو را شناسیم و بر ایمان شفاف و روشن نباشد آنوقت مجبوریم که خشونت به کار ببریم. تنبیه ابزار تربیت است و تربیت ایمن سازی جاده رشد است و رشد جهت دارد.

اصل خود را ببینید که کجاست؟

اصل باید برای تک تک ما روشن باشد یک مسئله ی مهم در جامعه ما این است که در زندگی ده ها اصل داریم در صورتیکه اصل یکی باید باشد. به این دلیل است که سردرگم و گیج هستیم. نمی دانیم که با بچه هایمان چه باید بکنیم چون اصلاً نمی دانیم بچه هایمان چه می خواهند. آیا نقطه اصل ما تحصیل است؟ آیا پول است؟ دلبستگی است؟ محبت است؟ باید برای خودمان شفاف کنیم. آیا تحصیل مهم است؟؟؟

تحصیل بسیار مهم است اما هرگز ارزش نیست. اگر به عنوان مثال تحصیل که جزو حوزه ی اهمیت ها است را در جای ارزش ها بگذاریم، راه را اشتباه رفته ایم و به دنبال آن بقیه مسیر را هم اشتباه می رویم.

حالا علم چیست؟؟؟

علم ارزش است، مدرک مهم است. در صورتیکه امروزه جایشان با هم عوض شده است و علم را فدای مدرک می کنیم. اهمیت را بالا برده ایم ارزش را پایین آورده ایم یعنی مدرک را در مرتبه ی ارزش، و علم را در مرتبه ی اهمیت گذاشته ایم. به این ترتیب بقیه ی مسیر نیز اشتباه شکل می گیرد. وقتی مدرک ارزش بشود، اصول، طبقه ی بالای مدرک و اصل، به اصطلاح فوق تخصص می شود و بعد به کلی از جاده بیرون می زنیم و منحرف می شویم و تا به خاکی نزنیم و اشتباهاتمان را متوجه نشویم و بر نگردیم راه را پیدا نمی کنیم.

دنبال این نباشید که یک نفر بیاید و به شما بگوید اصل چیست. در دین مان هم به ما این اجازه داده نشده، ما طبق دین و اعتقاداتمان می گوئیم که اصل خداوند است چون ۵ تا اصول دین داریم که اولی اش توحید است ۴ تای دیگر طلبمان می دانید که در اصول دین اجازه ی تقلید نداریم؟ می دانید؟ چند ساعت تحقیق تا به حال راجع به توحید داشته اید؟ همون که تو مدرسه بهمون گفته بودند همان را بلدیم، پس از تقلید هم حتی پایین تریم به همین دلیل است که نمی توانیم ایمان داشته باشیم به همین دلیل است که نمی توانیم توکل داشته باشیم چون خودمان اصل و اصول را شناخته ایم. اصل را باید بشناسیم و برای شناختن باید کار بکنیم، هیچ راه دیگری هم ندارد به همین دلیل است که ما نسخه نمی دهیم.

ادامه دارد...

حمیده دوست محمدی



استفاده بی‌سازگاری از فضای مجازی در

تربیت نوجوانان

از نظر اسلام



چکیده

فضای مجازی دارای دو بعد مثبت و منفی است که ابعاد مثبت آن شامل فضای نامحدود، سرعت تبادل اطلاعات، کثرت جوامع، ارتباط نوشتاری، سرگرمی، توانایی ثبت و ضبط می‌باشد. ابعاد منفی آن، فیلتر کردن اطلاعات، بازتعریف مشخصات هویتی، زورگیری مجازی و تخریب‌های رفتاری است. توجه به ضرورت گسترش فناوری‌های جدید اطلاعاتی و ارتباطاتی، به ویژه شبکه‌های اجتماعی و استفاده روزافزون از آن‌ها باعث تغییر در تربیت و اعتقاد نوجوانان و تغییر سبک زندگی آنان شده است. استفاده از فرصت‌ها و ایمن ماندن از تهدیدها مستلزم آگاهی و برنامه‌ریزی دقیق و همه‌جانبه می‌شود. این مقاله با روش تحلیلی و توصیفی با استناد از آیات و روایات و منابع کتابخانه‌ای به بررسی مفهوم شناختی مؤلفه و بررسی فرصت‌ها و تهدیدها پرداخته تا راهکارهای مناسبی ارائه شود. حاصل آنکه در عصر حاضر اعتیاد به فضای مجازی، سایبری مهم‌ترین خطر بوده؛ که ذهن و وقت کاربران خود را اشغال می‌کند.

کلیدواژه: فضای مجازی، تربیت نوجوان، هویت مجازی، تربیت دی

مقدمه

فضای مجازی یکی از پدیده‌های نوظهور در محاسبات اجتماعی هست؛ فرصت‌ها و تهدیدها و برخورداری از جذابیت آن باعث شده تأثیراتی بر روابط اجتماعی و

سبک زندگی جدید داشته باشد. در عصر حاضر اعتیاد به اینترنت، فضای مجازی، سایبری مهم‌ترین خطر است؛ که می‌تواند ذهن و وقت کاربران خود را اشغال کند و باعث تحول بزرگی در جامعه گردد که می‌تواند بزرگ‌ترین فرصت یا تهدید برای نوجوان باشد. و آن‌ها را به انزوا بکشد و یا در زمینه‌های مختلف کسب دانش کنند. از آنجاکه بخش عظیمی از تولیدکنندگان برنامه‌های شبکه‌های اجتماعی و سرورهای کنترل آن‌ها در خارج از کشورند و دسترسی به آن‌ها بسیار مشکل می‌باشد. از طرف دیگر فیلتر کردن فضای مجازی نیز به هیچ‌عنوان به نفع جامعه نیست زیرا بسیاری از مردم استفاده‌های فرهنگی و مذهبی از این فضا می‌کنند. ضرورت دارد درست استفاده کردن از فضای مجازی را به مردم آموزش داد و با برنامه‌ریزی مندرن و نهادینه به فرهنگ استفاده از فضای مجازی پرداخته شود. نوجوانی سنی حساس در ایجاد تغییرات فیزیکی، اجتماعی و فرهنگی و پاسخ به نیازهای زیست‌محیطی می‌باشد. نوجوان برای اینکه بتواند جایگاه خود را در جامعه و خانواده ثابت کند ممکن است رفتارهای پرخطری مانند بهره‌برداری غیرمفید، ایجاد انحرافات اخلاقی و فکری و... از فضای مجازی بین نوجوانان می‌باشد. در این زمینه تحقیقات بسیاری انجام شده است. این تحقیق به بررسی روش‌های

مختلف استفاده از فضای مجازی و راهکارهای آن، از دیدگاه قرآن و روایات می‌پردازد.

۱. معناشناسی

مجاز: اصطلاح کلمه‌ای است که در غیر معنای موضوع نه اصلی خودش به کار رود در معنای غیر موضوع نه اش به کار رفته باشد اما بسیار هم می‌شود که از روی مسامحه به معنا حقیقت، یا معنای حقیقی و مجاز، یا معنای مجازی اطلاق می‌شود. (محمدعلی، التهانوی، کشف اصطلاحات الفنون)

فضای مجازی

شیوه‌ای سریع، قراتر از مرزهای جغرافیایی و از راه‌های است برگرفته از لغت «Cybernetic» به معنای سکان‌داری راهنما. فضای مجازی، به معنای ارتباط انسان از طریق رایانه و ارتباط از راه دور، بدون توجه به جغرافیای فیزیکی است. (Gibson (Eds.), Communication and cyberspace) برای توصیف طیف وسیعی از منابع اطلاعاتی از طریق شبکه‌های رایانه‌ای است که توسط داده‌های دیجیتال ردیاب می‌شود «اینترنت» در حال حاضر، بزرگ‌ترین شبکه برای ایجاد ارتباط است؛ هرچند فضای مجازی، مفهومی مستقل از اینترنت است و ارتباطات فضای مجازی قبل از اینترنت و شبکه‌های جهانی آغاز شد.

(Abelson, Hal and Lawrence Lessig)

«اینترنت، در حال حاضر، بزرگ‌ترین شبکه برای ایجاد ارتباط است؛ هرچند فضای مجازی، مفهومی مستقل از اینترنت است و ارتباطات فضای مجازی قبل از اینترنت و شبکه‌های جهانی آغاز شد.»

نوجوان

روانشناسان در زمینه تعریف نوجوانی اتفاق نظر ندارند، طور کلی می‌توان گفت: نوجوانی دوره‌ای بین کودکی و بزرگسالی که طول مدت آن بر حسب فرهنگ‌ها و محیط‌های مختلف، متفاوت است و حدوداً از

۱۱ تا ۲۰ سالگی ادامه دارد. (حسن، احدی، پایگاه www.afarineshdaily.ir مقاله «بررسی هویت ملی و دینی و ابعاد آن» در عین حال، گاهی برگشت به دوران کودکی نیز وجود دارد و فرد به حفظ حالات کودکانه خود تمایل دارد؛ اما خواستار ورود به دوره بزرگسالی که دارای مسئولیت‌پذیری، استقلال، کنجکاری، پیشرفت و سازندگی می‌باشد نیز هست.

۲. نوجوان و شکل‌گیری هویت فضای مجازی

از جمله خصایص دوران نوجوانی افزایش و گسترش روابط اجتماعی است و نوجوان پیوسته می‌کوشد تا روابط اجتماعی خود را از محدودیت خانوادگی درآورد و به اشخاص دیگر، مخصوصاً همسالان گسترش دهد. تا جایی که نوجوان از خانواده جدا می‌شود یا جز هنگام نیاز به سراغ آنان نمی‌آید. نوجوانان و بزرگسالانی که احساس هویت در آن‌ها قوی است، خود را افرادی متمایز و مستقل از دیگران می‌دانند (همان)

نوجوان زمانی جذب این فضا می‌شود چون خصیصه اصلی رسانه در فضای مجازی این است که سطحی از تعامل محاوره‌ای را فراهم می‌آورد که در دیگر رسانه‌ها، از جمله وسایل ارتباط جمعی (روزنامه و تلویزیون)، در دسترس نیست.

سلامت شخصیت در گرو سازگاری آدمی با محیط اجتماعی پیرامون و رعایت نرم‌های اجتماعی و نیز تفسیر متوازن و سازگار از خود، جامعه و ارزش‌هاست. هنگامی که در این فرایند خلل، کاستی و چالشی پدیدار شود، نابهنجاری و اضطراب روانی نمودار خواهد شد و آنگاه که این اختلال مضاعف شود پیامدهای ویرانگری به دنبال دارد. فضای مجازی بهترین ابزار و سریع‌ترین راه برای رسیدن به این هدف است. خداوند در قرآن می‌فرماید: «وَأَقْتُلُوهُمْ حَتَّىٰ... وَالْقَتْلُ أَشَدُّ مِنَ الْقَتْلِ... جَزَاءُ الْكَافِرِينَ» (فته از کشتار هم بدتر است) (بقره/ آیه ۱۹۱)

سؤال: چرا شکنجه از قتل سخت‌تر است؟ پاسخ: در قتل، انسان از دنیا جدا ولی به آخرت می‌رسد، لکن

در شکنجه، انسان نه به آخرت می‌رسد و نه از دنیا کام می‌گیرد. فتنه‌انگیز، مثل محارب است و باید به اشد وجه مجازات شود. (محسن قرائتی، تفسیر نور، ج ۱، ص ۳۰۲) منظور از «فتنه» در اینجا همان فساد اجتماعی باشد، سبب قتل و کشتارها در اجتماع می‌شود. (محمود بن عبدالله آلوسی، روح المعانی، ج ۲، ص ۶۵)

۳- تأثیر فضای مجازی بر نوجوانان

علم و فناوری اطلاعات، از جمله فناوری‌های موجود در فضای مجازی، با سرعتی شگفت‌انگیز در حال پیشرفت است و به‌کارگیری این امکانات با توجه به آثار مختلف اجتماعی و فردی نیازمند برنامه‌ریزی‌های کاربردی و کارشناسی است. چنانچه آگاهی والدین درباره فضای مجازی کمتر از فرزندان باشد، فاصله‌ای میان آن‌ها ایجاد می‌شود که می‌توان آن را «شکاف دیجیتال بین نسلی» نامید. (حسین علی، رحمتی، پیامدهای تربیتی و اخلاقی شکاف دیجیتالی بین نسلی) امام علی (علیه السلام): «لَا تَقْبِرُوا أَوْلَادَكُمْ عَلَى آدَابِكُمْ فَإِنَّهُمْ مَخْلُوقُونَ لِرِثَائِهِمْ غَيْرَ زَمَانِكُمْ» فرزندان خود را بر آداب و رسوم خود مجبور نسازید، زیرا آنان بر روزگاری غیر از روزگار شما تعلق دارند. (ابن ابی الحدید، شرح نهج البلاغه، ص ۲۶۷)

چنانچه آگاهی والدین درباره فضای مجازی کمتر از فرزندان باشد، فاصله‌ای میان آن‌ها ایجاد می‌شود که می‌توان آن را «شکاف دیجیتال بین نسلی» نامید.

فضای مجازی قادر است تأثیرات عمیق در ساختار فرهنگی جامعه از جمله سبک زندگی نوجوانان به‌جای گذارد. این سیگنال‌ها از طریق تبلیغات گسترده و باکیفیت بالا، سعی در جلب اعتماد کاربران خود دارند و از این طریق، می‌توانند گیرندگان اطلاعاتی را به دام خود بپندازند و به شخصیت و هویت آن‌ها هرگونه که بخواهند، شکل دهند. (Routledge, Page ۳-Donath, Judith S)

۴- فرصت‌ها و چالش‌های دینی بین نوجوانان در فضای مجازی

بیش از آنکه قرار گرفتن در چنین فضایی برای کاربران جوان ایرانی فرصت ساز باشد، بیشتر به یک تهدید و

چالش برای آن‌ها تبدیل شده است. در گذشته، آموزه‌های دینی را در کاغذها و کتب دینی می‌نوشتند و این متون دینی سالیان دراز بدون تغییر باقی می‌ماند. در فضای مجازی، دین زمان ندارد و ثابت باقی نمی‌ماند و بسیاری از پایگاه‌های مذهبی، از نظر ساختار و محتوا تغییر می‌کنند.

«این فضا، محیطی است که به‌واسطه عدم حضور نشانه‌های فیزیکی، همه در آن بی‌جسم، بی‌مکان و متعاقباً گمنام و به طرز محسوسی کنترل ناپذیرند و در عین حال، به‌واسطه خصوصیات و چارچوب‌های مستحکم فناوری آن، به‌شدت تحت کنترل ساختارهای بی‌شمار مرئی و نامرئی موجود در این فضا هستند.» (محمد وفاخیره، ذکایی و خطیبی، بررسی رابطه حضور در فضای مجازی و هویت مدرن در بین کاربران اینترنتی جوان ایرانی «فصلنامه علوم اجتماعی»، ص ۱۱۳)

حضور گسترده نیروهای انقلابی و مذهبی در این شبکه‌ها، مانند شبکه‌های اجتماعی نسل اول، امکان آسان‌تر جذب، ایجاد فرصت شبکه‌سازی برای آن‌ها و بالا بردن اطلاعات دینی، احکام چون گاهی نوجوانان برای سؤال از مسائل احکام خود دچار خجالت می‌شود، تفسیر آیات، حل شبهات هست.

حضور گسترده نیروهای انقلابی و مذهبی در این شبکه‌ها، مانند شبکه‌های اجتماعی نسل اول، امکان آسان‌تر جذب، ایجاد فرصت شبکه‌سازی برای آن‌ها و بالا بردن اطلاعات دینی، احکام چون گاهی نوجوانان برای سؤال از مسائل احکام خود دچار خجالت می‌شود، تفسیر آیات، حل شبهات هست.

۵- آسیب‌های وارده از فضای مجازی بر نوجوانان

۱- امکان پرسش و پاسخ و تعامل حضوری بین معلم و دانش‌آموز وجود ندارد و در آموزش‌های آنلاین دانش‌آموز تمرکز دقیق بر روی درس ندارد و معلمان کنترل کمتری روی آن‌ها دارند.

۲- بسیاری از نوجوانان به‌سادگی در دام فریب‌کاران گرفتار می‌شوند و اطلاعات شخصی خود و خانواده را در

اختیار آن‌ها قرار می‌دهند.

۳- برنامه‌ریزی نکردن از سوی مسئولان فرهنگی و ورود بی‌مهابای اقشار مختلف به‌خصوص جوانان و نوجوانان به این فضا، خسارات جبران‌ناپذیری را به وجود می‌آورد که نمونه‌های متعدد آن در زندگی روزمره مردم قابل مشاهده است. کاهش روابط اجتماعی، انزوا و انفرادی، شکاف بین نسلی مهم‌ترین معضلات فضای مجازی است. برداشت‌های اینترنتی غیرمجاز، کلاه برداری‌های رایانه‌ای بیشترین جرائم فضای مجازی را به خود اختصاص داده‌اند.

کاهش روابط اجتماعی، انزوا و انفرادی، شکاف بین نسلی مهم‌ترین معضلات فضای مجازی است. برداشت‌های اینترنتی غیرمجاز، کلاه‌برداری‌های رایانه‌ای بیشترین جرائم فضای مجازی را به خود اختصاص داده‌اند.

۴- دختران و پسران در نوجوانی خیلی زود به بلوغ جنسی می‌رسند. دیدن مطالب و تصاویر مستهجن، دچار پدیده‌ای به نام بلوغ زودتر از موعد شده و به تبع آن، رفتارهای جنسی از خود بروز می‌دهند. «رواج دادن روابط آزاد از طریق فضای مجازی به‌صورت ماهواره‌ای در ذهن جوانان می‌پروراند اگر افراد در مواجهه با اینترنت فرصت فعالیت بیشتری بیابند، احتمال اینکه هویت دینی آن‌ها بازتابی از این فضا باشد، تقویت می‌شود.» (معصومه و توحید و مهرداد، اشتیاقی و عزیزاده و کاظمیان، «اینترنت و هویت دینی دانشجویان؛ مطالعه موردی دانشجویان دانشگاه مازندران»، فصلنامه مطالعات ملی، ص ۱۰ و ۲۲)

خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: «قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوْنَ... ذٰلِكَ اَوْكٰى لَهُمْ اِنَّ اللّٰهَ خَبِيْرٌ بِمَا يَصْنَعُوْنَ» (به مؤمنان بگو چشم‌های خود را از نگاه به نامحرم‌ان فروگیرند و عفاف را رعایت کنند این برای آنان پاکیزه‌تر است خداوند از آنچه انجام می‌دهید آگاه است. (نور/ ۳۰). «بدون شک در عصر ما که بعضی نام آن را عصر فرهنگی و آزادی جنسی گذارده‌اند و افراد غرب‌زده، بی‌بندوباری زنان را جزئی از آزادی او می‌دانند» (ناصر، مکارم

شیرازی، تفسیر نمونه، ج ۱۴، ص ۴۴۲) «وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَغْضُضْنَ مِنْ اَبْصَارِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ... اَلْمُؤْمِنُوْنَ لَعَلَّكُمْ تَقْلِحُوْنَ» (و به زنان بالیمان بگو چشم‌های خود را (از نگاه هوس‌آلود) فروگیرند و دامان خویش را حفظ کنند... مؤمنان تا رستگار شوید). (همان)

«بدون شک در عصر ما که بعضی نام آن را عصر فرهنگی و آزادی جنسی گذارده‌اند و افراد غرب‌زده، بی‌بندوباری زنان را جزئی از آزادی او می‌دانند»

«روزی حضرت پیغمبر (ص) در حجره حضرت فاطمه (س) بودند، مردی کور وارد شد، حضرت فاطمه پنهان شد. چون مرد بیرون رفت، حضرت فرمود: چرا حجاب نمودی و حال آنکه تو را نمی‌بیند. حضرت فاطمه جواب داد: اگر او مرا نمی‌بیند من او را می‌بینم و او بوی مرا می‌شنود. حضرت فرمود: شهادت دهم به درستی که تو پاره تن من هستی» (حسین، حبیبی شاه عبدالعظیمی، تفسیرانی عشری، ج ۹، ص ۲۳۲) این امر بدان است بر آنکه وظیفه زنان حجاب است، خواه از کوریایشان؛ و دیگر آنکه مسلم است آن زنان بد نشان پوشیده بود و به عادت متعارفه فقط دست و صورت آن‌ها باز بوده، و امر حضرت الهیه به حجاب دست و صورت بوده است. (همان، ص ۲۳۴)

۵- در عصر جدید که هیچ‌گونه پشتوانه تاریخی و گذشته‌ای ندارد، ناامنی، اولین و مهم‌ترین احساسی است که به انسان معاصر دست می‌دهد و وی را دچار بیگانگی از خود می‌کند. حاصل این فراگرد درونی و از خود بیگانگی، نوعی بی‌هویتی و بحران هویت است. (محمدرضا، سلیمانی بشلی، اسلام و پژوهش‌های تربیتی، جهانی‌شدن؛ بحران هویت و تضعیف تربیت دینی، ص ۱۱۸) خطر این مسیر که اگر احساسات زودگذر شعله‌ور شد، مرگ عقل قطعی است. امام علی (ع) می‌فرماید: «هر کس عاشق چیزی شد، عقلش را تاریک کرد، در آن صورت چشم دارد اما نمی‌بیند، گوش دارد اما نمی‌شنود. در این صورت عقل کار هدایتگری و روشنگری ندارد؛ زیرا نور خود را در اثر تاریکی نفس از دست داده است.»

۶- ترویج فرهنگ همبستگی به جای ازدواج؛ فضای مجازی روش زندگی طبعی انسان‌ها را در معرض خطر قرار داده است و ازدواج را از چند جهت دچار آسیب نموده است جهت اول تغییر روش ازدواج است که در گذشته دیدار و تفرق برای ازدواج با مدیریت بزرگان در چارچوب دین و اخلاق دینی بود و اکنون روشی بی حدود مرز که منجر به تصمیمی بی پایه و اساس و از روی احساسات هست. رسول خدا (ص) فرمود: «ترسناک‌ترین چیزی که بعد از خود برای اتمم از آن بیمناکم، درآمد های حرام، شهرت های پنهان و رباخواری است.» (مید فضل الله، راوندی، النوادر للراوندی، ج ۱، ص ۱۷ و ۱۸)

یکی از پدیده های شومی که از دستاوردهای فضای مجازی است ارتباط بین دختران و پسران قبل از ازدواج است این در حالی است که قرآن در دو جا یکی سوره مائده آیه ۵ و سوره نساء آیه ۲۵ زنان و مردان را از داشتن روابط دوستانه با جنس مخالف بر حذر داشته است و آن را مورد مذمت قرار داده است و آیه ۲۵ سوره نساء به مردان می گوید با دختری که روابط دوستی مخفیانه با دیگران داشته اند ازدواج نکنید. «انسان را با اجازه خانواده هایشان به همسری خود در آورید و مهرشان را به طور پسندیده به آنان بدهید، پاکدامن باشند و زناکار و دوست گبران پنهانی نباشند» امام علی (ع) می فرماید: «وَلَدُ النِّسَاءِ يَهْدِمُ الشَّرَفَ وَيُشِيبُ السَّلَفَ». اولاد ناباب، هم آبرو و حیثیت خانواده را می برد و هم مایه تنگ و رسوایی نیاکان خود می گردد. (ابوالفتح، آمدی، غرر الحکم و درر الکلم، ج ۱، ص ۴۱۹)

۷- هنجارشکنی ارزش ها، شکستن مرز باورها و ارزش هایی همچون حجاب و حیا در میان بانوان و دختران که فحشا و فساد و بی عفتی و بی بند باری را ترویج می کند. امام علی (ع) فرموده اند: کسی که پیراهنی از حیا و عفت پوشید، مردم نمی توانند عیوب او را ببینند. (مید، رضی، حکمت ۲۱۴ نهج البلاغه). مفهوم نقیض آن این است که اگر لباس حیا بر تن نبود ازدواج که از سنت های دیرین پیامبر اکرم (ص) بود از بین می رفت. روابط

نامشروع دو جنس مخالف در واقع، به این معنا که فضای مجازی می تواند موجب آسان شدن ارتباط با همسالان، خصوصاً جنس مخالف، به دور از هرگونه قوانین شرعی و عرفی شود.

۸- انزوای و افسردگی در بین جوانان، ریشه های افسردگی متعدد هستند. برخی از این عوامل عبارت اند از شکست عشق های مجازی، بیکاری، زندگی در تنهایی و سواستی و سوءظن، عدم اعتماد به نفس، نداشتن دوستان لازم و بالشاط و نداشتن حس مسئولیت که امروزه دنیای مجازی به وجود آورده است. در حالی که خداوند متعال می فرماید «الَّذِينَ آمَنُوا وَ تَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ» هدایت شدگان کسانی هستند که ایمان آورده و دل هایشان به یاد خدا آرام می گیرد. بدایتید که تنها با یاد خدا دل ها آرام می گیرد. (رعد، ۲۸)

یاد خدا تنها به ذکر زبانی نیست، اگر چه یکی از مصادیق روشن یاد خداست، زیرا آنچه مهم است یاد خدا بودن در تمام حالات خصوصاً در وقت گناه است. (محسن قرائتی، تفسیر نور، ج ۴، ص ۳۵۶)

۹- ترویج باورهای انحرافی، در حال حاضر دشمن از ابزار فضای مجازی برای نفوذ و سیطره و سلطه فرهنگی استفاده می کند، ما هم باید از این فضا برای تبلیغ و ترویج فرهنگ و معارف قرآن و اهل بیت (علیهم السلام) استفاده کنیم.

الف: رواج شبهات و تحریف اسلام: باعث تزلزل در عقاید و سست پای عمل

ب: گرایش به رفتارهای ممنوع از نظر اسلام: زمینه گرایش به انواع آسیب های فکری و رفتاری در جوان و نوجوان مهیا می کند.

ج: القای ناکارآمدی نظام اسلامی (تبلیغ جدایی دین از سیاست) قرآن به مؤمنان می فرماید:

«وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ» (در مقابل دشمن هر چه می توانید ابزار و امکانات آماده کنید). انفال، ۶۰

۶- استفاده بهینه از فضای مجازی
آموزش های مجازی جنبه های مثبت و منفی

دارد. یکی از جنبه‌های مثبت این مسئله این است که از رفت و آمدهای روزانه خلاص شده‌ایم. «جوامع بشری با استفاده از ابزارهای کنونی به راحتی هرچه تمام‌تر با یکدیگر در ارتباط و تعامل هستند و همین امر باعث شده است سبک‌ها و روش‌های زندگی جدیدی در سطح دنیا در حال گسترش و انتقال باشند» (سروش و مهدی، فتحی و مختارپور، بررسی نقش و تأثیر رسانه‌های نوین تصویری در تغییر سبک زندگی، ص ۱۱۸ و ۱۰۱)

با توجه به اینکه سرورهای شبکه‌های اجتماعی در کشورهای آلمان، فرانسه، اسرائیل، کانادا و آمریکا است دسترسی به آن‌ها غیرممکن است و تنها راه آموزش و یادگیری و فرهنگ‌سازی استفاده بهینه از این امکانات است. علی (ع) فرمود: «اخذوا الحکمة ولو من اهل المشرکین» حکمت را فراگیرید اگرچه از مشرکین باشد. (خالد برفی، المحاسن، ج ۱، ص ۲۳۰)

امروزه با وجود نرم‌افزارهایی که می‌توانیم با معلمان خود به صورت تصویری و صوتی در ارتباط باشیم، آموزش‌های مجازی را برای ما آسوده‌تر کرده است. کلاسهای مجازی محدودیت زمان و مکان وجود ندارد. همچنین دوره‌های آنلاین کمتر از تدریسهای سنتی وقت می‌گیرد و بسیار مقیدتر است. فضای مجازی باید سالم باشد و حب و بغض شخصی در آن نباشد. قرآن می‌فرماید: «شَهِدَا لِلَّهِ وَلَوْ عَلَى أَنْفُسِكُمْ أَوِ الْوَالِدَيْنِ وَالْأَقْرَبِينَ» برای خدا شهادت دهید، اگرچه (این گواهی) به زبان خود شما، یا پدر و مادر و نزدیکان شما بوده باشد! (نساء/ ۱۳۵).

«این بدین معناست که در درج اخبار و مطالب قبل از رعایت مصالح شخصی، خدا را در نظر بگیریم. پیروی هوای نفس مکتب در اینکه زبان خود را پیچیده و شهادت به حق را دریغ کنید و به لسی زبان و تحریف کلمات حقیقت را مستور دارید. او تعرضوا یا اینکه اعراض کنید و ادای حق ننمایید» (علیرضا، خسروانی، تفسیر خسروی، ص ۳۰۷) از سویی، کلاس‌های آموزشی آنلاین نیاز به انگیزه‌ی بالا برای پیشرفت در دوره‌های

مجازی دارد؛ زیرا این کلاس‌ها ضبط می‌شوند بنابراین افراد می‌توانند در هر زمان که بخواهند آن‌ها را دانلود کرده و مشاهده کنند.

۷. راهکارهای استفاده از فضای مجازی و استفاده از فرصت‌ها

فضای مجازی فواصل مکانی و تا حد بسیاری فواصل زمانی را درنورداشته و در بسیاری موارد، نیازی به مراجعه حضوری برای خرید کالا یا خدمات نیست؛ بنابراین، به‌طور طبیعی، در بسیاری از هزینه‌های اقتصادی صرفه‌جویی می‌شود.

۱. استفاده از سایت‌های آموزشی مثل خیاطی ۲. استفاده از کتابخانه‌های تخصصی و معتبر به صورت رایگان ۳. استفاده از سایت‌های آموزشی نرم‌افزار، سخت‌افزار و کمک‌درسی ۴. طراحی یک وب‌سایت یا وبلاگ شخصی ۵. طرح شباهت دینی و سوالات اعتقادی و پاسخگویی به شبهات ۶. دریافت جواب خود در مورد احکام شرعی ۷. استفاده از سایت‌های مفید

امروزه فضای مجازی، شبکه‌ها، ماهواره‌ها، سایت‌ها، اینترنت و تلفن‌های همراه هرکندام یک‌راه جدید ارتباطی است، که مورد استفاده عموم مردم خصوصاً نسل نو می‌باشد. خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: «وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ» ما هیچ پیامبری را، جز به زبان قومش، نفرستادیم. (ابراهیم/ ۴) زیرا پیامبران در درجه اول با قوم خود، همان ملتی که از میان آن‌ها برخاسته‌اند، تماس داشتند نخستین یاران و یاوران آن‌ها از میان آنان برگزیده می‌شدند، بنابراین پیامبر باید به زبان آن‌ها و لغت آن‌ها سخن بگوید تا حقایق را به روشنی برای آنان آشکار سازد. (تفسیر نمونه، همان، ص ۲۶۹) و امروز فضای مجازی، زبان نسل جوان است و بسیاری از اطلاعات خود را از این فضا کسب میکند.

۸. آموزش مهارت‌ها برای نوجوانان؛ ما نیز باید همه چیز را رصد کنیم. خیلی وقت‌ها از مسائل مهم، زمانی خبردار می‌شویم که کار از کار گذشته است. خبرها باید توسط افراد بصیر، تحلیل و کارشناسی شود. در این باره قرآن می‌فرماید: «وَإِذَا جَاءَهُمْ... وَلَوْ

رَدَّوهُ إِلَى الرَّسُولِ وَإِلَى أُولَى الْأَمْرِ مِنْهُمْ لَعَلَّهُ الَّذِينَ يَسْتَبِطُونَهُ مِنْهُمْ..... إِلَّا قَلِيلًا» اگر آن را به رسول و به صاحبان حکم که از خودشان هستند گزارش می‌دادند همانا آنان که اهل بصیرت‌اند در آن واقعه صلاح اندیشی می‌کردند. (نساء/ ۸۳).

اگر اخبار جامعه به پیامبر و پیشوایان - که قدرت تشخیص کافی دارند - بازگردانده شود، مردم از ریشه‌های مسائل آگاه خواهند شد. حاضر به اعتراف هم نیستند که بگویند ما نمی‌دانیم و کراهت دارند که موضوع را از اهلش سؤال کنند و از معدن و مرکز علم یاد بگیرند، لذا به رأی و قیاس عمل می‌کنند و بر طبق نظر خود رفتار می‌نمایند و بدعت در دین خدا می‌گذارند و نمی‌خواهند به موجب روایات وارده از حجت‌ها و ائمه طاهرين عمل نمایند و حال آنکه پیغمبر اکرم (ص) فرموده هر بدعتی گمراهی است» (محمدابراهیم، بروجردی، تفسیر جامع، علی بن ابراهیم قمی، ص ۹۷).

۹. پخش شایعات، از حربه‌های منافقان است. «أَذَاعُوا» عوام و عموم مردم، باید به اهل استنباط رجوع کنند. «رَدَّوهُ إِلَى الرَّسُولِ» کنترل و هدایت اخبار امنیتی و اسرار اجتماعی، ایجاد تشکیلات خیری برای جمع آوری و ارزیابی خبرهای سرنوشت‌ساز و عرضه آن به مردم از شئون رهبری است. «لَعَلَّهُ الَّذِينَ يَسْتَبِطُونَهُ» خشی‌سازی توطئه از راه قرار دادن مراجع صلاحیت‌دار در جریان اخبار و بررسی آنها، مصداق فضل و رحمت الهی است. «رَدَّوهُ إِلَى فَضْلِ اللَّهِ... الرَّسُولِ» اکثر مردم فریب شایعات را می‌خورند. «لَا تَتَّبِعُوا الشَّيْطَانَ إِلَّا قَلِيلًا» (قرآنی، همان، ص ۱۱۹).

۱۰. توصیه گسترش روابط اجتماعی و تقویت این روابط با شیوه‌های مختلف (برگزاری جلسات، حل مسائل بدون وجود موبایل، خاموشی موبایل در مهمانی‌ها و صحبت رودررو و حضوری و...) است. آموزش‌های لازم به خانواده و نوجوانان به‌خصوص آشنایی بیشتر والدین به این فضاها و کنار گذاشتن ارتباطات سنتی، راهنمایی و صحبت با فرزندان در خصوص استفاده

بهینه از شبکه‌ها مجازی و برقراری ارتباط محکم و صمیمی با فرزندان تقویت باورهای دینی و اعتقادی خود در بین خانواده، با پررنگ شدن این باورها بچه‌ها کمتر در معرض آسیب‌های فضای اینترنت قرار می‌گیرند.

۱۱. قرار دادن رایانه خانوادگی در محلی که برای همه قابل مشاهده و باشد. یک ساعت مختص اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای برای کودکان در طول شبانه‌روز است که والدین خودشان بازی‌های رایانه‌ای را برای کودکان انتخاب کنند. برنامه‌های فراغت نوجوانان متناسب با شرایط سنی‌شان باشد.

۱۲. پر کردن اوقات فراغت فرزندان با ورزش، مهارت آموزی و... ایجاد فرصت بیکاری برای آنان، در این صورت دانش آموزان تا پایان تحصیلات عمومی حداقل مهارت شغلی را می‌آموزند و همین امر باعث می‌شود تا در آینده بیکار نشوند. شناسخت والدین از علائم اینترنتی مثل کاهش روابط اجتماعی، عصبانیت و پرخاشگری، افت تحصیلی که اگر با مشکلی در فضای مجازی روبه‌رو شدند با آنها درمیان گذاشته و این مشکلات را با دوستان آنلاین خود مطرح نکنند؛ و غنی‌سازی برنامه‌های اوقات فراغت متناسب با شرایط سنی نوجوانان که باعث شور و شوق آنها شود و بالا بردن مشارکت‌های اجتماعی آنها تا از حضورشان در فضای مجازی کاسته شود.

۱۳. دستیابی به اطلاعات علمی صحیح جهت اطمینان و آرامش؛ که می‌تواند عوامل گوناگونی داشته باشد، ولی در رأس آنها آگاهی و علم جلوه ویژه‌ای دارد؛ مثلاً کسی که می‌داند راهش روشن و آینده‌اش بهتر از گذشته است، «وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ وَأَبْقَى» قلبش مطمئن است (اعلی/ ۱۷). و یا کسی که می‌داند امام و رهبرش انسانی کامل، انتخاب‌شده از جانب خداوند و معصوم از هر لغزش و خطاست، «إِنِّي جَاعِلُكَ لِلنَّاسِ إِمَامًا» آرام است. (بقره/ ۱۲۴).

چند توصیه عملی در این زمینه:

استفاده فراگیر از شبکه‌های اجتماعی نیازمند مدیریتی با ساختار فرهنگی برای جلوگیری از برخی آثار

منحرب این شبکه‌ها در جامعه است. اساتید دانشگاه ها، آموزگاران، روحانیان و دستگاه‌های فرهنگی نسبت به فرهنگ‌سازی استفاده بهینه از فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی وظیفه سنگین‌تری بر عهده دارند و باید اقدامات ارزنده‌ای در این خصوص انجام دهند.

فیلتر کردن فضای مجازی در حال حاضر به نفع جامعه نیست. باید تکنولوژی و فن‌آوری‌های مدرن با راهکارهای کارشناسانه نسبت به آسیب‌شناسی این فضا اقدام کرده و جوانان را به سمت وسوی استفاده بهینه از آن هدایت کند. انسان با داشتن اعتقادی درست و عملی به آن، جهت رسیدن به کمال مطلوبش عمل نماید و ما معتقدیم این امنیت فقط در سایه اسلام و عمل به احکام نورانی آن به جهت حقانیت اسلام، حاصل می‌شود.

میزان مذهبی بودن والدین و دوستان میزان دنیاگرایی و جنسیت اثرات مستقیمی بر هویت مذهبی دارند. هر چه میزان اهتمام دینی در خانواده، میزان مذهبی بودن برنامه‌های دینی صداوسیما و میزان مشارکت و معاشرت دینی نوجوانان و جوانان افزایش یابد، جامعه‌پذیری دینی آن‌ها نیز افزایش می‌یابد.

فعال کردن فضاهای ارزشی همچون پایگاه‌های بسیج و مساجد و جذب نوجوانان برای جلوگیری از دوستی‌های فضای مجازی و پر کردن اوقات فراغت آن‌ها با برنامه‌های آموزشی مناسب آنان را در برابر تهدیدهای فضای مجاز واکسینه می‌کند. کشور جمهوری اسلامی هم از این آفت بی‌نصیب نبوده است و اگرچه در مقایسه با دیگر کشورها این آمار قابل مقایسه نیست اما نگران‌کننده است؛ و این در حالی است که خداوند در چند جای قرآن کریم بر مذمت و ممنوعیت سقط جنین تأکید فرموده است.

یکی از روش‌های اصلاح روحیه، ایجاد

و تقویت حس مسئولیت‌طلبی است.

یکی از روش‌های اصلاح روحیه، ایجاد و تقویت حس مسئولیت‌طلبی است. اسلام بر مسئولیت داشتن

درس‌ن کودکی تا بزرگسالی تأکید فراوان دارد. اعضای شورای فرهنگ عمومی استان‌ها به‌عنوان تصمیم‌گیران نهایی مسائل فرهنگی استان، باید ضمن تسلط به فضای مجازی در خصوص آسیب‌شناسی شبکه‌های اجتماعی گام‌های اساسی بردارند چراکه هرچقدر ما عقب‌نشینی کنیم دشمنان پیشرفت می‌کنند. اولیای خدا از هر فرصتی به بهترین نحو استفاده می‌کردند. برای عبادت، ماه رمضان یک فرصت است، برای معاد، استفاده از بهار یک فرصت است، برای نزول آیات، شأن نزول یک فرصت است، فضای مجازی نیز برای تبلیغ و ترویج معارف دین یک فرصت است.

امروز فضای مجازی به‌عنوان یک ابزار در دسترس همه و به‌ویژه جوانان است. ابزاری کم‌هزینه، سریع، فرامرزی، جذاب و دوطرفه که درواقع یک فرصت خوب است. عکس، فیلم، صوت، متن و همه نوع محتوایی در آن امکان ارسال و استفاده دارد. شرایطی پیش‌آمده که ما نیز باید از آن استفاده کنیم.

حضور نوجوانان و دانش‌آموزان در

شبکه‌های اجتماعی و فضای مجازی

موجب شده تأثیرات روحی روانی،

اخلاقی، جسمی و امنیتی قابل ملاحظه‌ای

برای آنها بوجود بیاید.

نتیجه

حضور نوجوانان و دانش‌آموزان در شبکه‌های اجتماعی و فضای مجازی موجب شده تأثیرات روحی روانی، اخلاقی، جسمی و امنیتی قابل ملاحظه‌ای برای آنها بوجود بیاید. به‌طورکلی، با گسترش ارتباطات و فناوری‌های نوین ارتباطی و اطلاعاتی جهان وارد عرصه جدیدی شده است که دیگر نمی‌توان با معیارهای سنتی آن را توصیف کرد؛ این فضا می‌تواند یکی از عوامل بحران‌ساز برای هویت دینی ما باشد؛ زیرا دنیای مجازی هیچ ساختار اجتماعی مشترک بین افراد وجود ندارد. وجود فضای مجازی، اینترنت دسترسی بسیاری از افراد را به امکانات یکسان کرده و

تبادل تعاملات بالبرده است.

فضای مجازی دارای ارزش‌های مفیدی است، می‌توان موفقیت‌ها و پیشرفت‌ها در عرصه‌های مختلف علوم و خدمات و بهبود زندگی مردم به اشتراک گذاشت و جهت ارتقاء علمی و افزایش آگاهی در حوزه‌های مختلف از آن بهره برد.

فضای مجازی دارای ارزش‌های مفیدی است، می‌توان موفقیت‌ها و پیشرفت‌ها در عرصه‌های مختلف علوم و خدمات و بهبود زندگی مردم به اشتراک گذاشت و جهت ارتقاء علمی و افزایش آگاهی در حوزه‌های مختلف از آن بهره برد.

آموزش با ورود وسایل فناوری جدید به عرصه خانواده‌ها شاهد این هستیم که والدین و فرزندان مدت زیادی کنار هم نشسته‌اند بدون آنکه در مورد چیزی گفت‌وگو کنند. این دو نسل به خاطر تفاوت‌های اجتماعی و تجربه‌های مختلف در زندگی، از منظر خود زندگی را تفسیر می‌کنند. فضای مجازی هرچند ارتباط را برای نوجوانان آسان کرده است اما چون هویت افراد پنهان است می‌تواند آثار مخربی مانند اختلالات، انحرافات جنسی، رویکردهای آزاداندیشی و تهدید برای فرهنگ‌ها مخصوصاً فرهنگ‌های دینی داشته باشد از آنجاکه فرهنگ ما آمیخته به دین ماست از شبکه مجازی می‌توان به‌عنوان مکانی برای تبلیغ آموزه‌های انقلاب اسلامی و مذهبی استفاده کرد.

یکی از راهکارها این است که مسئولین با برنامه‌ریزی دقیق و آموزش می‌توانند فضای مجازی را برای ارتقای علمی نوجوانان و جوانان آماده کنند تا جوانان بتوانند از طریق فضای مجازی شباهت پیش‌آمده را حل نمایند.

بنابراین می‌تواند هم فرصت‌های ارزشمندی را در اختیار نوجوانان قرار دهد، هم می‌تواند باعث تغییر و دگرگونی آن‌ها به‌ویژه در سطح دین و باورهای دینی و فرهنگی گردد. یکی از راهکارها این است که مسئولین با برنامه‌ریزی دقیق و آموزش می‌توانند فضای مجازی را برای ارتقای علمی نوجوانان و جوانان آماده کنند تا جوانان بتوانند از طریق فضای مجازی شباهت پیش‌آمده را حل نمایند؛ و با پرورگ کردن اعتقادات دینی و ارزش‌ها بتوان به هدف اصلی که تربیت نوجوان است رسید. با اینکه نیاز اصلی انسان به معنویات زیاد است فضای مجازی زمینه مساعد برای تبلیغ دین می‌باشد. تا اسلام ناب محمدی (ص) را به نوجوانان و جوانان آموزش داد و آن‌ها را برای ظهور صاحب اصلی انقلاب آماده کرد.

منابع:

۱- بهرام پور، ابوالفضل، قرآن کریم، ج ۵، قم-اسوه، ۱۳۸۷.

۲- ابن ابی الحدید، عبدالحمید، شرح نهج البلاغه، ج ۲۰، قم، آیه الله مرعشی نجفی، ۱۴۰۴ ق.

۶- آلوسی، محمود بن عبدالله، روح المعانی، ج ۲، بیروت، دارالکتب العلمیه، ۱۴۱۵ ق.

۷- آمدی، ابوالفتح، غررالحکم و درر الکلم، ج ۱، قم، دار الکتاب الاسلامی، ۱۴۱۰ ق.

۸- سبزوئی، خالد، المحاسن، ج ۱، قم، دار الکتب الاسلامیه، ۱۳۷۱ ق.

۹- سروجردی، محمدابراهیم، تفسیر جامع، علی بن ابراهیم قمی، تهران، تحقیقات و نشر معارف اهل البیت (ع)، ۱۳۶۶.

۱۲- التهانوی، محمدعلی، کشف اصطلاحات القرون، ج ۲، بیروت، مکتبه لبنان ناشرون، ۱۱۵۸ ه.ق.

۱۵- حسینی شاه‌عبدالعظیمی، حسین، تفسیر اتنی عشری، ج ۴ و ۹، تهران، انتشارات میقات، ۱۳۶۳.

۱۶- خسروانی، علیرضا، تفسیر خسروی، ج ۲، تهران، موسسه تحقیقات و نشر معارف اهل البیت (ع)، ۱۳۴۸.

۲۰- اروندی، سید فضل‌الله، النوادر للاروندی، ج ۱، تهران، بنیاد فرهنگ اسلامی کوشانپور، ۱۳۷۶.

۲۱- رضی، سید، نهج البلاغه، محمد دشتی، تهران، موسسه نشر شهر، ۱۳۸۹.

۲۹- قرآنی، محسن، تفسیر نور، ج ۱-۲-۴-۷، تهران، مرکز فرهنگی درس‌هایی از قرآن، ۱۳۸۷.

۴۱- مکارم شیرازی، ناصر، تفسیر نمونه، ج ۲ و ۱۴، تهران، دارالکتب الاسلامیه، ۱۳۵۳.

مقالات

۱- اشتیاقی و عزیزاده و کاظمیان، معصومه و توحید و مهرداد، «ایترنت و هویت دینی دانشجویان؛ مطالعه موردی دانشجویان دانشگاه مازندران»، [بی‌جا]، فصلنامه مطالعات ملی، ۱۳۹۱.

۳- ذکاوی و خطیبی، محمدسعید و فاخره، «بررسی رابطه حضور در فضای مجازی و هویت مدرن در بین کاربران اینترنتی جوان ایرانی»، [بی‌جا]، فصلنامه علوم اجتماعی، ۱۳۸۵.

۴- رحمتی، حسین‌علی، پیامدهای تربیتی و اخلاقی شکاف دیجیتالی بین نسلی (تربیت تبلیغی)، [بی‌جا]، [بی‌نا]، [بی‌تا]، ۱۳۹۲.

۵- سلیمانی بشلی، محمدرضا، اسلام و پژوهش‌های تربیتی، [بی‌جا]، «جهانی‌شدن؛ بحران هویت و تضعیف تربیت دینی»، ۱۳۸۹.

فتحی و مختار پور، سروش و مهدی، بررسی نقش و تأثیر رسانه‌های نوین تصویری در تغییر سبک زندگی (مورد مطالعه: دانشجویان علوم و تحقیقات تهران)، ش ۲، تهران، مطالعات توسعه اجتماعی ایران، ۱۳۹۳.

8-Abelson, Hal and Lawrence Lessig. (1998); Digital Identity in Cyberspace, London: Routledge.

9-Donath, Judith S (1998); Identity and deception in the virtual community, London: Routledge.

10-Gibson (Eds.), Communication and cyberspace: Social interaction in an electronic environment (pp. 317-333). Crosskill, NJ: Hampton

سایت

احدی، دکتر حسن، پایگاه www.afarineshdaily.ir: مقاله «بررسی هویت ملی و دینی و ابعاد آن».

هر شب دلم به گفتن یک فاطمه خوش است



ع. ا. الطیبنیان

زحر است، یادکاری نور خدای من
خورشید صبح و ظم و غروب سرای من
پرواز می کنیم از این خانه ما خدا
من با دعای فاطمه او با دعای من
مانور و احدیم، نه فرقی نمی کند
من جای او تا بهر جا او جای من
مست تجلیات خداوندی بهمیم
من با خدای اویم و او با خدای من
یک طور حرف می زند امکار بوده است
در ابتدای خلقت و در ابتدای من
دنیا! نام آنچه که داری برای تو
یک تدروسی خاکی زحر برای من
کاری که کرد فاطمه کار امام بود
زحر است پس علی من در گفتن یک
مایک سپر برای چهار من فرو حیم
چیزی نبود تا که بمیرد به پای من
هر شب دلم به گفتن یک فاطمه خوش است
از من مگیر و خوشی ام را خدای من

گزارش تصویری از فعالیتهای بسیج طلاب پایگاه فاطمه الزهرا (س) (دقایقی سابق) مدرسه علمیه نورالزهرا (س)



اعزام طلاب و دانش آموختگان بسیجی به

پایگاه های بسیج

اهم فعالیت ها:

راه اندازی پایگاه بسیج مسجد جامع الزهرا (س)

به فرماندهی؛ فرمانده بسیج طلاب سرکار خانم

اسکندری

سرگروهی حلقه صالحین

برگزاری کلاس های مختلف

برگزاری مراسم و مناسبت ها در پایگاه های بسیج

برگزاری اردوهای زیارتی و سیاحتی



برگزاری کلاس تفسیر توسط سرکار خانم چمن

برگزاری کلاس احکام توسط خانم اسماعیل زاده



برگزاری نشست های بصیرتی



برگزاری یادواره شهدا با محوریت شهدای امنیت و شاهچراغ
با حضور مادر شهید تیموری
و مادر شهید نجفعلی

برگزاری مراسم عزاداری حضرت صدیقه طاهره (س)



بازدید نوجوانان بسیجی از کتابخانه مدرسه علمیه نورالزهرا (س)

برگزاری اردوهای زیارتی - سیاحتی
مشهد مقدس * پارک بانوان * فرهنگسرای اشراق و...



فعالیت های بسیج دانش آموزی
جشن میلاد امام حسن عسکری (ع) و بزرگداشت روز دانش آموز به همت
بسیج نوجوانان مسجد جامع الزهرا (س)
برگزاری کلاس های آموزشی ویژه دانش آموزان بسیجی
عکاسان: خانم ها فاطمه چیدری، زهرا بختیاری، راضیه غیاث آبادی



شهادت حاج حسن طهرانی مقدم



بسم رب الشهداء و الصدیقین

به نام خداوند شهادت و الامقام اسلام و همه مظلومان عالم

هر فصل که می خواهم برای فصلنامه طهورا (وابسته به حوزه علمیه نورالزهر اسلام الله علیها، تهران)، مطلبی ارسال کنم باز هم اضطراب و نگرانی تمام وجودم را فرا می گیرد. مثل مردم عادی، از کنار کوچه ها و خیابان هایی رد می شوم که با نام شهدا مزین شده اند. بیشتر آدم ها بدون توجه از کنار این اسم ها می گذرند، گاهی برای آدرس دهی، اسم این شهدا را بر زبان جاری می سازند ولی اصلا توجهی ندارند. من هم دچار روزمرگی و غفلتی شدید نسبت به شهدا بودم تا آن اتفاق عجیب، بزرگ و در عین حال دهشتناک... شهادت گروهی از سربازان امام زمان عجل الله تعالی، سپاهانی جان باخته در حومه شهر تهران بزرگ.

وقتی فهمیدم شهید طهرانی مقدم در بین این گروه بودند خیلی متوجه خسارات عظیمی که اتفاق افتاده نشدم اما با پیامکی از طرف یکی از همکلاسیانم، اشک هایم روان شد... ایشان همسر یکی از اساتیدم در حوزه علمیه خواهران بودند و هیئت امتنای حوزه با حضور ایشان رونق می گرفت. از آن زمان شهدا به زندگی بنده راه پیدا کردند و مرا مورد تفضلات ویژه خودشان قرار دادند. با حضور شهدا و نگاه آنها و کمک رسانی های مستمرشان بیشتر متوجه کلام الهی می شوم که فرموده اند: شهدا زنده اند و در نزد پروردگارشان روزی می خورند... زنده و حی بودن شهدا بارها و بارها به من ثابت شده است. هر زمانی که به آنها متوسل شده ام با دستانی پرتو از همیشه بازگشته ام؛ آنچه را هم که نمی خواستم، کریمانه به بنده و اطرافیانم تفضل نموده اند.

در تمام دوران شهادت شهید طهرانی مقدم برای نوشتن از او به خود شهید پناه می بردم و از او می خواستم روزی ما را بفرستد، این بار هم متوسل شدم، بیش از ده سال از شهادت ایشان می گذشت و مطالب جدید از ایشان نایاب شده بود چون برخی از مسایل مربوط به پدر موشکی ایران، امنیتی بود و اجازه نشر نداشت و داستان ما از رسیدن به آنها خالی بود ولی حضور خانواده و مخصوصا همسر بزرگوار ایشان، خانم حیدری در حوزه علمیه ای که درس می دادم نعمتی الهی بود. توسلات نابهنگام بنده این بار هم جواب داد هر بار از استاد می خواستم که از شهید مطالب جدیدی برایم بیاورد و ایشان هم بزرگوارانه برایم تحفه هایی جدید می آوردند با ایشان صحبت کردم و در مورد فصلنامه توضیحاتی دادم با لبخند از ایشان عکس های جدید شهید را طلب کردم؛ فکر کنم با حرفهایم ایشان را بسیار درگیر کرده بودم و چند روز بعد هدیه ای قشنگ به دستم رسید سی دی هایی که نامه ها و دست نوشته های شهید را اسکن کرده بودند از استاد اجازه گرفتم تا این نامه ها را برای دوستان طلبه منتشر کنم. چه نامه های زیبا و نغزی وجود داشت. بقدری از این هدیه شهید خوشحال شده بودم که نمی دانستم چطور شکرگزاری کنم... نامه ها را با دقت بیشتر ورق می زدم به نامه ای رسیدم که چند صفحه ای نگاشته شده بود؛ نامه ای به مادر بزرگوارشان...

خواهش می کنم چندین بار با دقت بسیار زیاد آن را مطالعه بفرمایید... التماس دعا

کبر استی و یاری با نام زین است را بر روی
 بخوری منظورم محمد است و من را نشوانشی در حالی
 که لحظات حساسی برای من در دنیا رخ می‌دهد و
 برای راضی خود کشیداری و زینت گونه ایست که برای
 و برای یاری حق راغب فرموری و رضای خدا را
 بر خفاست و اسبیل ظاهری که در طیف هراسان
 است ترشح بخوری و من هم راهی را ادامه می‌دهم
 که به یاری خدا و اراده او راه انچه در سبیل عالمیست
 ما است اگر در این راه گشته سلوم انچه نزدی است
 که خدای تعالی در قرآن از من اعطا کرده و مقام تو را
 باز بالا برده است پس بجای هیچ نگرانی بجای
 عبادت من مگر خون ناقابل من از شش از خون من
 شده ای عزیز از گشته تر است و من هم به جیل عقیم
 شده ای پیوسته که دیم و خون من خدای کریم است
 و این اصل را قبول داریم که زوجه و عواطف یاری
 هم در این مورد ارزش و اعتبار دارد و بی اثر آن
 را به عنوان یک اصل بنویسیم و بگر ایستاد در راه
 خدای تعالی است پس بنادر عزیزم از مقام
 بی تمنا داریم به عنوان تیر و میسم از شخص شما قاطع

ترانه که شنیدیم خدمتت دادند و با هم را باریک بینی و هم
اندوه و گریه به خود راه ندهی که بخیرانی و بیانی شود
من نمی توانم تحمل کنم مرا نه بجای آنکه تو را در دست
دارم و مناسبتی که فرزند ناتنی برای تو نبونم و قدر
فداکاری بهت را ندانستم ولی اکنون که این مطلب را
می نویسم به آن نمانده از ای واقف هستم ولی من
باجای آن که آن ارزش می بخشم مرا بجز حاجت به من رسید
و حتی که گاه بودی محمول آن را برداشت کردی
و هائید که به منتان عرض کردم فرزند می باشی در آفرین
یاور ما در رسیدن به ولی به ارزشی دارد فرزندی
که هیوزم حوضم با که بنورش بهتر است

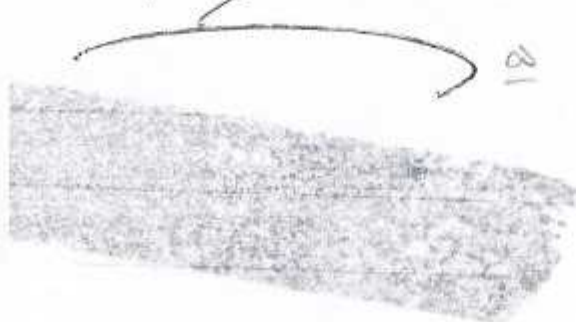
بر عزیزم : من سعادتمندم که محبت هارز جهانیت
را از تنگ میرد بسیارم درست دانستم تا حدی
توانم حیران کنم امیدوارم مرا بفکری من هم اینجا
رعایت می کنم هر آنکه از به که دعای الهی حقیر ناقص است
ولی کار دیگری نمی توانم انجام دهم

خوبه بسیار عزیز در میان که برین حق داری و برادرانم
از محاضره می خواهم که شما را در میان قرار ندهم
ولی آن الهی بود که نمی خواستم شما را در اصطلاح

به سینه و من ارزش را احترام فراموشی نیست به شما قائم
 در پی آن که علی به داد من اینطور در یک کرم که در
 این شرایطی هستی به من صوفت راه واهد افش
 را اقامه داد و این سرشته رسید به با سنی چادر را در
 هم برای ما آنگو با سکه امیه دارم شرافت را من
 ترک کرده، بلکه که من برای شرافت به اینها قیام
 قیام در برابر خنده خدا و ضعف در برابر کفار و از من
 بر دل دشمنان خدا و افتد اسیر استادی و اگر خدای
 منان من در این حرکت یعنی شرافت را تقسیم کند
 ما آغوش باز می نه بریم و خدای را سپاسی که از من
 منته بعد رفتن من به حیدر ابراهیم به من در کف نه دیم
 و خود تقسیم آن را گرفتیم و سفارش من به شما است
 است که به من را در اولی که در یک کبریه که خدای
 بنا کرده است به من شرافت و به من شرافت و در آنجا
 قلعه آری به امیه دارم تمام استادی برای خدای خدا
 به من و تقیم می است و شرافتی پروردگار منان به من
 و من به من و تقیم می است به شما به من و در حال
 حاد در من و تقیم می است به من شرافت را تقسیم کرد
 در روز قیامت و در عالم باقی خود را هرگز تنها نخواهم

گذاشتم . و اگر بخت رسم بدو نخواهد باز آن ادم
 همه نما عزیزان را به فدای سقار زهدشما روکار می
 شفاقت و انصاف (ع) ۵۵ میام

والسلام
 من الله



زهرا سادات حسینی

و ما اورک سید مرتضی؟؟؟



مرتضی بنابر پیشنهادی که شد برای ضبط برنامه‌هایی که در ارتباط با دو کوهه بود، در ایام ماه مبارک رفت دو کوهه، روز چهاردهم فروردین بود که دو کوهه رفتند. امید داشتیم چند تا برنامه در مورد دو کوهه کار کنیم. از همان اهواز زنگ زد که فلائی ما آمدیم دو کوهه، برنامه‌ای نیست، موضوع ندارد. چه کار کنیم؟ گفتم نمی‌دانم، این اولین تماسش بود. برایم عجیب بود که نتوانسته کاری بکند. یکی دو روز بعدش تماس گرفت.

مجدا گفتم: آقا مرتضی کجایی؟

گفت: اهواز

گفتم: چی شد؟

گفت: دو کوهه خوب نبود.

گفتم: چرا بر نمی‌گردی؟

گفت: چند نفر از بچه‌ها جمع شدند و می‌گویند برویم فکه.

گفتم: فکه برای چی؟

گفت: بچه‌ها گفتند برویم فکه من می‌خواهم بروم. صحبتش این بود که به دلم برات شده که می‌شود کار کرد.

گفتم: آقا مرتضی فکه چه می‌خواهی؟

همیشه در تمام این دوران من عقلایی برخورد می‌کردم و او عاشقانه؛ با همه مسائل او عاشقانه برخورد می‌کرد ما عقلایی گفتم: در مورد والفجر مقدماتی (والفجر یک) ما فیلم نداریم. خودت که می‌دانم آرشیو مان خالی است.

گفت: نه می‌روم.

من هم دیگر اصرار نکردم؛ و با ناراحتی گفتم نمی‌دانم و تلفن را قطع کردم. ۱۳ فروردین فکه بود. شب پانزدهم فروردین برگشت. ولی مرتضایی که دیدم دیگر آن مرتضی نبود. این را من باور دارم. وقتی از فکه برگشت، نمی‌دانم چه اتفاقی برایش افتاد و چه دید، منی که فکر می‌کردم که خیلی به او نزدیک هستم دیگر حرفهایش را نمی‌فهمیدم. شبیه شبی بود که گفت: می‌خواهم برگردم فکه.

گفتم: آقا مرتضی ۱۰ روز در سفری، آن هم ۱۰ روز تعطیلات عید.

گفتم: حالا عجله نداریم.

گفتم: فکه می‌خواهی چه کار بکنی؟ چه گرفتی؟

گفت: چند تا مصاحبه.

گفتم می‌خواهی چه کار بکنی؟ شروع کرد تعریف کردن از بچه‌های لشکر بیست و هفتی که توی فتلگاه (مقتل) به شهادت رسیدند و اینکه اینها چه آدمهایی بودند. اینها فرشته‌ها را می‌دیدند. اینها ملائک دورشان حلقه زده بودند و حرفهایی که طبق معمول من نمی‌فهمیدم منظورش چیست. به شدت نسبت به چند تا شهید متأثر شده بود که حالا اسمشان را یادم رفته است. احمد شفیع‌ها می‌داند چه کسانی بودند یکی، دو تا از فرمانده‌ها بودند که شخصیت‌شان برای مرتضی خیلی جالب بود. فرمانده گروهانی بود که قبل از انقلاب چاقوکش محل بود و اصلاً مشهور بود به چاقو کشی و فساد. بعد از انقلاب چنان متحول شده بود که خانواده‌اش باور نداشتند؛ و می‌گفتند خودش را دارد جا می‌زند. اینقدر زیر و رو شده بود که جرات نمی‌کرد بیاید شهر تا اینکه در این والفجر مقدماتی شهید شده بود. به این

شهید مرتضی آوینر



شخصیت خیلی علاقمند شده بود و به شدت متأثر. اصرار می‌کرد که تو هم بیا برویم. دنیای دیگری است. جلسات هفتگی داشتیم که به آن می‌گفتند هیئت مدیریت روایت فتح. من بودم، مرتضی بود و آقای رجبی معمار. جلسات روایت فتح بود. سه شنبه شب آن هفته منزل آقای رجبی معمار افتاده بود. به مرتضی گفتم که برویم آنجا جلسه داریم.

گفت: باشد، ولی به خانم نگفتم که فردا می‌خواهیم برویم. جلسه ساعت ۸ بود. مرتضی زودتر رسیده بود و با پسر آقای رجبی رفته بود مسجد، نماز. آقای رجبی معمار هم متوجه تغییر مرتضی شد. من اصلاً هیچ وقت شک نکردم که از شبهای که مرتضی را دیدم، دیگر مرتضی را نبینم. آن شب هم به تعبیر ما حرف‌های عجیب و غریب زیاد می‌زد. هر چقدر ما می‌خواستیم بحث اصلی را شروع کنیم او شروع می‌کرد که نمی‌دانید چه خبره، نمی‌دانید بچه‌ها چه کار کردند. بسیجی‌ها چه کسانی بودند و همه‌اش تاسف و حسرت.

آن شب یادم هست که گفت: من از ترسم به خانم نگفتم فردا داریم می‌رویم. یکسری کارهای شخصی و خانوادگی داریم که پیگیری نکرده‌ام. ساعت ۱۰ شب از خانه آقای رجبی معمار زنگ زد به خانواده، خانواده هم داد و بیداد که چرا نیامدی! گفت: من تازه یک جای دیگر جلسه دارم. تصور کنید که چند شب بود که نبود. تازه فردا می‌خواست بروم و از ترسش نتوانست بگوید من فردا دارم می‌روم.

گفت: فردا باید برویم و باید یک طوری ماست مالی بکنم که دارم می‌روم. شب ساعت ۱/۳۰ دقیقه بود که هم جدا شدیم؛ و آخرین صحبت‌هایش هم پیرامون مسائل فکری دور می‌زد؛ و اینکه فکری را هر که ببیند عاشق می‌شود. این داستان بود تا ظهر چهارشنبه. من پشت سرش نماز خواندم. بچه‌ها هماهنگ کرده بودند که شب بروند. قریب ساعت ۱/۳۰ بود که آمد توی آن اتاق بزرگ نشسته بودم که مرتضی از دم درب ورودی آمد زد شود؛ گفت: خداحافظ.

گفتم: آقا مرتضی رفتی؟ گفت: می‌روم سوره، از آنجا یک سری خانه بزنم و از آنجا بروم فرودگاه، خوب، خداحافظ. همین جور که داشت می‌رفت گفت: نمی‌خواهی رویوسی بکنی.

گفتم آقا مرتضی مگر دو سه روز بیشتر طول می‌کشد. بر می‌گردد. بعد او خندید و من هم خیلی سرد با او برخورد کردم، بعد رفت. چند لحظه‌ای گذشت، دوباره برگشت و به من گفت که راستی حرفی داشتم. انتظار هر چیزی را داشتم غیر این چیزی را که مرتضی گفت.

گفت: فکر کردی اگر من نیاشم، می‌خواهید روایت فتح را چه بکنی؟ اصلاً انتظار نداشتم. از این نوع صحبت‌ها با هم خیلی داشتیم در زمانه‌های گذشته و حرف‌های مختلف؛ شوخی، جدی اما این در شرایطی بود که داشت به سفر می‌رفت. سعی کردم به دل خودم راه ندهم که از این حرف منظوری دارد. یک کم توی فکر فرو رفتم، نگاهش کردم. گفتم: تعطیل می‌کنیم. گفت: یعنی چه؟ گفتم خیلی جدی دارم می‌گویم. تعطیلش می‌کنم روایت فتح را؛ اصلاً دوست نداشتم این حرف را ادامه بدهم.

گفتم: خداحافظ. سعی کردم از بروم من هم بروم و از این موضوع راحت بشوم. خودم را راحت کنم از منگنه‌ای که در آن قرار گرفتم و او هم که با برخورد سرد من مواجه شده بود خداحافظی کرد رفت... روایت فتح بدون حضور فیزیکی سید مرتضی ولی با عنایات خاصه این شهید والامقام ادامه یافت...



حال دیروز، امروز و فردا

در چند ماه اخیر شاهد اتفاقاتی بودیم که شاید هیچ گاه تصور و توقع آن راهم نظام و فضای شهدایی خیابان های انقلاب اسلامی نداشتیم...

از آشوبگری، شعارهای ضد دین، حمله های وحشیانه... تا کشف حجاب دختران، سلاخی ماموران و رسانه های جولان دهنده...

شاید هیچ گاه تصور نمی کردیم جوانی که صرفاً از پای ماهواره بلند شده است آنچنان از خود بی خود گردد که با چاقو و قمه دو نفر جوان خوش سیمای بسیجی را به قتل برساند...

اما دیدیم همه...

شاید هیچ گاه این حد از وقاحت را تجربه نکرده بودیم که فردی حاضر باشد در خیابان همانند حیوانی عریان سخنرانی کند و دیگران برای او کف و سوت و هودا بکشند...

و صد ها اتفاق جدید که ما نه تصورش را داشتیم و نه توقعش را...

و الان در تمامی مجامع علمی و مذهبی خود، خطاها و ریشه ی این ناهنجاری اجتماعی را در آموزش و پرورش یا در فشار های اقتصادی و عدم تاثیر فرهنگی بر قشر جوان و نوجوان و... می دانیم.

بنده کسی را ندیدم در این روز ها از کم کاری های خود بگوید! نماز استغفار بخواند و خاکسار و مذلانه از خدای خود

طلب مغفرت کند که ای خدای مهربان...

ای خدایی که به ما توفیق دین داری و انقلاب اسلامی دادی... انقلابی که آرزوی دیرینه ی انبیا و اولیاء بوده است... من در حق این انقلاب بد کردم!

شاید هیچ گاه نفس سرکش انسان اجازه این پذیرش گناه را به او ندهد: تو؟ تو مگر سر پیزی با ته پیاز؟ تو مگر چقدر تاثیر داری؟ تو مگر چه کسی هستی که میخوای با تحول در دو نفر از اقوام جهان را متحول کنی؟؟؟

اِنَّ النَّفْسَ لَآمَارَةٌ بِالسُّوءِ اِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي اِنَّ رَبِّي غَفُورٌ رَّحِيمٌ (یوسف ۵۳)

اری توبه کنیم از همه نکرده های خویش...

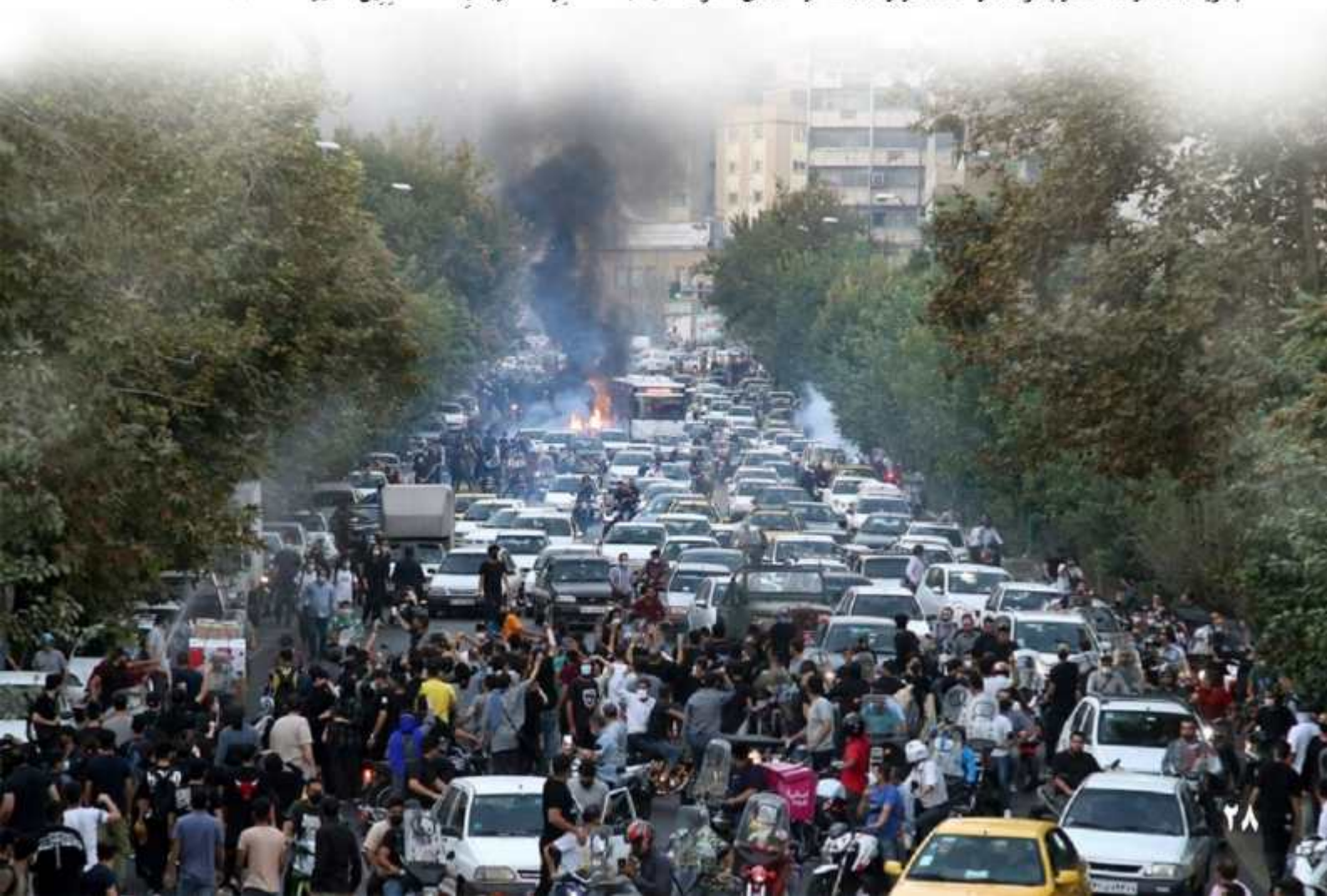
از همه وقتیهایی که بچه ها ما را به اسم حزب اللهی میشناختند اما مهربان ترین، خوش رو ترین و صادق ترین انسان نبودیم...

آری استغفر الله از همه موقعیت هایی که باید درد مخاطب را میفهمیدم؛ کمکش می کردم و بی تفاوت از کنارش رد نمیشدم...

و الهی العفو از تمام نهی از منکر هایی که خیلی از بد حجابی مهمتر بود، دیدم ولی چشم پوشیدم...

و عفو الله از تمام کار هایی که می توانستیم مثل روحانیون و مبلغین قدیمی انجام دهیم اما برای خود شان قائل شدیم...

يَا اَبَانَا اسْتَغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا اِنَّا كُنَّا خَاطِئِينَ... (یوسف ۹۷)



و الحمد لله از خدایی که گذاشت بیشتر از این در خواب بمانین!

و الان که آتش کمی فرو نشسته و خاکستر باز روی آتش را پوشانده، باز میدان مسابقه و امتحان الهی شروع می گردد.

داوران مسابقه انبیا و اولیاء و شهدا هستند...

در صدر آنها حاج قاسم عزیز است که ما را نظاره می کند... مردی که از همه چیزش برای اسلام گذشت... از آبرو، خانواده، سلامتی و رفاه و از همه آنچه که داشت حتی بدن قطعه قطعه اش...

در بین داوران حاج حسن طهرانی مقدم است که از یک توپ جنگی ساده، موشک شهاب ساخت با دست خالی...

داور دیگر حججی عزیز است؛ که با خود سازی و نفس طیب و طاهرش از یک شهرستان کوچک در اصفهان بر روی دستان مردمان کلان شهر ها نور هدایت پاشید و تحول آفرید...

آنها قاضیان این مسابقه ی تاریخی هستند. و ما در وسط مستطیل امتحان!

در این امتحان از ما می پرسند که در قبال اطرافیان چه مقدار جذابیت، کشش دینی و فرامادی داشتی؟ آیا آنقدر موفق و موثر بودی که اطرافیان بترسند یا بی دینی خود تو را از دست بدانند؟

ایا آنقدر لطیف و خوش زبان و پر مطالعه بودی که شبهات آبکی دشمن را در چند جمله در قلب زخمی جوان التیام ببخشی؟

ایا پناه و ملجا درمان امراض روحی، جسمی و اجتماعی فامیلت بودی...؟

ایا وقتی منکری آشکار در جامعه پیدا شد، با دیگر مومنین برای ریشه کن ردن آن برخواستید؟

حرف نهی از منکر شد. راستی چه شد أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلَ قِوَادِی؟ (سبا ۴۶)

از ما خواهند پرسید که چرا دسته دسته نشدید و بر علیه منکر های اجتماعی جنگ نکردید؟

مگر این وظیفه مهم اجتماعی تخصص و کارکرد اصلی طلاب علوم دینی نیست؟

حال که شرایط کنونی مشابه شرایط جنگ احزاب می باشد و همه دشمنان دین خدا و اسلام با همه ترفندها و همه قوا وارد میدان شده اند تا اسلام و انقلاب اسلامی را زمین گیر کنند ما نیز بایستی با تمام تقوی و با انجام تمام فرامین الهی به کهف و غار دستورات الهی پناه ببریم.

فَأْوُوا إِلَى الْكَهْفِ يَنْشُرْ لَكُمْ رَبُّكُمْ مِنْ رَحْمَتِهِ وَيَهَيِّئْ لَكُمْ مِنْ أَمْرِكُمْ مَرْفَاقًا... (کهف ۱۶)

پیغمبر خدا نیز در اولین مواجهه با لشکر انبوه دشمن در جنگ احزاب یازان خویش را فراخواند و با آنها به شور و مشورت نشست که سلمان فارسی پیشنهاد کنند خندق را در شهر مدینه ارائه کرد.

وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ... (شورا ۳۸)

حال در جنگ احزاب کنونی اگر می خواهیم به تنهایی به جنگ دشمن برویم قطعاً شکست خواهیم خورد و بایستی و امرهم شورا بینهم را سر لوحه خود قرار دهیم.

به نظر این حقیر ما طلاب که جانشینان پیامبران در رساندن فرامین کتاب خدا به مردم هستیم بایستی بیشتر از قبل به انجام کارهای گروهی و ایجاد تشکله ها و گروه های فعال اجتماعی بپردازیم.
قُلْ إِنَّمَا أَعِظُكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلَ قِوَادِی ثُمَّ تَتَفَكَّرُوا... (سبا ۴۶)

جای تشکل محوری و گروه های فعال اجتماعی که وظیفه مطالبه گری، امر به معروف و نهی از منکر را در سطح کلان اجتماعی بر خود وظیفه بدانند، در حوزه های علمیه بسیار مغفول مانده است. همان وظیفه ای که خداوند بر دوش صالحان و عالمان امت اسلام قرار داده است.

جمع بندی این که:

اتفاقاتی که در چند ماه اخیر رخداد غده چرکینی بود که بعد از سال ها تلاش شیطانی دشمن برای مخشوش کردن ذهن جوانان و نوجوانان بر علیه انقلاب اسلامی رخ داد.

در مقابل نیز سال ها بایستی تلاش کرد تا این اتفاق شوم و این دمل چرکین از بین رفته و ریشه کن گردد و شکوفه های سرسبزی و زیبایی جایگزین آن گردد.

در این مسیر بلند مدت برای تحولات اجتماعی بایستی به دنبال تأثیرات کلان در سطح کل جامعه باشیم.

به همین خاطر حوزه علمیه و طلاب جوان بایستی بر خود واجب بدانند در قالب گروه های اجتماعی و مطالبه گر وظایف شرعی و قانونی افراد، ارگان ها، سازمان ها و مراکز باشند و در هر موضوع دیگری که در جامعه بنیاد شر و گناه و پلیدی را ایجاد می کند به جنگ آن رفته و به هر وسیله ای از جمله نهی از منکر، اعمال فشار قانونی، پیشنهادات ساختاری، ایده های خلاقانه و... به حل معضلات اجتماعی بپردازند والا...

والسلام علی من اتبع الهدی

سید محمد جواد فقیهی



و عبارتند از انجیل چهار وجهی، متی، مرقس، لوتا، یوحنا. کلیسا، قویاً و باثبات کامل تأکید کرده است و می کند که این چهار انجیل - کلیسا حالت تاریخی آنها را بلاشک تأیید می کند - آنچه را که عیسی (ع) در مدت زندگی اش بین مردم انجام داده و برای نجات ابدی آنها تعلیم فرموده تا روزی که به آسمان صعود داده شد، با صحت کامل نقل می نمایند. بنابراین مصنفان مقدس طوری چهار انجیل را ترکیب کرده اند که همواره چیزهای واقعی و راستین درباره عیسی (ع) به ما عرضه کنند.

«انجیل ها متونی هستند قابل انطباق با محیطهای مختلف که نیازهای کلیسا را رفع می نمایند و بیان تفکری درباره کتاب مقدس هستند و خطاها را اصلاح می کنند» (دکتر بوکای، مقایسه ای میان تورات، انجیل، قرآن و علم، ترجمه مهندس ذبیح الله دبیر، چاپ هشتم ۱۳۸۰، چاپ و نشر دفتر نشر فرهنگ اسلامی، ص ۸۵ و ۸۳)

با استقبال زیاد مردم از معجزات حضرت عیسی مسیح (ع) و گرویدن به او، رهبران کارگشته یهود، او را به عنوان یک انقلابی نگریسته و تعلیماتش را خطرناک توصیف می کنند و چون فعالیت های وی را منافی اقتدار خویش می بیند، از دشمنان سرسخت او شده و سرانجام، دادگاه عالی یهود او را به مرگ محکوم می نماید.

از دیدگاه مسیحیان حضرت مسیح (ع) به صلیب کشیده شده و به شهادت می رسد اما قرآن چنین امری را نمی پذیرد و با بیان «او به نزد خداوند عروج نمود» (نساء/ ۱۵۵-۱۵۸) از خاتمه ماجرای حضرت مسیح (ع) بر روی زمین یاد می کند و همان طور که نجات دهنده پایانی بر مبنای معتقدات یهودیان مسیح (ماشیح) است - که جهان را درخشان و باشکوه می سازد - به اعتقاد مسیحیان نیز مسیح (ع) نجات بخش است.

در انجیل می خوانیم «لیکن شنیده و دانسته ایم که این مرد به

پس از گذشت سالهای متمادی از دوران پیامبری حضرت موسی (ع)، رسولان تبلیغی و روحانیون مذهب یهود به تبلیغ دین یهودیت و کتاب تورات پرداخته ولی رفته رفته جامعه سمت و سویی دیگر به خود گرفته و از ایمان آنها کاسته شد. بزرگان قوم از غفلت مردم سوء استفاده نمودند و دست به تحریف تورات کتاب مقدس خویش زدند و هر آنچه که به سود آنها نبود تغییر دادند تا بتوانند به منافع مادی خود بیفزایند تا اینکه خداوند پیامبری جدید را برانگیخت تا جلوی انحرافات امت را بگیرد و آنها را دعوت به یگانه پرستی و توحید نماید. او کسی نیست جزء حضرت عیسی مسیح (ع).

حضرت عیسی (ع)، با تولدی معجزه آسا - بدون پدر، از مادر باکره خویش حضرت مریم (ع) - پا به جهان گذارد. محل تولد وی، بیت اللحم است و در منطقه جلیل از شهر «ناصریه» پرورش یافت. با آن که مسیحیت مثل سایر ادیان زنده جهان از آسمان نشأت گرفت، اما از جهت گسترش تاریخی و دایره نفوذ این دین به طور عمده، در مغرب زمین شیوع یافت.

«نام کتاب مقدس مسیحیان «انجیل» می باشد که توسط چهار نفر جمع آوری شده و به نام نویسنده آن مشهور گشته است» (اصغر حسینی تهرانی، خورشید تابناک، انتشارات پیام آزادی، چاپخانه موعود نور ۱۳۸۱، ص ۶۵). قسمتی از موضوع گیری مجمع روحانی وائیکان در باب وحی انجیل از این قرار است: «این مطلب از هیچکس پنهان نیست که بین تمام کتب مقدس حتی کتب عهد جدید» انجیلها دارای برتری شایسته ای هستند زیرا درباره زندگی و آموزش «کلمه الله مجسم» که ناجی ماست عالترین شهادت را تشکیل می دهند. کلیسا همیشه و همه جا اصرار داشته و دارد که حواریون منشأ چهار انجیل بوده اند زیرا آنچه که حواریون به فرمان مسیح (ع) وعظ کرده اند، بعداً خود و اطرافیانشان تحت الهام الهی به نوشته هایی منتقل کرده اند که پایه ی دین می باشند

راستی مسیح است و خلاص کننده عالم» (انجیل یوحنا، فصل هشم، باب ۸، ص ۲۵۳).

مسیح (ع) نجات دهنده آخرین نیز هست، مسیحی که به اعتقاد پیروان خویش به صلیب کشیده شد. چنان که آمده است:

«خدای پدران ما آن عیسی را برخیزاند که شما به صلیب کشیده، کشتید، او را خدا بر دست راست خود بالا برده، سرور و نجات دهنده ساخت تا اسرائیل را توبه و آمرزش گناهان بدهد» (انجیل باب اعمال سولان، ص ۳۱).

البته برای زمان ظهور حضرت مسیح (ع) تاریخ مشخصی در بشارات انجیل نمی یابیم، از این جهت شباهت دقیقی یا اعتقادات اسلامی درباره زمان ظهور وجود دارد، در انجیل می خوانیم: «اما آن روز و آن ساعت را نمی داند کسی از بشر و فرشتگان آسمان، مگر پدر». (انجیل متی، باب ۲۴، فصل ۷۹، ص ۱۲۳).

و در جای دیگر می گوید: «بیدار باشید در این وقت، پس به درستی که شما آن روز و آن ساعت را نمی دانید». (همان، باب ۲۵، فصل ۸۱، ص ۱۲۴).

این انتظار، در دین مسیح و مسیحیان عصر حاضر هنوز زنده است. در انجیل چهارگانه بشارتهایی در مورد مصلح جهانی ذکر شده است، هرچند انجیلها مورد تحریف قرار گرفته اند ولی نتوانسته اند این بشارتها را حذف نموده یا تحریف نمایند. به قسمتهایی از این بشارات توجه فرمایید:

آینده جهان از زبان حضرت عیسی (ع) اینطور توصیف شده است: «پس عیسی از هیكل بیرون شده برفت و شاگردانش پیش آمدند تا عمارتهای هیكل را بدو نشان دهند. عیسی ایشان را گفت: آیا همه این چیزها را نمی بینید؟ هر آینه به شما می گویم در اینجا سنگی بر سنگی گذارده نخواهد شد که به زیر افکنده نشود و چون به کوه زیتون نشسته بود شاگردانش در خلوت نزد وی آمده گفتند: به ما بگو که این امور کی واقع می شود؟ و نشان آمدن تو و انقضای عالم چیست؟ عیسی در جواب ایشان گفت: زنهاری کسی شما را گمراه نکند. از آن رو که پسا به نام من آمده خواهند گفت که من مسیح هستم و بسیاری را همراه خواهند کرد و جنگها و اخبار جنگها را خواهید شنید. زنهاری مضطرب مشوید زیرا که وقوع این همه لازم است، لیکن آنها هنوز نیست زیرا قومی با قومی و مملکتی با مملکتی مقاومت خواهند نمود و قحطی ها و وباها و زلزله ها در جایها پدید آمد... آنگاه اگر کسی به شما گوید: اینک مسیح در اینجا یا در آنجا است یاور مکنید زیرا که مسیحیان کاذب و انبیای کذبه ظاهر شده، علامات و معجزات عظمیه چنان خواهند نمود که اگر ممکن بودی، برگزیدگان را نیز گمراه کردند. اینک شما را پیش خبر دادم. پس اگر شما را گویند: اینک در صحراست بیرون مروید یا آن که در خلوت است یاور مکنید زیرا همچنان که برق از مشرق ساطع شده تا به مغرب ظاهر می شود ظهور پسر انسان نیز چنین خواهد شد... و فوراً بعد از مصیبت آن ایام، آفتاب تاریک گردد و ماه نور خود را ندهد و ستارگان از آسمان فرو ریزند و قوتهای افلاک متزلزل گردیده، آنگاه علامت پسر انسان در آسمان پدید گردد و در آن وقت جمیع طوایف زمین سینه زنی کنند و پسر انسان را ببینند که برابراهای آسمان با قوت و جلال عظیم می آید...

پس از درخت انجیر مثلش را فرا گیرید که چون شاخه اش نازک شده برگها می آورد می فهمید که تابستان نزدیک است همچنین شما نیز چون این همه را ببینید بفهمید که نزدیک - بلکه برادر - است. هر آینه به شما می گویم...

آسمان و زمین زایل خواهد شد لیکن سخنان من هرگز زایل نخواهد شد اما از آن روز و ساعت هیچ کس اطلاع ندارد حتی ملائکه آسمان جز پدر من و بس، لیکن چنان که ایام نوح بود ظهور پسر انسان نیز چنان خواهد بود...

پس بیدار باشید زیرا که نمی دانید در کدام ساعت خداوند شما می آید. لیکن این را بدانید که اگر صاحب خانه می دانست در چه پاس از شب دزد می آید، بیدار می ماند و نمی گذاشت که به خانه اش نفوذ کند.

لهذا شما نیز حاضر باشید زیرا در ساعتی که گمان نبرید پسر انسان می آید. پس آن غلام امین و دانا کیست که آقايش او را بر اهل خانه خود بگمارد تا ایشان را در وقت معین خوراک دهد. خوشا به حال آن غلامی که چون آقايش آید او را در چنین کار مشغول یابد». (کتاب مقدس، انجیل متی، ص ۴۱، باب ۲۴، بندهای ۸-۱، ۲۳-۲۸، ۲۹، ۳۷، ۴۲، ۴۶).

«اما چون پسر انسان در جلال خود با جمیع ملائکه مقدس خویش آید آنگاه بر کرسی جلال خود خواهد نشست و جمیع امتها در حضور او جمع شوند و آنها را از همدیگر جدا می کند، به قسمی که شان میشها را از بزها جدا می کند و میشها را بر دست راست و بزها را بر چپ خود قرار دهد. آنگاه پادشاه به اصحاب طرف راست گوید: بیایید ای برکت یافتگان از پدر من! و ملکوتی را که از ابتدای عالم برای شما آمده است به میراث گیرید». (همان، ص ۴۴، باب ۲۵، بندهای ۳۱-۳۴).

«عیسی ایشان را گفت: هر آینه به شما می گویم: شما که مرا متابعت نموده اید، در معاد وقتی که پسر انسان بر کرسی جلال خود نشیند، شما نیز به دوازده کرسی نشسته، بر دوازده بسط اسرائیل داوری خواهید نمود و هرکه به خاطر اسم من خانه ها یا برادران یا خواهران یا پدر یا مادر یا زن و فرزندان یا زمینها را ترک کرد، صد چندان خواهد یافت و وارث حیات جاودانی خواهد گشت». (همان، باب ۱۹، بندهای ۲۸ و ۲۹).

«و بدو قدرت بخشیده است که داوری هم بکند؛ زیرا که پسر انسان است و از این تعجب مکنید، زیرا ساعتی می آید که در آن جمیع کسانی که در قبور باشند آواز او را خواهند شنید و بیرون خواهند آمد، هرکه اعمال نیکو کرد برای قیامت حیات و هرکه اعمال بد کرد به جهت قیامت داوری». (انجیل یوحنا، ص ۱۵۲، باب ۵، بندهای ۲۶-۲۸).

در کتب انجیل نشانه های موعود ذکر شده که برخی از این نشانه ها با نشانه های موعود منجی در اسلام مطابقت دارد، از آن جمله مطالبی این چنین می باشد:

«و علامتی عظیم در آسمان ظاهر شد. زنی که آفتاب را در بر دارد و ماه زیر پایهایش و بر سرش تاجی از دوازده ستاره است و ایستن بوده، از درد زه و عذاب زاییدن فریاد بر می آورد و علامتی دیگر در آسمان پدید آمد که اینک ازدهای بزرگ آتش گون که او را هفت سر و شاخ بود و بر سرهایش هفت افسر و دمش ثلث ستارگان آسمان را کشیده آنها را بر زمین ریخت و ازدها پیش آن زن - که می زایید - بایستاد تا چون برآید فرزند او را ببلعد پس پسر ترینه را زایید که همه امتهای زمین را به عصای آهنین حکمرانی خواهد کرد و فرزندش به نزد خدا و تخت او روبرو شد...

و در آسمان جنگ شد. میکائیل و فرشتگانش با ازدها جنگ کردند و ازدها و فرشتگانش جنگ کردند ولی غلبه نیافتند بلکه جای ایشان دیگر در آسمان یافت نشد و ازدهای بزرگ انداخته شد.

یعنی آن مار قدیمی که به ابلیس و شیطان مُسمی است که تمام ربع مسکون را می فریبد او بر زمین انداخته شد و فرشتگانش با وی انداخته شدند» (انجیل یوحنا مکاشفه یوحنا، ص ۴۰۸، باب ۱۲، بندهای ۱-۵ و ۷-۱۰).

در قسمت دیگری از مکاشفه یوحنا لاهوتی بشارت ظهور حضرت مهدی (ع) چنین آمده است: «دیدم آسمان را گشوده و ناگاه اسی سفید که سوارش امین و حق نام دارد و به عدل داوری و جنگ می نماید و چشمانش چون شعله آتش و بر سرش افسرهای بسیار و اسمی مرقوم دارد که جز خودش هیچ کس آن را نمی داند و جامعه خون آلود - سرخ - در بر دارد و نام او را کلمه خدا می خوانند و لشکریایی که در آسمانند بر اسبهای سفید و به کتان سفید و پاک ملبس از عقب او می آمدند و از دهانش شمشیری تیز بیرون می آید تا به آن امتها را بزند و آن ها را به عصای آهنین حکمرانی خواهد نمود... و دیدم فرشته را در آفتاب ایستاده که به آواز بلند تمامی مرغانی را که در آسمان پرواز می کنند ندا کرده می گوید: بیایید و به جهت ضیافت عظیم خدا فراهم شوید تا بخورید گوشت پادشاهان و گوشت سیه سالاران و گوشت جباران». (همان، ص ۴۱۷، باب ۱۹، بندهای ۱۱-۱۸).

در مورد علائم ظهور موعود نیز مطالبی در کتب مقدس انجیل ذکر شده است که باید توجه شود، از آن جمله مطالب ذیل است:

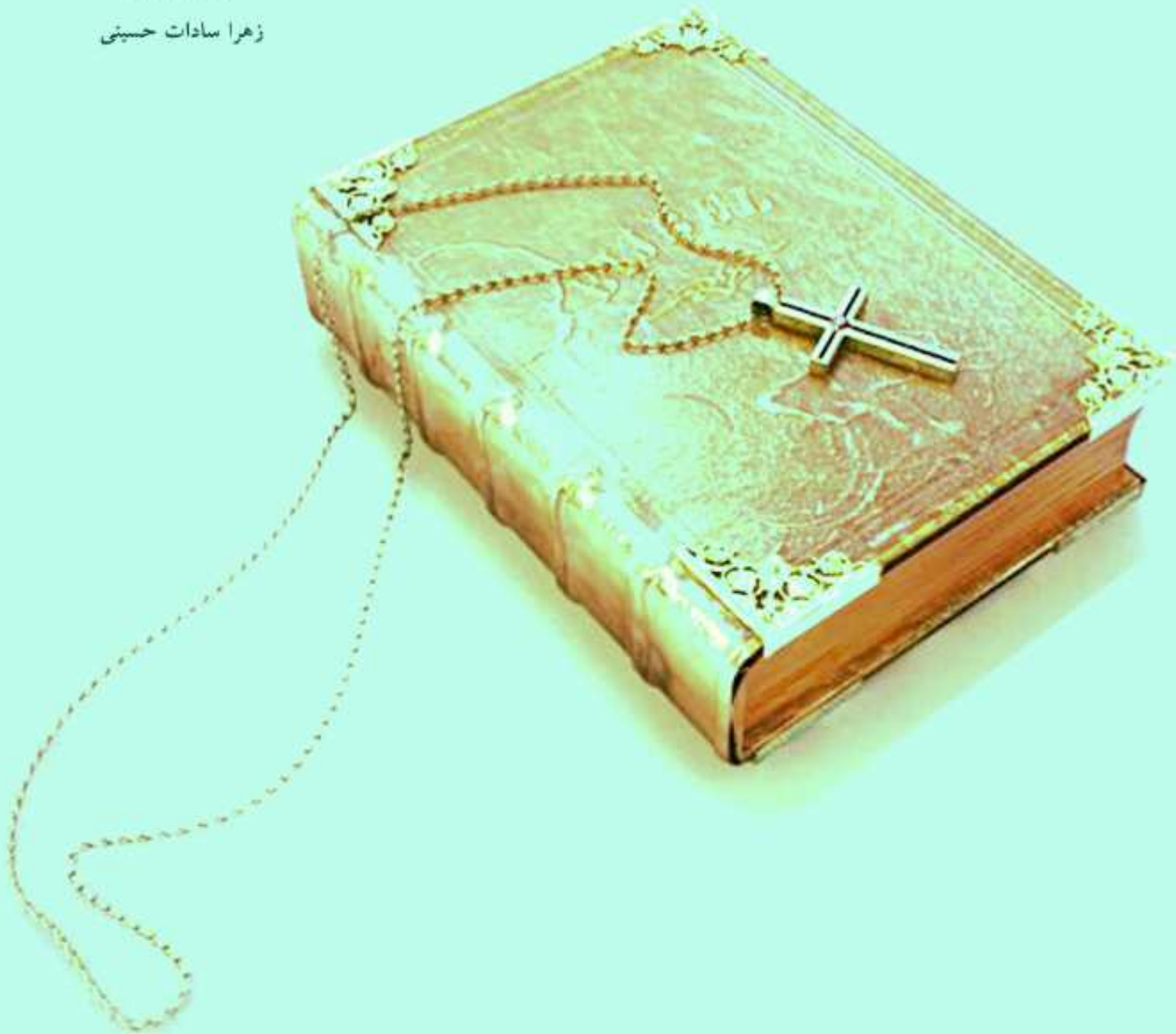
«زیرا این را به شما از کلام خدا می گوییم که ما که زنده و تا آمدن خداوند باقی باشیم بر خوابیدگان سبقت نخواهیم جست؛ زیرا خداوند با صدا و با آواز رئیس فرشتگان و با صور خدا از آسمان نازل خواهد شد و مردگان در مسیح اول خواهند برخاست. آنگاه که ما زنده و باقی باشیم با ایشان در ابرها ریزه خواهیم شد تا خداوند را در هوا استقبال کنیم و همچنین همیشه با خداوند خواهیم بود».

در انجیل لوقا نیز تعدادی از علائم و نشانه های ظهور ذکر گردیده است که مردم با دیدن این نشانه ها دریابند که ظهور و آمدن مصلح نزدیک است و منتظر حکومت جهانی مصلح باشند و خود را نیز آماده سازند و زمینه سازی نمایند.

«و در آفتاب و ماه و ستارگان، علامات خواهد بود و بر زمین، تنگی و حیرت از برای امتها روی خواهد نمود، به سبب شوریدن دریا و امواجش و دلهای مردم ضعف خواهد کرد از خوف و انتظار آن وقایعی که بر ربع مسکون ظاهر می شود زیرا قوت آسمان متزلزل خواهد شد و آنگاه پسر انسان را خواهند دید که بر ابری سوار شده با قوت و جلال عظیم می آید». (انجیل لوقا، باب ۲۱، بندهای ۲۵-۲۷).

ادامه دارد...

زهره سادات حسینی



دلوشت



این روزها عجیب حرف شناسم. نه به این خاطر که فاطمیه است.

این روزها، روضه ات مصور شده است...

چادری از سر افتاد...

زنی نقش زمین شد!

زنی ناله کرد.

مادر و فرزندی جلوی چشم هم به جرم دفاع از حق.

این روزها بانو اتا تشکوا فقد تبینا و غیبه ولینا

بانوجان، هنوز گاهی در سالگرد شهادت شما، شهیدانی را به شهرها می آورند که

تا دیروز در بیابان ها سر بر دامن شما داشته اند. استخوان های مردانی که با

رمز یا زهرا فتح الفتوح می کردند.

بانو جان ما را دریاب، نعمت اشک بر شما، در همان ماجرای ارزانی ما شد که

آتش زدند.

اما همین نعمت اشک ها بود که صف به صف ما را کنار هم و پشت هم قرار

داد تا فتنه را بخوابانیم.

انقلاب اشک شما، از روزی شروع شد که هتک حرمت حریم امامت کردند و ما

امروز در همان مسیریم.

ما هم انقلاب می کنیم. انقلاب اشک!

ریختنانه ایردی





پاسخ به شبهات

شبهات زنان

چرا زنان ایرانی، نباید مانند زن غربی آزادی داشته باشند؟

پاسخ شبهه:

در ابتدای باید سوال کرد که چه کسی گفته است زنان در ایران آزادی ندارند؟ بلکه دستاوردهای ایران در حوزه زنان نشان دهنده فراهم شدن زمینه های پیشرفت همه جانبه زنان است.

اما اگر منظور از آزادی زنان در غرب، آزادی در پوشش و روابط و آن چیزهایی است که در فمینیسم تبلیغ می شود، باید گفت:

اولاً نه تنها در غرب آزادی برای زنان وجود ندارد؛ بلکه دیکتاتوری، رسانه ای و سبک زندگی تحمیل شده غربی توسط رسانه ها آنها را مجبور می کند که چگونه باشند و گونه مورد پذیرش واقع نمی شوند.

ثانیاً مشکلاتی که برای زنان از ناحیه همین آزادی و فمینیسم به وجود آمده است به وضوح نشان می دهد که در غرب آزادی زن معنا ندارد.

برخی از واقعیت های زن در غرب:


رشد سریع تر میزان خودکشی در زنان، نسبت به مردان در آمریکا؛ در میان سال های ۲۰۰۰ تا ۲۰۱۶، با وجود این که آمار خودکشی در مردان نیز با میزان ۲۱ درصد در حال افزایش بود، افزایش این آمار برای بانوان نزدیک به ۵۰ درصد بود.

آزادی

زن

زندگی





برشی از سخنرانی حجت الاسلام راجی
تدوین: سمیه اکبری

گزارشی به نام «پارادوکس خوشبختی زنان» که توسط دفتر ملی تحقیقات اقتصادی منتشر شد، می گوید علیرغم بهبود شاخص های کمی سلامت، طی ۳۵ سال گذشته در آمریکا، شادی کلی ذهنی در میان زنان هم به طور مطلق و هم به طور نسبی نسبت به شادی مردان کاهش یافته است.

پس از یک قرن آزادی زنان، وزارت بهداشت و خدمات انسانی آمریکا گزارش می دهد که از هر ۵ زن آمریکایی بیش از ۱ نفر، در طول زندگی خود به بیماری روانی مبتلا می شوند و دو برابر بیشتر از مردان در معرض افسردگی قرار دارند. مصرف بی رویه الکل در میان زنان آمریکایی بین سال های ۲۰۰۲ تا ۲۰۱۳ بیش از دو برابر شده است. موارد سندرم الکل جنینی در نوزادان تازه متولد شده از سال ۱۹۹۶ تا ۲۰۱۸ دو و نیم برابر شده است.

بلایسی که فمینیسم بر سر زنان غربی آورد این بود که به اسم آزادی و برابری زنان برخی از حقوق آنها را حذف کرد. به عنوان مثال حجم ساعات کاری یا شرایط خاصی که به نفع زنان در برخی کشورها وضع شده بود به ضرر زنان تغییر کرد. طبق برخی قوانین اجبار نیروی کار زن به برداشتن و جایجایی بار بیش از یک وزن معین ممنوع بود اما به اسم برابری زن و مرد این امتیازات زنان لغو شد.

تشویق زنان به کسب شغل و استقلال مالی، پروژه ای بود که توسط موج اول فمینیسم ترویج شد. با ترویج ضرورت کسب شغل توسط زنان، اشتغال اولویت بالاتری نسبت به ازدواج پیدا کرد که در سال ۲۰۲۰، ۷۰ درصد طلاق ها توسط زن صورت گرفته است. که در میان زنان تحصیل کرده دانشگاه، تعداد کسانی که دادخواست طلاق را آغاز می کنند به ۹۰ درصد می رسد؛ چرا که آنها در معرض تبلیغات فمینیستی بسیار بیشتری از طریق برنامه های مطالعات زنان و جنسیت هستند.

ظلم مهمی که یکی از نتایج اصلی این موج از فمینیسم بود، تحمیل بار اقتصادی زندگی بر دوش زنان بود. اکنون سرپرست اقتصادی نیمی از خانواده های آمریکایی زنان هستند. یعنی فارغ از بحث شاغل بودن زنان، نیمی از خانواده ها مسئولیت تامین مالی آنها یا زن هست.

مصاحبه



۱. لطفاً مختصری خودتان را معرفی بفرمایید.

محمد تقی وکیل پور هستم سطح سه سفیران هدایت در قم خواندم و هنوز در حال تحصیل هستم علاوه بر آن درس خارج حاج آقا مجتبی خامنه ای را مجازی شرکت می کنم. فضای تبلیغی بنده بیشتر مدارس، دانشگاه و یک بخشی از فعالیت هام در فضای بنده در مناطق محروم بوده. اهل خوزستان هستم و ۵ فرزند پسر دارم. مدیر موسسه خطابه امیر بیان هستم که رسالت آن آموزش خطابه و بیان و پژوهش هست مدت دوسال مشاور فرهنگی رییس زندان های کشور بودم هم اکنون مشاور فرهنگی رییس بهزیستی کشور هستم در کنار فعالیت های جهادی این هم جشم حاکمیتی شغل بنده است. در کل حدود ۳ الی ۴ سال است که با افراد آسیب دیده و ته خطی در ارتباط هستم.

۲. از روزی که این اتفاق برای شما افتاد بفرمایید و در رابطه با مجروحیت و روند درمانتان توضیحاتی را بفرمایید.

حدود ۳۸ شب بود که برای گشت زنی در سطح شهر می رفتیم که این اتفاق افتاد. چون کار بنده با بزهکارها بود می دیدم که بیشتر خاتم ها مشروب مصرف کرده بودند می شناختم. ما سمت سازمان آب صادقیه به یک موتوری مشکوک شدم که نوع سوار شدنش مشکوک بود، آرام بین ماشین ها می رفت. از پشت گرفتم نارنجکی در جیبش بود که بنده در آوردم این نارنجک ها به تکان بسیار حساس است

و در یک لحظه در دست بنده ترکید. من صحبتی که کردم که خدا را شکر به مردم نخورد، ولی من نگفتم به دلیل این که به قدری درد داشتم و از همان ثانیه های اول درد به سراغم آمد، واقعا متوجه حرفی که زدم نبودم. در آنجا دختران و زنانی بودند که بعضی برای شعار دادن و برخی برای تماشا آمده بودند و امکان داشت ترکش به صورتشان بخورد. بعدها از دوستان پرسیدم که مردم عکس العملشان چگونه بود، گفتند ما از چشم اینها شرمندگی را دیدیم چون می دیدند که ما دست خالی بودیم ولی آن ها با تفنگ ساچمه ای یکی دوتا از بچه های ما را زدند حتی من دیدم که شمشیر سامواری داشتند. ما راضی نبودیم که حتی این آدمی که از روی چهل و یا هیجان بیاید و آسیب ببیند زیرا اینها اگر آسیب ببینند پای نظام می گذارند چون دشمن می گوید که چه از این طرف بزنند چه از آن طرف بزنند به سود ماست. بنده با خودم گفتم که این دختر خانم اگر خدای نکرده صورتش آسیب ببیند فردا روزی می خواهد ازدواج کند. دوتا انگشت شست و اشاره بنده در این جریان آسیب دید که الحمدلله با همراهی همسر، فرزندان و اطرافیان و لطف و محبت و دعای مردم در حال درمان هستم.

۳. برخورد خانواده و اطرافیان بخصوص همسران بعد از اتفاق چگونه بود؟

همسر بنده عملی نشان دادند که چگونه همسنگر هستند.

ایشان ۵ فرزند را تر و خشک می کنند. در مواقعی که مدارس مجازی می شود سه تا از پسرها مدرسه ای هستند و آن ها را مدیریت می کند. در این روزها هم که بیش از ۸۰ نفر ملاقات بنده تشریف می آورند، همه ی کارها با ایشان است. از طرفی در طول دوره درمان، داروها و رسیدگی به بنده، رفت و آمد به بیمارستان ایشان همراه بنده هستند. که اگر همراهی ایشان نبود واقعا برای بنده میسر نبود. تماس هایی که هر روز دارم و بچه ها پاسخ می دهند و بیسیم چی من هستند. به آنها گفتم که تلفن ها را پاسخ دهید مخصوصا تلفن هایی که ناشناس هستند و غریبه هستند زیرا هیچ وقت دوست نداشتم مردم ناراحت شوند.

بعضی از فامیل هایی که حتی برای اغتشاش خیابان هم می رفتند وقتی تماس می گرفتند جویای احوال من شدند و می گفتم فدای یک تار موی شما. می گفتند نه! چه کسی این کار را کرده ما اصلا با اینها نیستیم. انگار خون شفافیت ایجاد می کند برای آدم ها حالا شما حساب کنید خون حاج قاسم و پیکر خونین ... چه می کند و فکر نکنید اینهایی که جویای احوال ما بودند خانم های با حجاب و یا آقایان موجه بودند نه بلکه از همان دست افرادی بودند که معترض بودند.

۴. ادامه فعالیت شما به چه صورت خواهد بود؟

الحمدلله در این روزها منبرها و کلاس درس دارم. به نظر بنده فعالیت ها نباید تعطیل شوند. در فاطمیه روزی شش هفت جلسه می روم روزها کلاس دارم و شب ها منبر می روم. چون علتش اینست که فعالیت ها را نباید مختل کرد زیرا یکی خود این حالت اثر دارد که بنده را در این حالت ببینند و دیگر اینکه چون درد دارم خیلی روشی نباید صحبت کرد خودمانی و دلی باید صحبت کرد و این اثرگذارتر است. در این مدت منزل شهید آرمان رفتم، موسسه رویان رفتم مراکز نظامی رفتم ولی نسبت به قبل فعالیت کمتر شده است خارج از تهران نمی توانم بروم چون درد سراغم می آید. موج انفجار به عصب ها رسیده است و درد خیلی زیاد است.

۵. نظر خودتان را در رابطه با وقایع اخیر بفرمایید؟

اینجا نکته ای را بگویم که مردمی که به این دو انگشت

آسیب دیده من آنقدر واکنش نشان دادند به شهدایی که رفتند و هنوز پیکرشان نیامده واکنش نشان نمی دهند؟ پس شهدا محبتی را در دل کاشتند که ریشه ای بود. به عبارتی شهدا به مردم گفتند فدایی دارید و بدون هیچ چشم داشتی رفتند و مردم هرروز از کوچه هایی رد می شوند که اسم شهدا روی آنهاست و پادشان هست و به راحتی نمی توان از آن گذشت. مسیح علینژاد حرفی در رابطه با حاج قاسم زد و یک عده از مخاطبینش کم شدند. یکی از این باز داشت شده ها گفت که ما می خواهیم انقلاب کنیم گفتم ۲۴۰ هزار شهید می خواهد، خون می خواهد می توانید بدهید. شما باران می بارید از خانه بیرون نمی آید در جنگ باران آتش می بارید در کانال کمیل و امثال اینها باران آتش بود. شما وقتی برای بلند کردن پرچم دعوا می کنید برای ایران می خواهید تعیین تکلیف کنید اینها خودشان می دانند که مدل مبارزاتشان مدل غلطی است ایران را اشتباه گرفتند.

۶. اگر توصیه و نکته ای دارید بفرمایید.

محبت مثل بذری است که کاشته می شود و میوه اش را می چینیم. در این مدت مسئولین لطف داشتند و تشریف می آوردند. ولی بنده ۱۵۰۰ تماس تلفنی داشتم که اکثرا بچه ها جواب می دادند که اغلب از روستاهای دورافتاده بود. یکی از این تماس ها از روستایی بود؛ آقایایی که گفتند که دو شب است که نخوابیدم، حاجی دست چطور؟ همین که این را گفت، گفتم؛ فدای چادر خانمت فدای یک تار موی دخترت. این آقا چند ثانیه گریه کرد و الان یک روز در میان زنگ می زند و این برای دورانی بود که مجرد بودم. بعضی از زندانیان از زندان تماس می گرفتند و جویای احوال بنده می شدند. ما کاری نمی کردیم فقط در اردوی جهادی بودیم و در خدمت مردم و محرومین. پس محبت کاری فوق العاده می کند.

این نکته را گفتم که بگویم طلبه ها نباید از کنار آدم ها به سادگی بگذرند. در محله ی ما اراذل و اوباشی هستند که قمه کشی می کنند و من فقط به آنها سلام می کنم و دستی بلند می کنم و الان هر وقت رد می شوم حال بنده را می پرسند و می گویند



حاجی دست چطور است.

مردم به اندازه کافی فشار رویشان است. نه اینکه مردم نظام و انقلاب را نمی خواهند ولی به خاطر فشارهای رسانه که بر علیه نظام و انقلاب کار می کنند این حسن به آن ها القا شده است. حتی دوره ریاست جمهوری آقای ریسی که این همه کار انجام می دهد می خواهند حال مردم را بد نگه دارند و اگر کار خوب و امید آفرین انجام شود این ها کلا در سکوت هستند یکی از این ها همین پیروزی فوتبال که مردم خوشحال شدند. آن ها می گویند که هر جا ایرانی ها خوشحال شدند سکوت کنید و اینجا توصیه به جهاد تبیین می شود، خانم ها در جهاد تبیین خیلی نقش دارند و باید حال مردم را خوب کنند برنامه هایی که گذاشته میشه مثل موکب زدن، سه شنبه های مهدوی و... الان حال خوب کردن ثواب است روحیه امید بخشی ثواب است. الان وقت عمل کردن است من باید نشان دهم که این همه حرف زدم چه قدر می توانم عمل کنم. ولی واقعا می توانم بگویم مردم عمل نیست، در دردها و سختی هایی که در این مدت داشتم. در تاریخ ببینید زندگی حضرت زهرا (س) شعری هست که می گویند: دوباره شب شد و سردرد دارم. واقعا الان می فهمیم که چه قدر برای نظام و انقلاب هزینه کردیم؟ و خدا و امام زمان (عج) برای اینکه تورا در تیمش بیاورد باید از تو یک ورزیدگی دیده باشد. مثل مربی تیم ملی که برای هر کسی سخت تر می گیره بیشتر روی او حساب می کند. اگر خدا و امام زمان (عج) سخت نمی گیره باید بگویم خدایا چرا روی من حساب نمی کنی؟

چرا ما را کنار گذاشتی؟ لذا در آخرالزمان داریم که آغوش خود را باز کنید برای فتنه ها، آغوش رایگانان را باز کنید برای پاسخ به شبهات. آن آغوش رایگانی که آن دختر در خیابان باز کرده به دلیل اینکه آغوش رایگان پدرش را حسن نکرده است. اینکه در آخرالزمان داریم که فتنه ها را دریابید یعنی

ببینید که امام زمان (عج) چه قدر روی تو حساب می کند. خدا روی آدم هایی سرمایه گذاری می کند که آزمایش می شوند و سربلند بیرون می آیند؛ یک بار با فرزندش آزمایش می شود مثل شهید علی محمودوند که یه فرزند معلول داشت و از امام رضا (ع) شفای او را می خواست که امام رضا (ع) غیر مستقیم به او می گویند که همین فرزند موجب شهادت توست. گاهی با مقام است، گاهی با همسرگاهی با بیماری آزمایش و امتحان می شود. این ها همه روایت دارد. وقتی که هیچ اتفاقی برایشان نمی افتد باید حواسشان جمع باشد، مثل آن خانه ای حضرت رسول (ص) وارد شدند بعد زود از آن خانه خارج شدند تا اتفاقی نیفتد. در این مدت شب ها دردهای سختی داشتم ولی یک دفعه تسکین می یافت و این از دعاهایی بود که پشت سرم بود. پیام هایی برای بنده می آمد که برای شما دعای می کنیم دردهای بنده تکسین یافت و از هزاران ژلوفن و مورفین و مسکن بهتر بود و ما برکاتش را دیدیم. این انفجار اگر کمی بالاتر می بود و یا اینکه در صورت کسی می خورد خدای نکرده ضربات جبران ناپذیری می زد. الحمدلله شاید خدا خواست که از استعدادهای دست چپمان بیشتر استفاده کنیم. بالاخره همه ی ما در بلا و امتحان هستیم ان شاءالله که سربلند بیرون بیاییم.

والسلام علیکم و رحمت الله و برکاته

مصاحبه کننده: سمیه اکبری



بوی مهر و بوی عشق و یاد یاران می رسد
 بوی دفتر، بوی درس هم قطاران می رسد
 بوی علم و بوی دانش دره‌های مدرسه
 بوی باران کلام از سبزه زاران می رسد
 در بهار علم و دانش شور و حال معرفت
 آب و بابا، نان و نانوا، از هزاران می رسد

بازگشایی مدارس را به کلیه دانش آموزان تبریک عرض
 می‌کنیم و امیدواریم که سالی سرشار از موفقیت پیش‌رو
 داشته باشید.

(تبریک ویژه به محمدسجاد عزیزم)



اخبار فرهنگی

بازخوانی اندیشه مقام معظم رهبری با محوریت کتاب طرح کلی اندیشه اسلامی در قرآن

واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا (س) از تاریخ ۱۴ فروردین الی ۱۲ اردیبهشت همزمان با ایام ماه مبارک رمضان و با توجه به مناسبت مقام معظم رهبری (حفظه الله) مبنی بر جهاد تبیین اقدام به برگزاری دوره بازخوانی اندیشه مقام معظم رهبری با محوریت کتاب طرح کلی اندیشه اسلامی در قرآن با تدریس استاد خاک رنگین استاد برتر در حوزه اندیشه های رهبری نمود. در این دوره که بیش از ۶۰ نفر از اساتید، طلاب و دانشجویان از سراسر کشور شرکت نمودند استاد به تدریس روزانه کتاب طرح کلی پرداختند و به برگزیدگان در دوره بعد از قبولی در آزمون گواهی پایان دوره اعطا و به دوره تکمیلی تربیت مدرس طرح کلی راه می یابند.

برنامه احکام و تفسیر ماه مبارک رمضان

واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا (س) همزمان با آغاز ماه مبارک رمضان اقدام به برگزاری کارگاه احکام و تفسیر ماه مبارک رمضان با تدریس سرکارخانم اسماعیل زاده مدرس احکام و حجت الاسلام فقهی موسس محترم مدرسه به صورت روزانه در فضای مجازی با حضور بیش از ۱۵۰ نفر از طلاب، کادر، اساتید و اهالی محل نمود.

روز قدس

همزمان با روز جهانی قدس واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا (س) نشستی را در تاریخ ۸ اردیبهشت با محوریت اندیشه مقام معظم رهبری (حفظه الله) با سخنرانی استاد خاک رنگین به صورت آنلاین با حضور حدود ۶۰ نفر از طلاب و اساتید و کادر مدرسه برگزار نمود.



عکاس: سمیه اکبری * مورخ ۱۴۰۱/۰۱/۲۰

روز معلم و عید سعید فطر

مدرسه علمیه نورالزهرا (س) همزمان با شهادت استاد شهید و روز معلم و عید سعید فطر برنامه ای را به صورت مجازی با پیام تبریک موسس محترم حجت الاسلام والمسلمین فقهی به صورت مجازی برگزار نمود. همچنین جهت تجلیل از مقام شامخ استاد هدیه ای تقدیم اساتید محترم مدرسه علمیه نورالزهرا (س) گردید.



عکاس: سمیه اکبری * مورخ ۱۴۰۱/۰۲/۰۸

مهدویت و امام زمان شناسی

واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا (س) جهت آشنایی طلاب با مباحث مهدویت روزهای سه شنبه مباحث مهدویت را با تکیه بر کتاب نگین آفرینش با تدریس استاد سرکارخانم حسینی در فضای مجازی با شرکت حدود ۱۰۰ نفر از طلاب برگزار می نماید.



عکاس: سمیه اکبری * مورخ ۱۴۰۱/۰۲/۱۴



عکاس: سمیه اکبری * مورخ ۱۴۰۱/۰۵/۰۴

هفته جمعیت

واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا (س) همزمان با هفته جمعیت در تاریخ ۲۵، ۲۶ و ۲۷ اردیبهشت برنامه ای با موضوع فرزندآوری و تربیت فرزند در سه روز با سخنرانی اساتید محترم سرکار خانم ترابی کیا، خانم سلطان کتابی و حجت الاسلام والمسلمین فقیهی با حضور بیش از ۵۰ نفر از اساتید، طلاب و کادر برگزار نمود.

واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا (س) به مناسبت هفته جمعیت در تاریخ ۲۸ اردیبهشت برنامه ای با مشارکت مدارس علمیه صالحیه و راه زینب (س) با سخنرانی سرکار خانم دکتر محمودزاده با موضوع جمعیت، چالش ها، فرصت ها و راهکارها به صورت آنلاین با حضور اساتید، طلاب و کادر مدارس برگزار نمود.

نمایشگاه کتاب

واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا (س) با همکاری واحد پژوهش به همراه تعدادی از طلاب در تاریخ ۲۸ اردیبهشت با حضور در نمایشگاه بین المللی تهران از نمایشگاه بازدید و به امر نیکوی امر به معروف و نهی از منکر پرداختند. در این حضور طلاب با اهدای کتاب به بازدید کنندگان آنان را به صورت غیرمستقیم تشویق به حجاب می نمودند.

آزادسازی خرمشهر و اولین نشست صمیمی طلاب

مدرسه علمیه نورالزهرا (س) همزمان با سالروز آزادسازی خرمشهر در تاریخ ۲ خرداد نشست صمیمی را با سخنرانی موسس محترم حجت الاسلام فقیهی با موضوع مسائل روز با حضور ۸۰ نفر از اساتید، طلاب و کادر مدرسه علمیه نورالزهرا (س) برگزار نمود. در پایان نیز مدعوین مهمان سفره اطعام بودند.



عکاس: سیمه اکبری ۱۴۰۱/۰۲/۲۴ مورخ

کتاب و کتابخوانی

واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا (س) با همکاری واحد پژوهش تعداد ۳۲ جلد کتاب به جهت ترغیب و تشویق طلاب به کتابخوانی از نمایشگاه تهران خریداری نموده و جهت مطالعه در اختیار طلاب قرار می دهد.



عکاس: سیمه اکبری ۱۴۰۱/۰۲/۲۸ مورخ



عکاس: سیمه اکبری ۱۴۰۱/۰۳/۰۲ مورخ

شهادت امام جعفر صادق (ع)

واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا (س) در تاریخ ۷ خرداد همزمان با شهادت رئیس مذهب شیعه امام جعفر صادق (ع) مراسمی را با مشارکت مدارس علمیه صالحیه و کریمه اهل بیت (ع) با سخنرانی سرکار خانم رئیسی استاد برجسته اخلاق به صورت آنلاین با حضور طلاب، اساتید و کادر مدارس علمیه برگزار نمود.



سفیران رضوان

واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا (س) با همکاری مبلغین سفیران رضوان اقدام به تبلیغات پذیرش در سطح محله نمود.



عکاس: سمیه اکبری ۱۴۰۱/۰۲/۱۷ مورخ

نشست صمیمی طلاب

مدرسه علمیه نورالزهرا (س) در تاریخ ۳۰ خرداد دومین نشست صمیمی طلاب و خانواده هایشان را با سخنرانی موسس محترم حجت الاسلام فقیهی و مداحی حجت الاسلام والمسلمین سید محمدجواد فقیهی با حضور بیش از ۱۰۰ نفر از طلاب، کادر و خانواده هایشان برگزار نمود. این مراسم با نماز جماعت آغاز و با گسترده سفره اطعام به پایان رسید.



عکاس: سمیه اکبری ۱۴۰۱/۰۴/۲۵ مورخ



عکاس: سمیه اکبری ۱۴۰۱/۰۴/۲۵ مورخ

میلاد حضرت معصومه (س) و روز دختر

همزمان با میلاد کریمه اهل بیت (س) و روز دختر واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا (س) برنامه ی جشن دورهمی را در تاریخ ۱۲ خرداد در پارک بانوان با حضور ۳۰ نفر از طلاب و دخترانشان برگزار نمود. در این مراسم سرکار خانم اسکندری ذاکر اهل بیت (ع) به مولودی و مدیحه سرایی پرداختند. از برنامه های جذاب آن روز مسابقه ورزشی بین طلاب و دخترانشان بود. این مراسم با برگزاری نماز جماعت و صرف نهار به پایان رسید. به طلاب دختر جانماز هدیه داده شد.



عکاس: سمیه اکبری ۱۴۰۱/۰۳/۱۲ مورخ

شهادت امام محمد باقر (ع)

همزمان با سالروز شهادت امام محمد باقر (ع) واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا (س) در تاریخ ۱۵ تیر متن، عکس نوشته، کلیپ، مداحی و سخنرانی در کانال فرهنگی با ۲۰۰ عضو در پیام رسان های ایتا، واتساپ و... بازگذاری نمود.

موفقیت در تجربه نگاری

مدرسه علمیه نورالزهرا (س) با مشارکت مدارس محصور یک برنامه موفقیت در تجربه نگاری را با شرکت حدود ۵۰ نفر از طلاب پایه دوم در مدرسه علمیه راه زینب (س) در تاریخ ۲۵ تیرماه برگزار نمود. این مراسم با تلاوت قرآن آغاز گردید در ادامه جناب آقای دکتر جعفری معاون کمیته امداد امام خمینی در رابطه با افق های طلبگی صحبت نمودند و به پرسش و پاسخ در این زمینه پرداختند. جناب آقای حسین پور از همکاران انبیا موسسه رسانه ای سراج نیز در رابطه با کتنگری در فضای مجازی مطالبی را بیان نمودند. بعد از برپایی نماز جماعت، سفره اطعام گسترده شد. در پایان مسابقه ورزشی برگزار گردید و به نفرات برتر جوایزی اهدا شد.

مسابقه دهه ولایت

واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا(س) همزمان با ایام دهه ی ولایت در تاریخ ۱۸ تیر اقدام به برگزاری مسابقات متعددی ویژه کودکان، نوجوانان و بزرگسالان نمود. مسابقات کودکان و نوجوانان و جوانان؛ شامل نقاشی، خوشنویسی، عکاسی، دلقوشته، پادکست و... بود. که در این مسابقه بیش از ۸۰ اثر از سراسر ایران ارسال شد که از این آثار ۵ نفر در نقاشی و ۳ نفر در دلقوشته به قید قرعه انتخاب و هدیه نقدی به حسابشان واریز گردید. در بخش بزرگسال نیز مسابقه خطبه غدیر با شرکت حدود ۲۰ نفر از طلاب و اهالی شرکت نمودند که یک نفر با پاسخ کامل نفر برتر گردید.



تربیت مربی احکام

واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا(س) اقدام به برگزاری کارگاه تربیت مربی احکام در تاریخ ۱۴ و ۲۱ مرداد با شرکت ۲۰ نفر از طلاب و مبلغین با تدریس سرکار خانم مصلی برگزار نمود.



عکاس: سمیه اکبری * مورخ ۱۴۰۱/۰۵/۱۴

جشن خیابانی عید غدیر

مدرسه علمیه نورالزهرا(س) در تاریخ ۲۶ تیر جشن خیابانی عید غدیر را همزمان با شب عید با برگزاری همراهِ با اجرای برنامه های متنوع از جمله برگزاری مسابقات متنوع، اهدای هدایای فرهنگی به کودکان و بزرگسالان و...



دوره مهدویت مقدماتی

واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا(س) اقدام به برگزاری دوره مهدویت مقدماتی به صورت مجازی از تاریخ ۱ مرداد با تدریس سرکار خانم حسینی با حضور ۵۰ نفر از طلاب برگزار نمود.



عکاس: سمیه اکبری * مورخ ۱۴۰۱/۰۵/۰۴

کارگاه آمادگی مبلغین

معاونت فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا(س) همزمان با فرارسیدن ماه محرم سه شنبه ۴ مرداد کارگاه آمادگی مبلغین را با سخنرانی استاد زرشناس و حضور تعدادی از طلاب و مبلغین فعال برگزار نمود.

مراسم عزاداری سید و سالار شهیدان

هیئت مجبان ولی عصر(عج) به مناسبت ایام شهادت سید و سالار شهیدان حضرت اباعبدالله الحسین علیه السلام در مدرسه علمیه نورالزهرا (س) مراسم عزاداری به مدت ده از تاریخ ۸ مرداد الی ۱۷ مرداد با سخنرانی سرکار خانم ترابی کیا و مداحی ذاکرین اهل بیت(ع) با رعایت پروتکل های بهداشتی با حضور بیش از ۴۰۰ نفر برگزار نمود.



عکاس: سمیه اکبری * مورخ ۱۴۰۱/۰۵/۱۰

قربانی ماه صفر

همزمان با فرارسیدن ماه صفر مدرسه علمیه نورالزهرا(س) اقدام به قربانی چند رأس گوسفند با مشارکت خیرین نمود.

تجلیل و تقدیر از خادمان فعال هیئت حضرت ولی عصر(عج)

مدرسه علمیه نورالزهرا(س) همزمان با سالروز شهادت امام حسن مجتبی(ع) در تاریخ ۱۳ شهریور جهت تجلیل و تقدیر از ۴۰ نفر خادمان فعال هیئت مجتبیان ولی عصر(عج) اردوی زیارتی-سیاحتی حرم حضرت سیدالکریم(ع) برگزار نمود.

در این اردو سرکار خانم ترابی کیا به این مناسبت سخنرانی نمودند و ذاکرین اهل بیت(ع) نیز در صحن حرم حضرت سیدالکریم(ع) به مذاحی و روضه خوانی پرداختند. بعد از اقامه نماز جماعت، همگی مهمان یفره سیدالکریم در دارالضیافه بودند.

واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا(س) به مناسبت ماه صفر و ایام اربعین اقدام به تولید و انتشار محتوا و عکس نوشته، معرفی کتاب، صوت بزرگان و علما نمود و در کانال فرهنگی مدرسه بارگذاری نمود.

تربیت مربی حفظ

دوره تربیت مربی حفظ با تدریس استاد رازقی در دو ترم و قبولی ۷ نفر از طلاب و مبلغین در آزمون عملی در شهریور ماه به پایان رسید.

آیین افتتاحیه

۱۸ نفر از طلاب پایه ی اول در تاریخ ۳۰ شهریور در آیین افتتاحیه مرکز مدیریت حضور یافتند.

رحلت پیامبر اکرم (ص)، شهادت امام حسن مجتبی (ع) و هفته دفاع مقدس

واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا(س) همزمان با رحلت پیامبر اکرم(ص)، شهادت امام حسن مجتبی(ع) و هفته دفاع مقدس برنامه سخنرانی در تاریخ ۲ مهر با سخنرانی سرکارخانم حیدری با موضوع ولایتمداری، جوانان، علم و دانش پژوهی با حضور بیش از ۸۰ نفر از طلاب، کادر و اساتید برگزار نمود. در این مراسم سرکار خانم حیدری همسر شهید طهرانی مقدم به نقش جوانان در پیشبرد انقلاب پرداختند و از شهید طهرانی مقدم به عنوان الگوی معاصر برای جوانان نام بردند.

شهادت امام رضا (ع)

واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا(س) در تاریخ ۴ مهر همزمان با شهادت امام رضا(ع) و هفته دفاع مقدس مراسم سخنرانی را با حضور بیش از ۸۰ نفر از طلاب، کادر و اساتید با سخنرانی سرکارخانم ترابی کیا برگزار نمود.

نمایشگاه عکس و کتاب دفاع مقدس

واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا(س) همزمان با هفته دفاع مقدس نمایشگاه عکس و کتاب دفاع مقدس برگزار نمود.



عکاس: سمیه اکبری * مورخ ۱۴۰۱/۰۶/۱۳



عکاس: سمیه اکبری * مورخ ۱۴۰۱/۰۶/۳۰



عکاس: سمیه اکبری * مورخ ۱۴۰۱/۰۷/۰۲



عکاس: سمیه اکبری * مورخ ۱۴۰۱/۰۷/۰۴



عکاس: سمیه اکبری * مورخ ۱۴۰۱/۰۷/۰۳

برگزاری ختم قرآن و صلوات

واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا(س) همزمان با هفته دفاع مقدس اقدام به برگزاری ختم صلوات و قرآن هدیه به ارواح طیبه شهدا و امام راحل(ره) نمود.

مسابقه چهل حدیث

واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا(س) به مناسبت رحلت پیامبر اکرم(ص)، امام حسن مجتبی(ع) و امام رضا(ع) اقدام به برگزاری مسابقه چهل حدیث نمود. در این مسابقه ۸ نفر از طلاب و کادر و اساتید شرکت نمودند که خانم ها حسن آبادی، محمودی، کریمی و زهرا افزا نقرات اول و خانم ها برزونی و عباسپور نقرات دوم شدند.

دوره سواد رسانه

واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا(س) دوره سواد رسانه را با تدریس خانم زهرا سادات حسینی با شرکت طلاب، کادر و اساتید در ۸ جلسه برگزار نمود. در اولین دوره، مدیریت رسانه در خانواده تدریس شد.

درس اخلاق

واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا(س) کلاس درس اخلاق به صورت هفتگی با تدریس استاد حجت الاسلام والمسلمین فقیهی با حضور بیش از ۸۰ نفر از طلاب، اساتید و کادر برگزار می نماید.

ولایت فقیه

واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا(س) دوره ولایت فقیه با تدریس استاد حجت الاسلام والمسلمین فقیهی ویژه طلاب، اساتید و کادر برگزار نمود.

گردهمایی دانش آموزان مدرسه علمیه نورالزهرا (س)

مدرسه علمیه نورالزهرا(س) گردهمایی دانش آموزان را در راستای منویات مقام معظم رهبری مبنی بر جهاد تبیین با شرکت بیش از ۷۰ نفر از دانش آموزان مدرسه در تاریخ ۹ آبان ۱۴۰۱ با خیرمقدم مدیرمحترم مدرسه سرکارخانم روستا و سخنرانی حجت الاسلام والمسلمین فقیهی موسس مدرسه و خانم سلطان الکتابی از اساتید و هیئت امنای مدرسه برگزار نمود.

همایش مادران آرتین

تمامی طلاب، اساتید و کادر مدرسه علمیه نورالزهرا(س) در تاریخ ۱۴ آبان ۱۴۰۱ در همایش مادران آرتین در امامزاده صالح(ع) شرکت نموده و از اغتشاشگران اعلام انزجار نمودند.

سالگرد شهادت سردار شهید طهرانی مقدم

واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا(س) همزمان با سالگرد شهادت سردار شهید حاج حسن طهرانی مقدم مراسم بزرگداشتی را در روز دوشنبه ۲۳ آبان ۱۴۰۱ با سخنرانی سرکارخانم حیدری (همسر شهید) و حضور بیش از ۷۰ نفر از طلاب، کادر و اساتید برگزار نمود.

در مراسم قرآن هدیه به روح پرفروش شهید طهرانی مقدم و شهدای اقتدار قرائت گردید.



عکاس: سمیه اکبری • مورخ ۱۴۰۱/۰۸/۰۳



عکاس: سمیه اکبری • مورخ ۱۴۰۱/۰۸/۱۴



عکاس: سمیه اکبری • مورخ ۱۴۰۱/۰۸/۰۹



عکاس: سمیه اکبری • مورخ ۱۴۰۱/۰۸/۱۴



عکاس: سمیه اکبری • مورخ ۱۴۰۱/۰۸/۲۳



تسهیلگری و واسطه گری ازدواج

تسهیلگری و واسطه گری ازدواج مدرسه علمیه نورالزهرا (س) توسط سرکار خانم امینیا در مدرسه علمیه نورالزهرا (س) به صورت حضوری و مجازی فعالیت می نماید.

طلیعه حضور

معاونت فرهنگی مدارس علمیه محور یک (صالحیه، نورالزهرا، راه زینب، نورالاصفیا، و کریمه اهل بیت سلام الله علیهم اجمعین) همایش طلیعه حضور ویژه طلاب پایه اول را با حضور طلاب پایه اول مدارس محور یک و مدیران و معاونین در تاریخ ۲ آذر ۱۴۰۱ در مدرسه راه زینب (س) برگزار نمود. در این مراسم سرکار خانم دکتر مصلحی با موضوع آرمان ها و اهداف طلبگی به سخنرانی پرداختند و جناب آقای مومنی ها فعال برجسته رسانه ای بعد از پخش فیلم رد خون به نقد این فیلم پرداختند. این برنامه با برگزاری نماز جماعت و صرف ناهار به پایان رسید.

میلاد حضرت زینب (س)

واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا (س) مراسمی را همزمان با میلاد حضرت زینب (س) در تاریخ ۸ آذر با سخنرانی خانم دکتر مصلحی با موضوع حضرت زینب (س) جهادگر تبیین و با حضور اساتید، طلاب و کادر مدرسه برگزار نمود.

اعزام مبلغین

واحد مبلغین مدرسه علمیه نورالزهرا (س) در ماه محرم و صفر تعداد ۲۰ مبلغ اعزام و بالغ بر ۱۰۰ جلسه سخنرانی و روضه خوانی برگزار نمود. همچنین این واحد حدود بیش از ۵۰ نفر از مبلغات را به مدارس و مساجد اعزام نموده است.

اکران مستند جمعیت و فرزند آوری

واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا (س) با همکاری کانون بانوان و خانواده خدمت رضوی منطقه ۴ مستند جمعیت و فرزند آوری را در تاریخ ۱۳ آذر با حضور سرکار خانم مصباح دبیر هسته ملی مطالبه گری مبارزه با قتل جنین و شرکت اساتید، طلاب و کادر مدرسه علمیه نورالزهرا (س) برگزار نمود.

نشست هم اندیشی مبلغین طرح امین مدارس

نشست هم اندیشی و صمیمانه طلاب مبلغ طرح امین مدرسه علمیه نورالزهرا (س) با موسس محترم حجت الاسلام والمسلمین فقیهی و معاون فرهنگی سرکار خانم اکبری و با حضور ۸ نفر از مبلغین طرح امین مدارس در تاریخ ۲۲ آذر برگزار گردید.



عکاس: سمیه اکبری * مورخ ۱۴۰۱/۰۹/۰۲



عکاس: سمیه اکبری * مورخ ۱۴۰۱/۰۹/۰۲



عکاس: سمیه اکبری * مورخ ۱۴۰۱/۰۹/۰۸



عکاس: سمیه اکبری * مورخ ۱۴۰۱/۰۹/۱۳



عکاس: سمیه اکبری * مورخ ۱۴۰۱/۰۹/۲۲



یک شهید یک خاطره

شهید
ابراهیم حادری

ولادت: یکم اردیبهشت ماه سال ۱۳۴۶
شهادت: بیست و دوم بهمن سال ۱۳۶۱

شهید که به دیدار ولی فقیه رفت!




یکی از عملیاتهای مهم غرب کشور به پایان رسید. پس از هماهنگی، بیشتر رزمندگان به زیارت حضرت امام رفتند. با وجودی که ابراهیم در آن عملیات حضور داشت ولی به تهران نیامد. رفتم و از او پرسیدم: چرا شما نرفتید؟ گفت: همیشه همه بچه ها جبهه ها را خالی کنند. باید چند نفری بمانند. گفتم: واقعا به این دلیل نرفتی؟ مکتی کرد و گفت: ما رهبر را برای دیدن و مشاهده کردن نمی خواهیم. ما رهبر را می خواهیم برای اطاعت کردن. من اگه نتوانستم رهبرم را ببینم مهم نیست بلکه مهم این است که مطیع فرمایش باشم و او از من راضی باشد.



تراکنش موفق

اعمال خوب شما با موفقیت
به حساب شخصی که از او
غیبت کردید، واریز شد!

تایید



گزارش پژوهش

مسابقه پژوهشی غدیر شناسی

ویژه طلاب
مدرسه علمیه نورالزهرا (س)

مهلت ارسال آثار: ۲۵ تیر
اعلام برترین ها: روز عید غدیر
ارسال آثار به آیدی:
@Pazhooheshnoorozahra

مرکز مین فهد

دوره روش

نویسنده خلاق

لحن خلاقیت با بازی های نوشتاری

استاد آقای دکتر جوان ارادت
هنرمندی استادان برای هنرمندان در طول دوره
دوره دوره ۲۰ تا ۳۰ هزار هنر
با این دوره به حد بسیار بسیار دوره های نوشتن می شود
با لحن پرورش خلاقیت
این دوره برای هنر خلاقیت
برای حد هنر برای حد خلاقیت و در حد هنر
و خلاقیت برای حد خلاقیت و در حد هنر
آیدی دوره به آیدی:
@Pazhooheshnoorozahra

واحد پژوهش مدرسه علمیه نور الزهرا - مرکز می آید

پیش نهاد نویسنده خلاق

آقای دکتر و دانشجو
آقای دکتر و دانشجو
آقای دکتر و دانشجو

گروه طریق رشد برگزار میکند

فهمینم و خانواده

آیدی دوره به آیدی:
@Pazhooheshnoorozahra

گروه طریق رشد برگزار میکند

کارگاه علاقه نویسی ویژه اساتید

استاد آقای دکتر و دانشجو
استاد آقای دکتر و دانشجو
استاد آقای دکتر و دانشجو

گروه طریق رشد برگزار میکند

کارگاه علاقه نویسی ویژه اساتید

استاد آقای دکتر و دانشجو
استاد آقای دکتر و دانشجو
استاد آقای دکتر و دانشجو

۱. برگزاری مسابقه پژوهشی (مقاله نویسی) غدیر شناسی ویژه طلاب مدرسه علمیه نورالزهرا (س) به مناسبت عید سعید (غدیر خم)

نکات مهم در این مسابقه:

- عنوان تحقیق پیرامون غدیر و آزاد در نظر گرفته شده است و دقت بیشتر بر روی ساختار و محتوی تحقیق می باشد.
- نگارش بر اساس آموخته های پژوهشی شامل: پاراگراف، فیش نویسی و ارجاعات (پاورقی)
- استفاده از منابع دست اول و دست دوم قوی
- نگارش به ترتیب ساختار مقاله و در ۵ صفحه
- در این مسابقه به دو نفر از شرکت کنندگان جایزه نقدی تعلق گرفت. خانم ها (معصومه رنجبر و مرضیه دامچی)

۲. برگزاری دوره «روش نویسندگی خلاق» (تمرین خلاقیت با بازی های نوشتاری) توسط گروه طریق رشد زیر نظر استاد: آقای دکتر جوان آراسته هفته ای یک جلسه به صورت مجازی در ۱۱ جلسه از ۱۱ تیر ماه تا ۳۰ شهریور ماه در این دوره ۵ نفر از طلاب و کادر مدرسه نور الزهرا (س) (خانم ها: سمیه اکبری، زهرا سادات حسینی، مرضیه دامچی، شیرین حسین آبادی، عاطفه معظمی خواه) شرکت کردند.

۳. برگزاری کارگاه «روش مقاله نویسی علمی» با ارائه حجت الاسلام و المسلمین «دکتر محمد باقری صدر» از زیاب جشنواره علامه حلی (ره) در ۶ جلسه حضوری و ۶ جلسه غیر حضوری، در این کارگاه ۱۳ نفر شرکت کردند. شرکت کنندگان: (زهرا کلاسی - زهرا سادات حسینی - مرضیه شکر الهی، فرشته خلیلی - لیلا بختیاری - مرضیه دامچی، رباب قاسمی، زهرا ناصری، سمیه درویشی - عاطفه معظمی، الهه آدینه - فاطمه امینیان - شیرین حسین آبادی)

۴. برگزاری دومین نشست فصلی (تابستان) از سلسله نشست های فصلی خانواده با موضوع: «فهمینم و خانواده» توسط گروه پژوهشی طریق رشد. سه شنبه ۴ مرداد ۱۴۰۱
استاد ارائه دهنده: جناب آقای دکتر اقبالی «جامعه شناس و پژوهشگر مطالعات جنسیت و خانواده»

۵. برگزاری «کارگاه مقاله نویسی ویژه اساتید» توسط گروه طریق رشد در «۸ جلسه» زیر نظر سرکار دکتر شهیدی فرو خانم حسینی، روزهای یکشنبه از ساعت ۱۵ تا ۱۸ به شکل مجازی (در فضای اسکای روم)

۶. برگزاری نشست پژوهشی همراه با پرسش و پاسخ با موضوع «عفاف و حجاب» توسط دکتر مصلحی در حسینیه مدرسه نورالزهر (س) شنبه ۱۴۰۱/۰۷/۱۶ از ساعت ۹:۳۰ الی ۱۱



۷. برگزاری نشست پژوهشی با عنوان «نوجوان و آینده تحولات فرهنگی در ایران» توسط گروه طریق الرشید با ارائه استاد آقای دکتر ابوالفضل اقبالی (پژوهشگر و نویسنده در حوزه مطالعات زنان و خانواده) به شکل مجازی در فضای اسکای روم ۱۴۰۱/۰۷/۲۷



۸. برگزاری مسابقه آشنایی با منابع در عرصه جهاد تبیین با محوریت زنان، جوانان و انقلاب اسلامی از تاریخ ۱۸ آبان تا ۲۰ آذر ۱۴۰۱

اعلام نتایج مسابقه آشنایی با منابع در عرصه جهاد تبیین سرکار خانم مهدیه شمس الدین از مدرسه کریمه اهل بیت «علیهم السلام»

سرکار خانم مرضیه دامچی از مدرسه نورالزهر «سلام الله علیها»
سرکار خانم راضیه غیاث آبادی از مدرسه نورالزهر «سلام الله علیها»
سرکار خانم فاطمه کریمی از مدرسه نورالزهر «سلام الله علیها»
سرکار خانم الهه آدینه از مدرسه نورالزهر «سلام الله علیها»
سرکار خانم فهیمه مرتضایی از مدرسه نورالاصفیه «سلام الله علیه»
سرکار خانم لیلا سلیمانی از مدرسه صالحیه
به تمامی برندگان جایزه نقدی تعلق گرفت.



۹. برگزاری سومین نشست فصلی (پاییز) با عنوان «مادران الگوی سومی» توسط سرکار خانم دکتر طالبی در تاریخ چهارشنبه ۲ آذر ۱۴۰۱ از ساعت ۱۵:۳۰ تا ۱۷ در فضای مجازی



۱۰. برگزاری ژورنال کلاب به مناسبت هفته پژوهش با موضوع «بازکاری دیدگاه مفسران کلامی اهل سنت پیرامون مصداق یابی «من دون الله» در آیه ۱۹۴ سوره اعراف» توسط خانم ریحانه مجتبیایی طلبه برگزیده سوم کشوری و دوم انسانی مدرسه علمیه مشکوه اندیشه در تاریخ: ۱۴۰۱/۰۹/۲۰ بصورت حضوری و مجازی در ساعت ۹:۳۰



۱۱. برگزاری نشست پژوهشی به مناسبت هفته پژوهش با موضوع «طلاب پژوهشگر، پیشران پژوهش» توسط سرکار خانم فاطمه امینیان استاد حوزه در تاریخ ۱۴۰۱/۰۹/۲۲





۱۲. اختتامیه هفته پژوهش و برگزاری مراسم تقدیر و تشکر از فعالان پژوهش و شرکت کنندگان و برندگان مسابقه پژوهشی توسط مدیر و معاون پژوهش در تاریخ ۱۴۰۱/۰۹/۲۳ و تقدیر ویژه از معاون پژوهش توسط مدیر مدرسه سرکار خانم روستا. فعالان پژوهش (زهرا کاظمی، نیلوفر حسینی، تمنایی، خزایی، مرضیه دامچی، معصومه رنجبر)



۱۳. برپایی نمایشگاه پژوهشی از تاریخ ۱۴۰۱/۰۹/۱۹ الی ۱۴۰۱/۰۹/۳۰ و معرفی تازه های نشر و فصلنامه های تخصصی در راستای تسهیل امر نگارش و تدوین مقالات پایانی و تهیه پوستر و شعارها و ایام هفته پژوهش در فضای مدرسه و فضای مجازی.



۱۴. برگزاری میزگرد با موضوع: نگاه های جهانی به هویت زن ایرانی در عصر حاضر چهارشنبه ۳۰ آذر ۱۴۰۱ در فضای مجازی توسط کارشناسان:

سرکار خانم دکتر مینایی پور؛ دکترای فلسفه و کلام، استاد حوزه و دانشگاه، مبلغ بین الملل
سرکار خانم دکتر فلاح تفتی؛ استاد حوزه و عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبائی «رحمة الله علیه»
سرکار خانم دکتر غازی اصفهانی؛ دکترای فرهنگ و ارتباطات و مبلغ تخصصی رسانه و فضای مجازی



جهت اطلاع بیشتر از فعالیت پژوهشی مدرسه به آدرس وبلاگ پژوهشی pazhooreshnoorozahra.kowsarblog.ir/ مراجعه کنید.

گروه طریق الرشید: مشتمل از مدارس علمیه: صالحیه، کریمه اهل بیت، زینب شاهد، نورالزهراء، راه زینب، نورالاصفیاء، مشکات اندیشه و سیده النساء «سلام الله عليهم اجمعین» می باشد.

گزارش صندوق قرض الحسنه مدرسه نورالزهرا (س)

صندوق قرض الحسنه نورالزهرا (س) از تاریخ ۱۴۰۱/۰۴/۰۱ الی ۱۴۰۱/۰۹/۳۰ به نفر ۱۰ از متقاضیان اعم از طلاب و اساتید وام به مبلغ (۴۲.۵۰۰.۰۰۰ ریال) چهل و دو میلیون و پانصد هزار تومان اعطا نمود.

شیرین حسین آبادی

حکایت



دباغ در بازار عطر فروختن

روزی مردی از بازار عطر فروشان می‌گذشت، ناگهان بر زمین افتاد و بیهوش شد. مردم دور او جمع شدند و هر کسی چیزی می‌گفت، همه برای درمان او تلاش می‌کردند. یکی نبض او را می‌گرفت، یکی دستش را می‌مالید، یکی کاه گل تر جلویش می‌گذاشت، یکی لباس او را در می‌آورد تا خالش اما این درمان‌ها هیچ سودی نداشت. مردم همچنان جمع بودند. هر کسی چیزی می‌گفت. یکی می‌شد و تا ظهر او بیهوش افتاده بود. همه درمانده بودند. تا اینکه خانواده‌اش باخبر شدند، آن مرد برادر دانا و زیرکی داشت او فهمید که چرا برادرش در بازار عطاران بیهوش شده است. با خود گفت: من درد او را می‌دانم، برادرم دباغ است و کارش پر از بوی سرگین و مدفوع است. کمی سرگین بدبوی سنگ برداشت و در آستینش پنهان کرد و با عجله به بازار آمد. مردم را کنار زد، و کنار برادرش نشست و سرش را کنار گوش او آورد بگونه‌ای که برادر گرفت. زیرا داروی مغز بدبوی او همین بود. چند لحظه گذشت و مرد دباغ بیهوش آمد. مردم تعجب کردند و گفتند این مرد جادوگر است. در گوش این مریض افسونی خواند و او را درمان کرد.



ابلیس و فرعون

روزی ابلیس نزد فرعون رفت. فرعون خوشه‌ای انگور در دست داشت و تناول می‌کرد. ابلیس گفت: آیا می‌توانی این خوشه انگور تازه را به مروارید تبدیل کنی؟ فرعون گفت: نه. ابلیس به لطایف الحیل و سحر و جادو، آن خوشه انگور را به خوشه‌ای مروارید تبدیل کرد. فرعون تعجب کرد و گفت: احسنت! عجب استاد ماهری هستی. ابلیس خود را به فرعون نزدیک کرد و یک پس گردنی به او زد و گفت: مرا با این استادی و مهارت حتی به بندگی قبول نکردند، آن وقت تو با این حماقت، ادعای خدایی می‌کنی؟



گزارش هفته کتاب و کتابخوانی در آبان ماه ۱۴۰۱



۱- برگزاری مسابقه (تهیه و توزیع) از کتاب (وهابیت عامل تفرقه مسلمانان) با توجه به درگیری های اخیر از جمله (اغتشاشات و حملات تروریستی) که سر دسته آنان گروه ضاله بهائیت و وهابیت بوده از تاریخ ۱۴ الی ۲۴ آبان ماه

۲- برای نمایشگاه کتاب از تاریخ ۱۴۰۱/۰۸/۲۱ الی ۱۴۰۱/۰۸/۳۰ با عناوین مختلف اخلاقی، فقهی، تربیتی، قرآنی و... جهت بازدید و معرفی کتاب با تخفیف ۵۰٪ برای طلاب و مراجعین به حوزه و فرهیختگان محله



۳- بازدید نوجوانان (دختران فانوس نورالزهرا (س)) از کتابخانه مدرسه علمیه نورالزهرا (س) ۱۴۰۱/۰۸/۲۴ به مناسبت گرامیداشت هفته کتاب و کتابخوانی ۳۰ نفر نوجوان از کتابخانه مدرسه از ساعت ۱۵ تا ۱۶:۳۰ با همراهی کتابدار خانم صادقی اقدام به بازدید نموده و با نحوه چیدمان کتابها، مخزن باز، سالن مطالعه، کتب مرجع، کتاب های دفاع مقدس، شهدا و رمان های زیبا آشنا شدند و عضویت آنان در کتابخانه با ۶۰٪ انجام شد ضمن آنکه هدایای به آنان نیز اعطا شد.



۴- بازدید نونهالان و کودکان «مهد فاطیما» از کتابخانه نورالزهرا (س) در تاریخ ۱۴۰۱/۰۸/۲۵ و آشنایی با کتب در رده سنی خود و نحوه استفاده از محیط کتابخانه.



۵- برگزاری نشست علمی پژوهشی به مناسبت هفته کتاب و کتابخوانی در مدرسه علمیه نورالزهرا (س) شنبه ۲۸ آبان ماه.

در این نشست سرکار خانم ترابی کیا اقدام به "معرفی کتب اندیشمندان اسلامی" از جمله کتاب شهر گمشده (محمد حسن زورق)، کتاب انسان ۲۵۰ ساله (حضرت آقا امام خامنه ای) و همچنین کتب سه جلدی دو حرکت در تاریخ (محمد حسن زورق) نمودند.

در ادامه از دو کتابدار خانم فاطمه صادقی و زهرا سادات حسینی و همچنین فعالین کتابخانه (کادر مدرسه و طلاب و بانوان فرهیخته محله) تقدیر به عمل آمد و به تمامی ۱۲ شرکت کنندگان مسابقه و هایت به رسم یادبود جوایزی اهدا گردید.



اسامی برندگان مسابقه کتابخوانی و هایت: عاطفه انصاری، فاطمه جعفری، مهیا خانی
اسامی فعالان کتابخانه: مریم مرادی، بختیاری، زواری، چیدری

۶- طرح اهدا و مبادله کتاب از ۲۵ آبان الی ۲۵ آذر ماه به مناسبت هفته کتاب و کتابخوانی در مدرسه علمیه نورالزهرا سلام الله در این طرح علاقمندان کتاب های خود را جهت اهدا یا مبادله با کتاب های دیگر به این مرکز ارسال نمودند.



۷- تهیه بروشور و اعلامیه با موضوع معرفی کتابخانه مدرسه و چگونگی بهره برداری از آن.



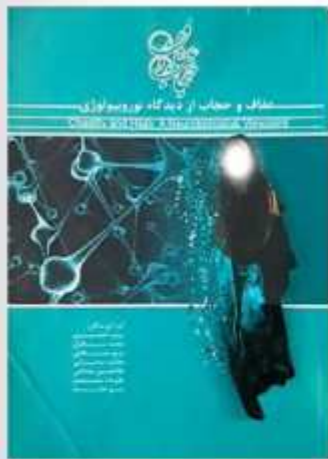
۸- اردوی یک روزه تعدادی از طلاب و معاونین پژوهشی مدارس (نورالزهرا، نورالاصفیا، صالحیه و کریمه اهل بیت) از باغ کتاب تهران دوشنبه ۳۰ آبان

در این بازدید سرکار خانم حسینی معاون مدرسه نورالاصفیا به معرفی کتب متون دینی از جمله: تفاسیر سوره بقره، حشر، توبه (مقام معظم رهبری)، انسان در دو فصل، مسئولیت و سازندگی، تربیت کودک و مجموعه آثار آیت الله حائری شیراز و... پرداختند و در ادامه طلاب کتاب های مورد نظر خود را خریداری کرده و از آنان پذیرایی شد.



شیرین حسین آبادی

معرفی کتاب



عفاف و حجاب از دیدگاه نوروبیولوژی

نویسندگان: زینب اختری - محمد ساقیان - مریم صالحی
هدایت صحرائی - غلامحسین مفتاحی - محمدی - هاتف
ناشر: موسسه فرهنگی هنری شهید آوینی
سال چاپ: ۱۳۹۵ چاپ چهارم

علم نوروبیولوژی یا زیست شناسی عصبی از علومی است که در سال های اخیر بسیار مورد توجه صاحبان سلطه قرار گرفته و با رازداری و سلطه های مافیائی مواجه شده است. به طوری که به گفته کارشناسان اطلاع از آخرین دست آوردهای پژوهشی در این زمینه حتی برای بسیاری از متخصصین این رشته نیز مشکل است.

علت این امر را در این نکته باید جستجو کرد که این علم ارتباط کامل با عملکرد ذهن داشته و می تواند امکان کنترل ذهن انسان را فراهم آورد. چند وقتی است که کتابی با موضوع «حجاب و عفاف از دیدگاه علم نوروبیولوژی» به همت چند تن از متخصصان و پژوهشگران در این رشته توسط موسسه فرهنگی شهید آوینی منتشر شده است که به ارتباط این علم با مقوله حجاب و لزوم داشتن پوشش در زنان و کنترل نگاه توسط مردان می پردازد در ادامه به بخشی از این کتاب از نظر نویسندگان اشاره می کنیم.

با توجه به اینکه همه رفتار های انسان پایه نوروبیولوژیکی دارند، دکتر هدایت صحرائی یکی از گردآورندگان این کتاب در ارتباط با این علم بیان داشت:

«نوروبیولوژی علمی است که تمام جنبه های عملکرد دستگاه عصبی از سطح مولکولی تا سطح کل دستگاه عصبی را دربر می گیرد. یعنی هرآنچه که در دستگاه عصبی داریم در این علم می توان مطالعه کرد. نوروبیولوژی عملکرد دستگاه عصبی را می سنجد و عملکرد دستگاه عصبی خود را در پدیده های به نام رفتار نشان می دهد؛ یعنی هر رفتاری که از انسان سر می زند؛ حتما ریشه و پایه آن دستگاه عصبی و نوروبیولوژیکی می باشد.

مثل رفتارهای پر خاش، خنده، قضاوت، هدف دار، بی هدف و... پس بر اساس این تعریف، از نظر نوروبیولوژی شخصی نمی تواند بگوید که فلان رفتار که از من سر زد تقصیر من نیست یا به اصطلاح بگوید «من نبودم دستم بود؛ تقصیر آستینم بود».

در واقع شخصی این حرف را می زند که می خواهد مسئولیت رفتارش را از خود سلب کند که این رفتار در شخصی صادق است که دستگاه عصبی اش کار نمی کند. یا اینکه خوب کار نمی کند وگرنه در افراد عادی این چنین ادعایی صحت ندارد.

چه ارتباطی میان علم نوروبیولوژی و حجاب وجود دارد؟

استاد دکتر هدایت صحرائی در پاسخ به این سوال که چه ارتباطی میان علم نوروبیولوژی که علمی است تجربی و حجاب و عفاف که بحثی است کلامی و دینی پاسخ دادند:

«هرجا از انسان صحبت می‌شود بحث نورویبولوژی مطرح است و حجاب هم یک رفتار انسانی است که در علم نورویبولوژی وجود دارد. در مغز مراکز مهمی در ارتباط با پروسه عفاف و حجاب وجود دارد که از مهمترین آن‌ها می‌توان به مرکز کنترل هیجانات (آمیگدال) مرکز کنترل تصمیم‌گیری و قضاوت (پری فرونتال) و مرکز تشکیل حافظه (هیپوکمپ) اشاره کرد، تمام عملکرد مغز تحت تأثیر فعالیت این مراکز است و رفتارهایی که از فرد بروز می‌یابد، در واقع برآیند عملکرد این مراکز می‌باشد.

در اسلام از مردان خواسته شده که چشم‌های خود را از دیدن نامحرم نگه داشته و زنان نیز خودشان را بپوشانند و طوری که باعث جلب توجه آقایان می‌شود حرکت نکنند؛ این مسأله دقیقاً علت آناتومی دارد و به ساختار و آناتومی مغز مرد ارتباط دارد.

بزرگتر بودن آمیگدال در مردان و تحریک پذیری بیشتر آن‌ها وقتی چشم توسط محرک‌های بینایی که بین ۶۸ تا ۸۱ درصد از ورودی‌های انسان را تشکیل می‌دهند

تحریک می‌شود برای تفسیر آن فقط به قشر بینایی نمی‌رود، بلکه قسمتی از آن به یک ناحیه به نام آمیگدال که مرکز هیجانات در مغز بوده و در آقایان به لحاظ اندازه بزرگتر و همراه با پاسخ‌های شدیدتری است می‌رود.

علاوه بر این آمیگدال دارای قسمتی است به نام آمیگدال میانی که رفتارهای جنسی جنس‌نر را کنترل می‌کند و دارای تعداد گیرنده‌های هورمون‌های جنسی بیشتری نسبت به زنان است و اگر قشر مخ به این ناحیه دستور ندهد این ناحیه خاموش نمی‌شود، بلکه فعالیت آن بیشتر هم می‌شود.

همچنین آمیگدال یک مدیر اجرایی نیز دارد به نام هیپوتالاموس که می‌تواند تشریح برخی هورمون‌ها از جمله کورتیزول را موجب شود، هیپوتالاموس نیز در آقایان بزرگتر است؛ در نظر بگیرید یک فرمانده به جای یک گردان ۱۰ گردان زیر دستش باشد. زمانی که فرمان می‌دهد اجرای فرمان خیلی قویتر اتفاق می‌افتد. تحریک آمیگدال در اثر بدحجابی زنان و اثرات آن بر مردان دکتر صحرایی بیان داشت:

«وقتی یک مردی حالا در هر سنی چشمش به یک خانم بیفتد که حجاب ندارد و یا پوششش نامناسب است؛ تحریکاتی که توسط این تصویر در ذهن مرد ایجاد شده به آمیگدال این فرد می‌رود و آمیگدال این فرد را برای انجام عمل جنسی آماده می‌کند.

حالا اگر امکان پاسخ این مسأله نباشد آمیگدال این فرد فعال باقی می‌ماند که این امر موجب استرس بسیار خطرناک می‌شود، که این استرس خودش را به انواع مختلف ظاهر می‌کند مثلاً در جایی با خشم و در جاهای دیگر با عمل‌های دیگر.

حالا اتفاقی که برای این فرد می‌افتد این است که این فرد مغزش دچار مشکل می‌شود و قشر فرونتال کورتکس که از قضا محل قضاوت و تصمیم‌گیری هم هست تحت تأثیر آمیگدال قرار می‌گیرد و از کار می‌افتد، و این فرد که تحت تأثیر صحنه‌ای قرار گرفته تا مدت‌ها توانایی تفکر و تصمیم‌گیری صحیح را ندارد.

پس به همین دلیل است که قرآن خطاب به آقایان می‌فرماید:

«قُلْ لِّلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّونَ ابْصَارَهُمْ وَ يَحْفَظُونَ فُرُوجَهُمْ» و به خانم‌ها می‌گوید: «وَقُلْ لِّلْمُؤْمِنَاتِ يَغْضُضْنَ مِنْ ابْصَارِهِنَّ وَ يَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَ لَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ» تأکید بر زنان برای آشکار نکردن زینت‌هایشان دقیقاً به همین علت است که زینت‌های خانم‌ها موجب برانگیخته شدن مرکز هیجان در مغز آقایان می‌شود. با این وجود می‌توان دریافت که تأکید اسلام برای کنترل نگاه به چه علت است.

منظومه‌ی فکری آیت‌الله العظمی خامنه‌ای (نظام بینشی، منشی و کنشی)

نویسنده: عبدالحسین خسرو پناه

انتشارات: پژوهشکده واندیشه اسلامی

چاپ: هفتم سال ۱۴۰۰

منظومه فکری عبارت از مجموعه نظام‌مند و متشکل از اجزا و عناصر مرتبط و هدفمند با محوریت هسته مرکزی در عرصه نظام بینشی و ارزشی و کنشی است.

این اثر در صدد است تا با مطالعه مجموعه مکتوبات، منشورات، بیانیه‌ها و سخنرانی‌های مقام معظم رهبری، حضرت آیت‌الله خامنه‌ای، هندسه و منظومه فکری معرفتی ایشان را به نگارش در آورد.

کتاب در قالب مجموعه مقالات و تحت اشراف و مدیریت علمی جناب حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر عبدالحسین خسرو پناه در این حوزه ارائه می‌گردد.

منظومه فکری حضرت آیت‌الله العظمی خامنه‌ای، در قالب نظریه نظام‌های بینشی (جهان‌بینی)، ارزشی و رفتاری، و کنشی (نظام‌های اجتماعی و اهداف اجتماعی) تدوین شده است. برخی از پرسش‌های این تحقیق عبارت است از: نظام فکری مطلوب نزد رهبر معظم انقلاب در عرصه بینش، ارزش و کنش چیست؟ اصول راهبری رسیدن به این نظام چیست؟ نهادهای مرتبط با نظام‌های بینشی، ارزشی و کنشی برای تحقق نظام جامعه مطلوب دارای چه وظایف اساسی هستند؟

این تحقیق نشان می‌دهد که منظومه فکری رهبر معظم انقلاب، بیانگر گفتمان و جریان فکری-فرهنگی ویژه‌ای است که هم ادامه‌دهنده گفتمان فکری علمای گذشته، همچون شیخ مفید، شیخ طوسی، خواجه نصیر، صاحب جواهر، سید عبدالحسین لاری و دیگران است و هم استمرار بخش گفتمان امام خمینی (ره) است و هم با رویکرد اجتهادی به مسائل معاصر می‌پردازد و از جریان‌ها و گفتمان‌های معاصر هم‌چون: جریان سستی بی‌توجه به دغدغه‌های انسان معاصر، جریان روشنفکری غرب‌زده و شرق‌زده، جریان روشنفکری دینی التفاطی، جریان تجدیدستیزی و سنت‌گرایی، و جریان اخباری نوین و ضد عقلانی، متمایز است.

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای، دوران حاضر را یک پیچ عظیم و خطرناک تاریخی توصیف می‌کند که تنها مربوط به تاریخ ایران نیست؛ بلکه مربوط به تاریخ امت اسلامی است. آنچه در این پیچ خطرناک باید تغییر کند، فرهنگ امت اسلامی است. امت اسلامی قرن‌هاست که با گرفتاری در چنگ حکام و زمامداران فاسد و دیکتاتور، دچار رکود شده و از کاروان تمدن عقب مانده و تحقیر شده است. گذر از این پیچ تاریخی، اگرچه ظاهری سیاسی دارد و با قیام‌های مردمی علیه حاکمان طاغوت شکل می‌گیرد؛ اما ماهیتی فرهنگی دارد. رهبر انقلاب تأکید خود را در مورد اهتمام به ارتقاء فرهنگ جامعه و داشتن دغدغه در مورد اوضاع فرهنگی کشور، ناشی از دیدگاه اسلام در مورد مقوله فرهنگ و تأثیر تعیین‌کننده مسائل فرهنگی در حال و آینده جامعه می‌شمارد. ایشان بر آن است که اگر ایمان و عقاید اسلامی با خلیقات ملی، نظیر عزم و اراده، غرور ملی، احساس توانایی، انضباط، نشاط، همکاری و مشارکت و نظایر آنها همراه



شود؛ راه رسیدن به آرمان‌ها و اهداف انقلاب و ملت را هموار می‌سازد و فرهنگ از این زاویه نیز اهمیتی مضاعف می‌یابد.

در نظام معنایی آیت الله خامنه‌ای توجه به تراکم تجربی و تاریخی اعم از تاریخ خودی یا غیر خودی جایگاهی بسیار اساسی و مهم دارد؛ ویژگی مهمی که بسیاری از اندیشمندان شیعه از آن غافلند و به همین دلیل از تراکمات تجربی تاریخی در تفکر و عمل بی‌نصیبند و به بهانه ستیز با فلان تاریخ و تمدن باب بهره‌گیری تجربی را از آن بسته‌اند. ۶. آزاد اندیشی

تجحر و دگم اندیشی آفت تفکر و مدیریت کلان اجتماعی است و ضربه‌ای که متحجران در طول سالها به انقلاب اسلامی در بستر جمهوری اسلامی زده‌اند در بسیاری از ابعاد روشنفکران غریزده نزده‌اند. یکی از دغدغه‌های جدی آیت الله خامنه‌ای قبل و بعد از انقلاب و خصوصا بعد از دوران رهبری تاکید و پیگیری آزاد اندیشی بوده است و خود نیز عامل به آن است. جستجوی ساده در دیدارهای و گفتارهای ایشان و تاکید همراه با استقبال از نقد افکار و آراء خود ایشان در مرحله اول و سپس پیگیری درمندان به شکل گیری کرسی‌های آزاد اندیشی می‌تواند شاهد خوبی بر وجود این ویژگی در نظام تفکر ایشان باشد.

به نظر می‌رسد می‌توان ادوار رهبری آیت الله خامنه‌ای حداقل به سه دوره ده ساله ۶۸-۷۸، ۷۸-۸۸ و ۸۸ تا امروز تقسیم کرد و در این سه دوره رشد و بالندگی این پنج ویژگی را در منظومه فکری ایشان با امثله فراوانی ثابت کرد اما نکته‌ای در پایان:

نکته پایان

دهه اول رهبری آیت الله خامنه‌ای همراه بود با بایکوت رسانه‌ای ایشان در رسانه‌های غربی و عربی تا جوامع مختلف با آراء و نظرات و جهت‌گیری‌های رهبر ایران بعد از پشت سر گذاشتن بحران جانشینی حضرت امام ره به مثابه یک رهبر جهانی بی‌اطلاع بمانند و رهبر ایران ناشناخته بماند... این بایکوت اما در ادامه رهبری آیت الله خامنه‌ای به دلایل شرایط منطقه‌ای و جهانی و موضع‌گیری‌های شفاف بین‌المللی از بین رفت. چرا که همگان امتداد امام ره را در آیت الله خامنه‌ای به وضوح یافتند این امتداد در اصول و فروع با امام ره در تفکر و عمل کاملاً قابل تطبیق و بود الا اینکه در موارد جدید آیت الله خامنه‌ای با بهره‌گیری از عناصر روش‌شناسی اجتهاد، در حوزه فکر و علم و عمل مجتهدانه تصمیم گرفتند و عمل کردند. سوگمندانه باید بگوییم به نظر می‌رسد عده‌ای (اعم از قاصر و مقصر) فهمی یا علاقه‌ای به زدودن غبار از ابعاد منظومه فکری آیت الله خامنه‌ای ندارند و حجاب‌های معاصرت، دشمنی، جهل و غفلت هر کدام به نوعی این نظام‌واره فکری را در بر گرفته است که امیدوارم محققان و پژوهشگران بیشتر به این امر توجه کنند.

فاطمه امینیان

یادواره شهدا



واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا (س) در تاریخ دوشنبه ۱۴ آذر ۱۴۰۱ مراسم یادواره شهدا به مناسبت هفته بسیج با سخنرانی سرهنگ قنبریان و با حضور جمعی از خانواده‌های شهدا، اساتید، طلاب و کادر مدرسه علمیه نورالزهرا (س) برگزار نمود.

این مراسم با تلاوت آیاتی چند از کلام الله مجید توسط قاری و حافظ کل قرآن کریم جناب آقای رازقی آغاز گردید.

سپس سرود ملی و کلیبی از سخنان مقام معظم رهبری در رابطه با خانواده شهدا پخش شد.

در ابتدا سرهنگ قنبریان به ایراد سخنرانی پرداختند.

ایشان در آغاز به نقش خانواده شهدا و بخصوص مادران شهدا اشاره داشتند و فرمودند که همه ما مدیون خانواده شهدا هستیم و شهدا نسبت به سایر مومنان برتری دارند آنان ره صد ساله را یک شبه طی کردند. امیرالمومنین (ع) در زمان شهادتش فرمودند فزت و رب الکعبه. امام خمینی (ره) خواستند که کنار شهدا دفن شوند. مقام معظم رهبری (حفظه الله) هم خیلی اوقات نیمه شب با همراهان به زیارت شهدا می‌روند. شهدا مراقب این انقلاب هستند.

ایشان در ادامه خاطره‌ای از شهید سلیمانی نقل کردند و بیان داشتند که شخصی خوابی از شهید سلیمانی دیدند که از او خواستند که به سراغ یک مدافع حرم از تیپ فاطمیون که از افغانه بودند برود و مشکل او را حل کند. همسر این مدافع حرم سرطان داشتند و هزینه‌های درمانی خیلی بالایی داشتند و او نمی‌خواست از سپاه کمک بگیرد. او متوسل به شهید سلیمانی می‌شود و از او کمک می‌خواهد.

ایشان در رابطه با حجاب بیان کردند که وصیت شهدا بعد از ولایت و رهبری حجاب بانوان بوده است. در این ۷۰ روز اغتشاشات به قبور شهدا توهین شد. دشمن روی حجاب و ولایت و شهدا دست گذاشته است.

سرهنگ قنبریان

در ادامه افزودند: ایران هم

دشمن داخلی دارد و هم دشمن خارجی،

این دو از ایران می ترسند زیرا ایران در مهم ترین

نقطه ی جهان و شاهراه تجاری قرار گرفته است. سیاستمداران غربی

می گویند که نگذارید ایران قوی شود. این ها از ایران اسلامی احساس خطر می

کنند. از جمله عواملی که باعث ترس آن ها شده محور مقاومت، موشک و قدرت نظامی، از

پیاده روی اربعین زیرا می دانند ایران آن را مدیریت می کند.

در پایان ایشان به حوادث اخیر اشاره کردند و بیان کردند که این اغتشاشات یک جنگ ترکیبی است که علیه ایران راه انداختند؛ شامل جنگ شناختی تا نظام اسلامی را از چشم مردم بیاندازند و جنگ امنیتی حمله به حوزه های بسیج، مساجد و... از آن جمله بود. جنگ روانی راه انداختند زیرا ایران از نظر اقتصادی شرایط خوبی ندارد دشمن از این استفاده می کند. اکثر اغتشاشگران فرزندان طلاق، تک فرزند یا خانواده هایی که طلاق عاطفی داشتند هستند. جنگ با باحجاب و بی حجاب نیست بلکه باید مفاسد اقتصادی مجازات شوند باید سلطه ی فضای مجازی شکسته شود و اخبار و اطلاعات به موقع به دست مردم برسد. ان شاءالله با پرچم داری مقام معظم رهبری به زودی به ظهور امام زمان (عج) برسیم.

در بخش بعدی حجت الاسلام والمسلمین فقیهی موسس مدرسه علمیه نورالزهرا (س) و برادر شهید به خانواده شهدا و دیگر مهمانان عرض در خوش آمد داشتند.

در ادامه سرکارخانم حیدری همسر شهید طهرانی مقدم چند دقیقه ای را در رابطه با نقش مادران شهدا صحبت فرمودند و گفتند اگر از مادران شهدا سوال کنید که چه کردی که فرزندت شهید شد می گویند که خداوند آن ها را به این مسیر هدایت کرد ما حوزوی ها اگر بخواهیم که فرزندان چنین تربیتی داشته باشند از خداوند بخواهیم که فرزندان

را در این مسیر هدایت کند. کتاب شهدا و کتاب های دفاع مقدس را بخواهیم. مقام معظم رهبری می فرمایند حاج حسن ۳۰ سال در مسیر انقلاب بودند. ایشان پیشنهاد کردند که حتما کتاب خط مقدم که در رابطه با تلاش ها و مجاهدت های شهید حاج حسن طهرانی مقدم هست را مطالعه بفرمایید.

در پایان با اهدای هدایای معنوی به خانواده شهدا و پخش صلوات خاصه امام رضا (ع) و برگزاری نماز جماعت مراسم به پایان رسید.

سمیه اکبری





شهید
حاج حسن
طهرانی مقدم



شهید حاج حسن



۱. نام پدر موشکی ایران
۲. اولین موشک ایرانی ساخت طهرانی مقدم
۳. شغل پدر شهید طهرانی مقدم.
۴. کشوری که حاج حسن آرزوی نابودیش را داشت
۵. در چه ماهی جنگ لبنان به پایان رسید
۶. شهر محل تولد حاج حسن
۷. ماه تولد و شهادت حاج حسن
۸. در عملیات فتح یک گردان توپخانه ۱۳۰ میلیمتری و یک آتشبار ۱۰۵ میلیمتری پرتغالی ارتش عراق از سوی رزمندهگان تیپ ۱۴ امام حسین علیه السلام اصفهان به غنیمت گرفته شد. این اتفاق جرقه برپایی توپ خانه سپاه توسط طهرانی مقدم شد.
۹. نحوه شهادت شهید در نداشتن شما را یاد سرورش اباعبدالله می اندازد.

۱۰. نام همسر و همسنگر او در خانه چه بود

۱۱. لوله و سه راهی که حاج حسن برای ساخت نارنجک دستی استفاده می کرد برای حمل بود

۱۲. شاخه نظامی حاج حسن چه بود

طراح سؤالات: فاطمه سادات مرادی



* حجاب، آرمان شهدای فاطمی *

در سایه سار کرمیه در جاده شهادت

