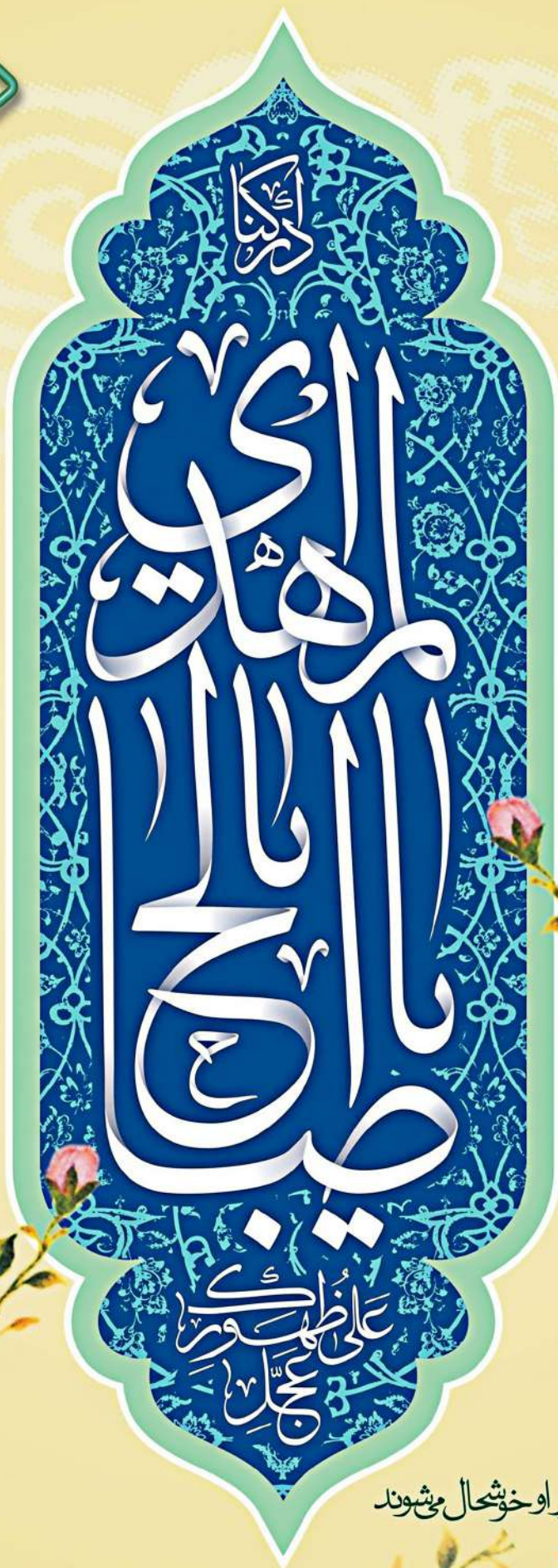




فصلنامه علمی، ادبی، سیاسی، فرهنگی
مدرسه علمیه نور الزمراة (س)
شماره ۵۳ - زمستان ۱۴۰۱



امام علی (ع) علیه السلام

اهل آسمان و زمین به وسیله ظهور او خوشحال میشوند
پرندگان هوا و ماهیان دریا نیز
با ظهور او خوشحال میشوند



پنجم اسفندماه، روز بزرگداشت خواجه نصیرالدین طوسی و

روز مهندسی کرامی باد.





ولادت حضرت علی اکبر (ع) و روز جوان
۲۹ /
شعر / ۴۲



گزارش پژوهش / ۳۳
رونمایی کتاب / ۳۶
معرفی کتاب / ۳۹



مدیر مسئول: منیره روستا

سر دبیر: منیره روستا

طراح نشریه: زهره سادات حسینی

طراح جلد: زهره سادات حسینی

هیأت تحریریه: امینیان، حسینی، کرمی، مرادی،

حسین آبادی، دوست محمدی، اکبری،

مدرسه علمیه نورالزهراء سلام الله علیها

آدرس: تهران، میدان رسالت، خیابان مظفری نیا (سراج)،

کوچه شهید بهرام ممنونی

تلفن: ۷۷۰۷۳۵۶۱



آداب طلاب / ۳
کلیدهای رفتار با نوجوان / ۴
شیوه‌های ترویج تفکرات صهیونیستی در جوامع
اسلامی و راهکارهای مقابله با آن از منظر آیات و
روایات / ۶
زندگینامه شهید سید مرتضی آوینی از زبان
خودش / ۱۲
زوج‌های مشکل‌دار چه تفاوتی با زوج‌های
موفق دارند؟ / ۱۴
آسیب‌شناسی مهدویت / ۱۶
پای صحبت مشاور / ۱۸
پدر علم موشکی ایران که بود؟ / ۲۰
مصاحبه / ۲۶
اخبار فرهنگی / ۳۰

اخبار بسیج طلاب پایگاه فاطمه زهرا سلام الله علیها
(دقایقی سابق) / ۱۱
پاسخ به شبهات / ۲۴



حکایت / ۴۳
جدول / ۴۴





سخن سردبیر

با عنایت خداوند متعال و همکاری و مساعدت عزیزان پنجاه و سومین نشریه طهوا را پیش رو دارید. این فصلنامه که ویژه زمستان ۱۴۰۱ می باشد، مطالبی ارزنده را در بر دارد که امیدواریم مورد عنایت شما خواننده محترم قرار بگیرد.

در این نشریه مانند شمارگان پیشین مقالات برتر طلاب، آداب طلاب، آسیب شناسی مهدویت، پاسخ به شبهات و همچنین مطالب ادبی و سرگرمی پیش رو شما عزیزان قرار دارد.

و باید گفت زمستان سردی که داشتیم رو به اتمام است. زمستان رفت و رو سیاهی آن برای سیاه دلان ماند و فتنه گرانی که در پی ایجاد اختلاف و اغتشاش در ایران عزیز بودند بحمدالله خود غرق در فتنه شدند.

امید است همچنان که پایان این زمستان سخت تقارن دو بهار طبیعت و بهار قرآن است؛ به امید خدا بعد از این سختی هایی که دشمن بر ملت ما تحمیل کرد آسانی و فراخ با ظهور ولیعصر عجل الله تعالی فرجه الشریف باشد. ان شاءالله « ان مع العسر یسری »



آداب الطلاب

آیاز، وزیر سلطان محمود غزنوی بود و قبل از وزارت چوپانی پیش نبود، در ایام وزارت اتاقی مخصوص داشت که کلاه و پوستین و عصای زمان چوپانی خود را در آنجا گذاشته بود و به خاطر اینکه پست و مقام او را فریب ندهد و همواره به یاد شغل قبل از وزارتش باشد هر روز به آن اتاق رفته و به لباس های خود نگاه می کرد و می گفت:

از منی بودی منی را واگذار * ای آیاز از پوستینت یاد آر

باید خودت را طوری بسازی که در آینده خودت را گم نکنی، تواضعت را از دست ندهی اول که یک نفر طلبه می شود، می بینی دو زانو نشسته، سرش را پایین گرفته، گردنش را کج کرده است و خلاصه خیلی متواضع است، یک مقدار که جلو می رود، سرش را بالا می گیرد مقدمات را که تمام می کند، چهارزانو می نشیند و اخم می کند و به درسهای بالا که می رسد مثل رسائل و مکاسب دیگر آن تواضع اولیه خبری نیست بلکه باید پستی بگذارند و تشکی پهن کنند تا بنشینند، مثل اول طلبگی، هر جا به راحتی نمی نشیند و به درس خارج که برسد دیگر واویلا. باید با اهل علم و عمل در ارتباط باشی تا مبادا تکبر تو را بگیرد و احساس کنی از همه عالم هستی. حضرت علی (ع) فرمودند: "عَجِبْتُ لَابْنِ آدَمَ؛ أَوَّلُهُ نُطْفَةٌ وَ آخِرُهُ جِيفَةٌ، وَ هُوَ قَائِمٌ بَيْنَهُمَا وَ عَاءٌ لِلْفَاطِطِ، ثُمَّ يَتَكَبَّرُ." تعجب می کنم از فرزند آدم که اولش نطفه ای (متعفن و بد بو) است، در آخر هم مرداری می شود و در میان این دو حالت، ظرف مدفوع است، ولی باز تکبر می کند.

باید با اهل بیت (ع) و احادیث آنها، مرتبط باشی که تکبر تو را نگیرد، اگر به وسیله علم و دانش به جایی رسیدی، شکرگزاری کن و به کار مردم رسیدگی نما، یک بار امام خمینی (ره) موعظه می فرمودند که: (آقایان به کار مردم رسیدگی کنید، این مردم بودند که شما را به اینجا رساندند).

اگر شما مسئولیتی پیدا کردی، یک چیز شدی، خودت را گم مکن، به کار مردم برس، به داد مردم برس به یک آخوند غیر شیعه گفتند: آقا یک مساله ای داریم، اگر ممکن است جواب بدهید، آن آخوند گفت: بنده در حال مرخصی هستم. (مگر دین و خدمت به اسلام مرخصی دارد)

آداب الطلاب

ص ۳۰۲ الی ۳۰۶

سمیه اکبری



کلیدهای رفتار با نوجوان



برخورد با نوجوانان باید به گونه ای باشد که به تشدید عصبانیت و عناد منجر نگردد. زیرا چنین روحیاتی به اندازه کافی در سنین بلوغ وجود دارد. مهمترین امری که والدین باید بخاطر داشته باشند این است که آنها نه دیگر با یک کودک بلکه با یک فرد بالغ روبرو هستند. بسیاری از شیوه هایی که در برخورد با کودکان کارآیی قابل ملاحظه ای دارند در صورت تجویز برای برخورد با نوجوان مساله ساز می شود. یک نوجوان ممکن است انتظار داشته باشد که مانند فرد بالغ با او برخورد کنند اما رفتارشان مانند کودکان باشد. از سوی دیگر والدین نیز ممکن است به فرزند خود نصیحت کنند که مانند افراد بالغ رفتار کند. ولی برخورد خود آنها با او مانند برخورد با کودکان باشد. بچه های باهوش ولی بدون خلاقیت بچه هایی به شدت وظیفه شناس، درس خوان، مؤدب و همراه هستند و بسیار مورد علاقه ی معلم ها هستند. اما تحمل کوچکترین شکست را ندارند و اگر نمره ی ۲۰ شان ۱۹ شود دق می کنند. این بچه ها را والدین هم خیلی دوست دارند. در حالی که بهترین ترکیب حالت بچه های باهوش و خلاق است. این بچه ها خیلی راحت نیستند. برای این که بچه های خلاق داشته باشید باید آماده باشید، کودک متعادل و کودک آرزوها، کودک سختی است اگر برای پرورش مراحل بعدی این کودک آماده نباشید اذیت خواهید شد چون اصلاً بچه های راحتی نیستند.

دلایل لجبازی کودکان و نوجوانان:

تثبیت استقلال: گاهی کودک دوست دارد به گونه ای باشد که خودش می خواهد، نه آن گونه که شما می خواهید زیرا احساس استقلال می کند، بنابراین جایی برای نگرانی نیست.

جلب توجه: گاهی کودک دوست دارد با لجبازی کردن جلب توجه کند، پس به مخالفت هایش بی توجهی کنید و حساسیت نشان ندهید.

رفتار لجبازانه کودک ممکن است به سبب لجبازی شما باشد که در اثر بی‌توجهی شما به خواسته های منطقی اش ایجاد شده است.

انتقام‌جویی گاهی کودک برای انتقام‌جویی از پدر و مادری که دائم با هم درگیری و اختلاف دارند، چنین برخورد می‌کند. «قلب نوجوان چنان زمین کاشته نشده، آماده پذیرش هر بذری است که در آن پاشیده شود.

پس در تربیت تو شتاب کردم، پیش از آنکه دل تو سخت شود، و عقل تو به چیز دیگری مشغول گردد، تا به استقبال کارهایی بروی که صاحبان تجربه، زحمت آزمون آن را کشیده اند، و تو را از تلاش و یافتن بی نیاز ساخته اند، و آنچه از تجربیات آنها نصیب ما شد، به تو هم برسد و برخی از تجربیاتی که بر ما پنهان مانده بود برای تو روشن گردد.»

بخشی از نامه حضرت امیرالمؤمنین به فرزندشان امام حسن مجتبی علیهما السلام - (نامه ۳۱ نهج البلاغه)
بسیاری از والدین گله می‌کنند که فرزندانشان با آنها حرف نمی‌زنند دلیلش این است که پدر و مادر بیش از اندازه نصیحت و سخنرانی می‌کنند.

به خصوص اگر بچه ها احساس کنند که پدر و مادرشان می‌خواهند با سخنرانی و توضیح آنها را به انجام دادن کاری ترغیب کنند در برابر آن مقاومت می‌کنند در این موقعیت سخنرانی کردن نه تنها بی فایده است بلکه نتیجه عکس می‌دهد.

سعی کنید فضای خانه را با خندیدن برای فرزندان شاد کنید.

باور کنید خندیدن کار سختی نیست.

شما با خنده خود نشاط و شادی به کودک هدیه می‌دهید.

که در تمام عمر به دردش می‌خورد.

وقتی شما می‌خندید از نقش یک والد سختگیر خارج شده‌اید و لحظات شیرینی را برای او به وجود آورده که فراموش نشدنی است.

والدینی که مدام سرش تو گوشی، یا تلویزیون، یا تو آشپزخانه و کار باشد.

روز به روز از فرزند خود دورتر می‌شود.

و فرزند به ناچار به دنیای بازی های رایانه‌ای پناه می‌برد.

حتما مدیریت کنید ساعتی از روز را برای بازی و خنده کودک قرار بدهید.

حمیده دوست محمّدی



شیوه‌های ترویج تفکرات صهیونیستی در جوامع اسلامی و راهکارهای مقابله با آن

از منظر آیات و روایات



چکیده

همواره سعی دشمنان اسلام با ترویج تفکرات صهیونیستی تسلط بر جوامع مسلمان می‌باشد. یکی از شیوه‌های ترویج تفکرات نفوذ و تأثیرپذیری از راه سبک زندگی است. برنامه‌ریزی نظام‌مند و هدفمند در مبارزه با ترویج سبک زندگی غربی از طریق ارائه راهکارهایی از قرآن و سنت معصومان (س)، بهترین راهکار مبارزه در عصر حاضر است. پژوهش فوق در راستای تعالیم اسلامی و به روش کتابخانه‌ای، توصیفی و تحلیلی می‌باشد. سبک زندگی منعکس‌کننده‌ی گرایش‌ها و ارزش‌های اخلاقی، اقتصادی و اجتماعی فرد یا گروه می‌باشد. بهترین راه مبارزه با دشمن در حوزه سبک زندگی صهیونیستی، ارائه سبک زندگی اسلامی است تا دشمنان بر جوامع اسلامی تسلط پیدا نکنند. سبک زندگی اسلامی ابعاد سیاسی، اجتماعی، اعتقادی و اقتصادی و فرهنگی را شامل می‌شود که می‌تواند با سبک زندگی صهیونیستی مبارزه کند.

واژگان کلیدی: تفکرات صهیونیستی، سبک زندگی صهیونیستی، سبک زندگی اسلامی

مقدمه

یکی از مهم‌ترین ابزارهای تحقق اهداف موردنظر صهیونیست‌ها در عرصه بین‌المللی ایجاد انحطاط اخلاقی و فرهنگی در جوامع و حذف اعتماد به نفس مردم در راستای پذیرش برتری صهیونیست‌هاست. سبک زندگی نه تنها موضوع موردعلاقه اکثر رسانه‌ها است، بلکه بازتاب آن در سطح ملی و بین‌المللی مخاطبان را تحت تأثیر قرار می‌دهد. به عبارت دیگر ایجاد و یا تغییر یک سبک زندگی در یک جامعه یا دست‌کم بین گروه‌هایی از مردم در سطوح مختلف از عهده رسانه‌ها برمی‌آید. اگر نگوییم که سبک زندگی مردم مطابق خواست و سایل ارتباط جمعی تغییر می‌کند، می‌توان گفت که آن‌ها این توانایی را دارند که تغییرات را سرعت می‌بخشند.

لذا اکنون که بحث سبک زندگی ایرانی اسلامی مورد توجه مسئولین امر قرار گرفته و برای هدایت جامعه و پرهیز از آسیب‌های احتمالی ورود سبک زندگی غربی (به ویژه عوارض ناخواسته و مزاحم ناشی از فناوری و جهانی شدن) نیاز به حفظ هویت و اصالت ایرانی مطرح می‌باشد.

سبک زندگی، پدیده مشخصه بارز جهان مدرن کنونی است که به علت گستردگی این مفهوم در حوزه‌های مختلف، هنوز بسته کامل و جامعی از مؤلفه‌ها ارائه نشده است، ولی می‌توان مؤلفه‌های قابل بررسی سبک زندگی را گرایش‌ها، ارزش‌ها، اعتقادات، سلايق، حالات، رفتار، کردار و... دانست.

سبک زندگی، پدیده مشخصه بارز جهان مدرن کنونی است که به علت گستردگی این مفهوم در حوزه‌های مختلف، هنوز بسته کامل و جامعی از مؤلفه‌ها ارائه نشده است، ولی می‌توان مؤلفه‌های قابل

بررسی سبک زندگی را گرایش‌ها، ارزش‌ها، اعتقادات، سلايق، حالات، رفتار، کردار و... دانست.

«سبک زندگی» جامعه ایرانی دارای الگویی خاص می‌باشد؛ تکرر، محوریت مصرف و طبقه متوسط، خانواده، دین، انسان مدرن و زندگی شهری صفات و ویژگی‌های اصلی این سبک زندگی هستند.

در مقابل سبک زندگی ایرانی، سبک زندگی غربی قرار دارد که یکی از مهم‌ترین نشانه‌های آن مصرف‌گرایی است.

صهیونیسم

اصطلاح صهیونیسم در قرن نوزدهم به وجود آمد، این واژه در معانی مختلفی به کاررفته است که به گرایش‌ها و سازمان‌های سیاسی ناهمگونی، اشاره دارد که گاه در اهداف و دیدگاه‌های تاریخی و مبانی قومی، دینی و طبقاتی خود دارای تضاد هستند، به علاوه این اصطلاح معمولاً همراه باصفتی به کار می‌رود که قلمرو معنای آن را محدود می‌سازد.

سبک زندگی

سبک زندگی موضوعاتی را شامل می‌شود که به زندگی انسان اعم از بُعد فردی و اجتماعی و معنوی او مربوط می‌شود: موضوعاتی نظیر بینش‌ها (ادراک‌ها و اعتقادات) و گرایش‌ها (ارزش‌ها و تمایلات و ترجیحات) که مسائل ذهنی و درونی‌اند و رفتارهای بیرونی (اعم از اعمال آگاهانه یا غیرآگاهانه و حالات و وضعیت جسمی)، موقعیت‌های اجتماعی و دارایی‌ها که مسائل عینی‌اند و موضوعات محیطی و وراثتی، بر سبک زندگی تأثیر می‌گذارند. حسین زاده فرمی، مهدی، ارزیابی تحلیل وضعیت و تحولات سبک زندگی در کشور در دهه اخیر به سوی الگوی اسلامی-ایرانی سبک زندگی. ۱۳۹۳؛ ص ۵۹

سبک زندگی صهیونیستی- غربی

در عصر حاضر غرب به صورت جدی در اندیشه تسلط فرهنگ و تمدن خود بر دنیا، بخصوص بر جوامع اسلامی می‌باشد، به ویژه اینکه گرایش مردم مغرب زمین به اسلام و پذیرش آن، در سال‌های اخیر رشد روزافزونی دارد. آن‌ها می‌گویند اگر کسی طبق سبک زندگی ما رفتار کند، پذیرش تفکر آن نیز برایش آسان می‌شود. به همین خاطر مهم نیست آدم‌هایی اعتقاد دارند یا ندارند، صدقه می‌دهند یا نمی‌دهند، کاری ندارند، عمل انسان‌ها طبق الگوی غربی مهم است. سبک زندگی امری است که وقتی رایج شد عرف می‌شود، بعد به هنجار و سپس به قانون تبدیل می‌شود، آن وقت هرکس خواست خلافتش عمل و حرکت کند، می‌شود خلاف قانون و هنجار و عرف لذا قانون دولت‌ها محصول سبک زندگی است.

آسیب‌های سبک زندگی صهیونیستی در کشورهای اسلامی

امروزه صهیونیسم برای رسیدن به اهداف خود و تسلط بر مسلمانان از ترویج افکار خود شروع نموده و افکار خود را وارد سبک زندگی مسلمانان نموده‌اند. درون‌مایه بیشتر سریال‌ها و

خانواده سهم بسیار ارزنده‌ای در بنای تمدن انسانی و پرورش نسل جدید، تأمین امنیت و آرامش روانی اعضا، برآورده ساختن نیازهای عاطفی و تربیت مطلوب فرزندان دارد.

انواع راهکارهای قرآنی مقابله با سبک زندگی صهیونیستی

به عقیده متفکران و اندیشمندان دینی، خانواده از نخستین نهادهایی است که برای پی‌ریزی و تجلی سبک زندگی اسلامی که مبتنی بر فطرت و حرکت است، به‌سوی فضیلت و کمال بنا شده است. خانواده سهم بسیار ارزنده‌ای در بنای تمدن انسانی و پرورش نسل جدید، تأمین امنیت و آرامش روانی اعضا، برآورده ساختن نیازهای عاطفی و تربیت مطلوب فرزندان دارد. لذا با توجه به اهمیت و جایگاه نهاد خانواده در محقق شدن سبک زندگی در ادامه به برخی راهکارهای کاربردی سازی سبک زندگی اسلامی برگرفته از احادیث اشاره می‌شود:

۱. احیای امور فطری: آموزش اصول سبک زندگی اسلامی باید با بازسازی امور طبیعی و فطری در خانواده‌ها آغاز شود، یعنی افراد با علم حضوری، فطرتشان را بیابند. در این صورت است که افراد، آگاهانه می‌پذیرند که با رفتارهای اخلاقی و هماهنگ‌سازی اعمال خویش با احکام دین در زندگی دنیوی می‌توانند برای خویش زندگی سعادت‌مندانه دائمی را در آخرت بسازند.

۲. شناخت عمیق دین و آشنایی کامل با معارف اسلامی: هنگامی که شناخت معارف، سطحی باشد، زود دستخوش تغییر می‌شود. این نوع از معرفت، چون از طریق تقلید یا الگو گرایی تحمیلی از ناحیه گروه‌های اجتماعی پدید آمده و از آن‌جهت که درک مشخص عمیق و همه‌جانبه نیست و برداشت او با بصیرت عقلانی و عواطف فطری و سرشتی هماهنگ نیست، پایه‌ای در ساختار درونی فرد ندارد و متزلزل می‌شود. به‌ویژه، آن هنگام که در جامعه، الگوهای متعارضی وجود داشته باشد، فرد در تحیر و سرگردانی قرار می‌گیرد و چه‌بسا اعتماد خود را به بعضی ارزش‌ها از دست می‌دهد. (نجفی، حسن و رهنما، اکبر و فرمینی، فراهانی، محسن، ۱۳۹۲، بررسی راهکارهای کاربردی سازی سبک زندگی اسلامی در نهاد خانواده؛ برگرفته از احادیث، صص ۱۵-۱۴).

راهکارهای اعتقادی سبک زندگی در مبارزه با سبک زندگی غربی
یکی از اهداف دشمنان در ترویج سبک زندگی غربی، سست کردن اعتقادات و باورهای دینی اقشار گوناگون جامعه اسلامی به ویژه نسل جوان است. حضرت علی (ع) در این زمینه می‌فرمایند: «توحید حیات جان است». این سخن حضرت بیان می‌دارد که ایمان به خدا به زندگی فرد رشد و بالندگی و سرزندگی می‌دهد (عبدالواحد بن محمد تمیمی آمدی، غرالحکم و درر الکلم، ج ۳۷، ص ۵۹۳).

۱ - تثبیت، ترویج و احیای آموزه‌های دینی: اعتقادات و باورها، زیربنای اخلاق و رفتار فرد و جامعه‌اند. از این‌رو در مقابله با جنگ نرم، اولویت، با تثبیت و بازسازی باورهای جامعه است. به عنوان نمونه امام خمینی (ره) از کسانی بود که آموزه‌های اسلام را احیا کرد. (حسین شیداییان، قدرت اسلام و جنگ نرم در اندیشه امام خمینی (ره)، ص ۳۵).

۲ - تقویت ایمان به خدا و آثار آن: ایمان به خداوند بزرگ‌ترین عامل پیروزی بر مشکلات و چالش‌هاست. (مصطفی آخوندی و دیگران، جنگ نرم در قرآن و سنت، ص ۲۸۴).

۳ - ترویج معاد باوری: در آیات قرآن می‌خوانیم آن‌ها که اعتقاد به معاد ندارند زودتر به گناه و فسق و فجور مایل می‌شوند «بَلْ يُرِيدُ

فیلم‌های تولیدی و به نمایش درآمده در این شبکه‌ها غالباً روابط خارج از عرف، خیانت زوجین به یکدیگر، عادی جلوه دادن این گونه روابط بوده است. به گفته کارشناسان، رواج سبک زندگی غربی، تأثیر شبکه‌های ماهواره‌ای در رواج هم خانگی و عادی سازی روابط پیش از ازدواج، عادی‌سازی بارداری پیش از ازدواج در تولیدات این شبکه‌ها یکی از مهم‌ترین راه‌های نفوذ فرهنگ ضد خانواده غربی و سبک زندگی نوین غرب به کشور است.

<http://uzbek.trib.ir/persian> و <http://siasiporsemani.ir/content>

جشن «تکلیف» با چاشنی رقص و آواز به‌جای سجاده و نماز و... محسن اعتمادی استاد دانشگاه و کارشناس مسائل خانواده می‌گوید: در حال حاضر دو چیز آفت اصلی مراسم‌ها و جشن‌های سنتی در کشور شده است: «تشریفات و غرب‌زدگی» بنابر اظهارات وی، در این موضوع خانواده‌ها و والدین مقصران اصلی هستند.

قرآن و سبک زندگی در جامعه اسلامی

قرآن، پیام خدا به انسان‌هاست و برنامه نیکبختی فرد، خانواده و جامعه؛ از این‌رو، هم به شناخت فرد بهای بسیاری می‌دهد و هم به شناخت جامعه و مسائل و روابط و مناسبات اجتماعی و در حقیقت سبک زندگی اسلامی. این حقیقت ظریف و سرنوشت‌ساز از انبوه آیاتی دریافت می‌شود که به‌نوعی از جامعه سخن به میان آورده است. این آیات به دسته‌های متنوعی تقسیم می‌شود:

۱ - آیاتی که از آفرینش انسان و تشکیل جامعه کوچک بر روی این سیاره خاکی گزارش می‌دهد. (بقره ۳۸-۳۰، مائده ۳۱-۲۷)

۲ - آیاتی که تاریخ زندگی و مبارزات قهرمانانه فکری، عقیدتی و اجتماعی پیام‌آوران بزرگ همچون نوح، ابراهیم، شعیب، هود، صالح، سلیمان، داوود، موسی، عیسی و محمد صلی‌الله علیه و آله و سلم که نقش مهمی در تمدن و ترقی انسان‌ها و تحول مطلوب جوامع داشته‌اند، از جمله در سوره‌های انبیا، طه، مؤمنون، شعرا، قصص و... بیان می‌کند.

۳ - آیاتی که از شرایط اجتماعی و سیاسی و فکری و عقیدتی و اقتصادی نامطلوب جامعه‌های مشخصی سخن دارد؛ و از علل سقوط آن‌ها درس‌های عبرت‌انگیز و بسیار آموزنده می‌دهد؛ از جمله: جامعه عصر نوح، عصر هود، عصر صالح، عصر لوط و...
۴ - آیاتی که از برخی جوامع و تمدن‌ها همچون تمدن «سبأ» و راز و رمز ترقی و شکوفایی و علل نزول و سقوط و غروب غمبار آن‌ها پیام دارد. (سبأ ۱۶-۱۵)

۵ - آیاتی که سیمای پیشوایان نور، ویژگی‌های آن‌ها، نقش سازنده‌شان را در افکندن طرح تمدن‌های خردورز و دانش‌دوست نشان می‌دهد. (بقره ۴۶، آل‌عمران ۱۵۹)

۶ - آیاتی که چهره نفرت‌انگیز سردمداران ستم، نقش تخریبی آنان در تحمیل آفت‌های مرگبار انحصار و استبداد و اختناق و خودسری به جوامع، به هیچ انگاشتن مردم و پایمال ساختن حقوق و آزادی و امنیت آنان اشاره دارد. (عنکبوت، ۴۰)

۷ آیاتی که انسان‌ها را به جهانگردی، هجرت و سیاحت علمی، شناخت آثار و بقایای جوامع گذشته و درس‌آموزی از سرنوشت آن‌ها دعوت می‌کند. (یوسف، آیه ۱۰۹)

۸ - و انبوه آیاتی که از جامعه کوچک خانه و خانواده، روابط عادلانه و انسانی میان برادران و خواهران حقیقی و دینی، چگونگی رابطه با همسایگان دور و نزدیک، حقوق متقابل دولت و مردم، زندگی مسالمت‌آمیز با هم‌نوعان و نیکی به همه ملت‌ها و... سخن دارد (بقره، نسا، نور، شوری، ممتحنه، مؤمنون، احزاب، طلاق و تحریم).

الانسانُ لَيَفْجَرُ أَمَامَهُ» انسان مایل نیست که هوای نفس خود را مفید کند. او روز قیامت را انکار می‌کند چراکه باور به آخرت قیود و ضوابطی دارد و او را مجبور به پذیرش تکلیف الهی می‌کند. (سعید حوی، الاساس فی التفسیر، ج ۱۱، ص ۶۲۶۶)

راهکارهای فرهنگی سبک زندگی در مبارزه با سبک زندگی غربی
در عرصه فرهنگی راهکارهایی برای مقابله با تهاجم فرهنگی دشمن در قالب تحمیل سبک زندگی خود وجود دارد که به پاره ای از آنها می‌پردازیم:

۱- اخلاق و رفتار عقلانی و پاسخ منطقی: یکی از راههای مبارزه با جنگ نرم دشمنان، داشتن اخلاق و رفتار عقلانی است چراکه در صورت داشتن رفتار زشت و غیرمنطقی باعث عناد و لجاجت بیشتر دشمنان شده و چه بسا با این رفتار خودی‌ها هم از ما دفع شود اما در صورتی که دارای اخلاق و رفتار منطقی باشیم نه تنها خودی‌ها را حفظ کرده بلکه دشمن را هم شرم‌دهنده و مأیوس کرده و شکست می‌دهیم و حقانیت خود را نشان می‌دهیم. لذا قرآن به داشتن اخلاق و رفتار عقلانی سفارش می‌کند: «و معبودانی را که کافران به جای خدا می‌پرستند، دشنام ندهید که آنان هم از روی دشمنی و نادانی خدا را دشنام خواهند داد...» (انعام، ۱۱۷)

دلیل این موضوع، روشن است، زیرا با دشنام و ناسزا نمی‌توان کسی را از مسیر غلط باز داشت، بلکه به عکس، تعصب شدید آمیخته با جهالت که در این گونه افراد است، سبب می‌شود که به اصطلاح روی دنده لجاجت افتاده، در آئین باطل خود راسخ‌تر شوند و زبان به بدگویی و توهین نسبت به ساحت قدس پروردگار بکشایند، زیرا هر گروه و ملتی نسبت به عقاید و اعمال خود، تعصب دارد. (ناصر مکارم شیرازی، تفسیر نمونه، ج ۵، ص ۳۹۴)

یکی دیگر از راههای مبارزه با جنگ نرم دشمن آگاه کردن مردم از ارزش‌های زندگی و ارزش‌های الهی از جمله ارزش‌های وجودی خود است.

۲- آگاه کردن انسان از ارزش وجودی‌اش: یکی دیگر از راههای مبارزه با جنگ نرم دشمن آگاه کردن مردم از ارزش‌های زندگی و ارزش‌های الهی از جمله ارزش‌های وجودی خود است. وقتی انسان دریابد که چه گوهر گران‌بهایی است دیگر به دام جنگ نرم دشمنان نمی‌افتد و خود را به فساد و گناه و... نمی‌کشانند. محمد بن حسن حر عاملی، وسائل الشیعه، ج ۲۷، ص ۲۶ (قرآن کریم انسان را با ارزش‌ترین موجودات می‌داند (اسراء، ۷۰) و به بیان شخصیت والای نوع بشر و مواهب الهی نسبت به او می‌پردازد تا با توجه به این ارزش فوق‌العاده به آسانی گوهر خود را نیالاید و خویش را به بهای ناچیزی نفروشد. (ناصر مکارم شیرازی، پیشین، ج ۱۲، ص ۱۹۷)

۳- تولید دانش: از اهداف مهم مهاجمان فرهنگی پیشگیری از دستیابی جهان اسلام، به علوم و فنون و پیشرفت‌های علمی است و می‌خواهند علم و دانش را در انحصار داشته باشند. یکی از راه های مقابله با جنگ نرم دشمنان در عرصه فرهنگی- علمی، دستیابی به (برتری علمی) است. چنانچه دین باوران به قله‌های عظیم علم و دانش فائق آمده و به علوم و فناوری‌های نو بنیان دست یابند، تهاجمات فکری- فرهنگی دشمنان را به کویری خشک و آتش خیز تبدیل می‌کنند

آیه‌ی که با دستیابی به برتری علمی (بقره، ۳۱) علاوه بر آن که می‌توان در مقابل تهاجم فرهنگی دیگران ایستاد، می‌توان دیگران را

هم تسلیم ساخت. چنان‌که فرشتگان همین‌که برتری دانش آدم را دریافتند، در مقابل او سر تعظیم فرود آوردند. (مصطفی آخوندی و دیگران، پیشین، ص ۳۸۲ و ۳۸۵)

دانش و علم آن‌قدر در اسلام اهمیت دارد که پیامبر (ص) در این زمینه فرمودند: «طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَ مُسْلِمَةٌ...» طلب دانش بر هر مسلمانانی واجب است. (مُصْبَاح الشَّرِيعَةُ، ترجمه مصطفوی، ص ۲۵۷)

۴- پاس‌خگویی به شبهات: قرآن به ما می‌آموزد یکی از راههای مبارزه با جنگ نرم دشمن مانند شبهه پراکنی، پاس‌خگویی و آوردن مثال برای مردم است تا مسائل برای آن‌ها روشن‌تر گردد. به عنوان نمونه قرآن در پاسخ کسانی که این شبهه را مطرح می‌کردند که چرا پیامبر (ص) مانند دیگران غذا می‌خورد و خود به بازار می‌رود چنین می‌گوید: «و ما هیچ رسولی پیش از تو به خلق نفرستادیم مگر آنکه آن‌ها هم (مانند تو) غذا می‌خورند و در میان بازارها راه می‌رفتند (پس اَمّت به این عذر تکذیب رسالت تو نتوانند کرد) و ما بعضی از شما بندگان را سبب آزمایش بعضی دیگر می‌گردانیم تا آیا صبر (در طاعت خدا) خواهید کرد؟ و پروردگار تو (به احوال و اعمال همه خلق) بیناست». (فرقان، ۲۰)

۵- افزایش سواد رسانه‌ای: سواد رسانه‌ای، دانشی است که به مخاطب می‌آموزد در شرایطی که با انبوهی از پیام‌های رسانه‌های گروهی در جهان ارتباطات مواجه است چگونه به آسانی پیام‌های مورد نیاز خود را پیدا و انتخاب کند. (محمدرضا، محمد و علی حکیمی، الحیاء، ج ۱، ص ۶۸)

راهکارهای اجتماعی سبک زندگی در مبارزه با سبک زندگی غربی
در عرصه‌های اجتماعی راهکارهایی برای مقابله با جنگ نرم دشمن وجود دارد که می‌بایست در سبک زندگی مسلمانان نهادینه گردد. شماری از این راهکارها را به اختصار بیان می‌کنیم:

۱. افزایش بصیرت: یکی از راههای مقابله با جنگ نرم دشمن افزایش بصیرت مردم است. بصیرت به معنای هوشیاری، عبرت گرفتن و دیدن عمیق جریان‌ها، توطئه‌ها و اهداف پس پرده تبلیغات دشمنان و استکبار جهانی است. به همین دلیل انسان‌های با بصیرت، کمتر فریب تبلیغات دشمنان را خورده و به دام جنگ نرم آنان گرفتار می‌آیند. مستکبران می‌کوشند این چراغ را از ملت‌ها بگیرند تا بسترهای سلطه خود را که بر جهل و ناآگاهی و فقدان بصیرت مردمان بنا شده، آماده گردانند. به همین دلیل از شیوه‌های جنگ نرم دشمنان و استکبار، غفلت آفرینی، انحراف مردم از واقعیت‌ها و حقایق، سانسور حقایق و در جهل و ناآگاهی نگه داشتن مردم است. (مصطفی آخوندی و دیگران، پیشین، ص ۳۳۴) قرآن کریم درباره افزایش بصیرت می‌فرماید:

«آیات الهی و کتب آسمانی که سبب بصیرت شماست البته از طرف پروردگارتان آمد، پس هر کس بصیرت یافت خود به سعادت رسید و هر کس که کور بماند خود در زیان افتاد...» (انعام، آیه ۱۰۴)

۲. احیای امر به معروف و نهی از منکر: یکی از بهترین و کارسازترین راهکارهای اجتماعی برای مقابله با جنگ نرم دشمنان و اساسی‌ترین مانع سلطه طاغوت‌ها، تقویت نظارت همگانی یا امر به معروف و نهی از منکر است. انجام این دو فریضه، ضامن گسترش ایمان و اجرای همه قوانین فردی و اجتماعی است که اگر این دو وظیفه اجرا نگردد، ریشه‌های ایمان در دل‌ها نابود می‌گردد و پایه‌های آن فرومی‌ریزد (همان، ص ۳۷۶) لذا آیات زیادی به آن دو سفارش می‌کند که نشان‌دهنده اهمیت آن‌ها است مانند: «بسیاری از آن‌ها را بنگری که در گناه و

ستمکاری و خوردن حرام می‌شتابند؛ بسیار بدکاری را پیشه خود نمودند. چرا علما و روحانیون آن‌ها را از گفتار زشت و خوردن مال حرام باز نمی‌دارند؟ همانا کاری بسیار زشت را پیشه خود نمودند». (مائده، آیات ۶۳-۶۲).

در روایات نیز به امر به معروف و نهی از منکر سفارش شده است، امام علی علیه‌السلام فرمودند:

«خداوند متعال مردم قرون پیشین را از رحمت خود دور ساخت، مگر به خاطر اینکه امر به معروف و نهی از منکر را ترک گفتند؛ عوام را به خاطر ارتکاب گناه و دانشمندان را به خاطر ترک نهی از منکر مورد لعن خود قرارداد و از رحمت خویش دور ساخت.» (محمد بن حسین شریف الرضی، نهج البلاغه، ج ۱، ص ۲۹۹؛ محمدباقر مجلسی، بحار الأنوار، ج ۱۴، باب ۳۱، ص ۴۷۴).

یکی از اهداف مهاجمان جنگ نرم این است که بتوانند در نوع حکومت و رهبری و قانون‌گذاری کشورهای اسلامی تغییر ایجاد کنند و بر حکومت آن کشورها تسلط پیدا کنند.

راهکارهای سیاسی سبک زندگی در مبارزه با سبک زندگی غربی

یکی از اهداف مهاجمان جنگ نرم این است که بتوانند در نوع حکومت و رهبری و قانون‌گذاری کشورهای اسلامی تغییر ایجاد کنند و بر حکومت آن کشورها تسلط پیدا کنند. در این قسمت به راهکارهایی در مبارزه با این اهداف دشمنان اسلام می‌پردازیم:

۱ - تقویت روحیه استکبارستیزی: یکی از راه‌های مقابله با ترفند استکبار جهانی، حفظ و تقویت روحیه ضد استکباری است؛ چراکه نفرت از استکبار و داشتن روحیه ضد استکباری، ریشه در اعتقادات ما دارد. تقویت روحیه ضد استکباری، علاوه بر خنثی کردن جنگ نرم دشمنان در عرصه داخلی سیاسی، موجب خیزش بیداری جهان اسلام و شکل‌گیری جبهه ضد استکباری و ضد صهیونیستی در میان مسلمانان خواهد شد. (مصطفی آخوندی و دیگران، پیشین، ص ۳۲۶). قرآن کریم، دشمنی شیطان و یاوران او را مکرر به مؤمنان هشدار داده است: «بی‌تردید شیطان، دشمن شماس، پس او را دشمن خود بگیرد. [او] گروهش را فقط [به این سبب به فسق و فجور] دعوت می‌کند که اهل آتش سوزان گردند.» (فاطر، ۶)

یکی از روش‌های مبارزاتی امام سجاد علیه‌السلام نیز با خلفای ستمگر، دوری گزیدن از آنان بود. ایشان با این روش خود، مهر بطلان بر پیشانی خلفا می‌زد و با رفتار و گفتار خود در مقابل آنان می‌ایستاد. امام سجاد علیه‌السلام با بی‌اعتنایی به عبدالملک، آن حاکم ستمگر، کوچکی و بی‌ارزشی او را به مسلمانان می‌فهماند (همان، ص ۳۳۲).

۲ - روشنگری سیاسی: یکی دیگر از راه‌های مقابله با جنگ نرم این است که رهبران و دولتمردان در مورد بعضی کارهای سیاسی دشمنان و جامعه اسلامی به روشنگری بپردازند تا مردم دچار اشتباه و سوءظن به دولتمردان و رهبران جامعه و کارگزاران نگردند. ائمه معصومین علیه‌السلام هم در جامعه اسلامی به روشنگری می‌پرداختند تا جامعه دچار شک و تردید نشود.

امام حسن علیه‌السلام قبل از آنکه قرارداد آتش‌بس معاویه را بپذیرد، در جمع یاران خود آنان را از نیرنگ‌های معاویه و آینده شومی که در انتظارشان هست، بر حذر داشت و به پایبندی به

مقام رهبری و جهاد با ستمگران توصیه کرد. (همان، ص ۲۳۴). ۳ - مقاومت در برابر دشمنان: یکی دیگر از راهکارهای مقابله با جنگ نرم دشمن، صبر و استقامت است؛ که قرآن کریم در آیات زیادی به این امر مهم سفارش می‌کند:

«مگر آنان که ایمان آوردند و کارهای شایسته کردند؛ و یکدیگر را به حق جوینی و راست‌گویی سفارش کردند و به صبر کردن پند دادند.» (عصر، ۳).

در این آیه به صبر پس از ایمان، عمل صالح و احقاق حق سفارش شده است و بدین معناست که در مسیر ایمان و عمل صالح، کسی که در هر گاهی با مانعی روبرو می‌شود، اگر صبر و استقامت نداشته باشد، هر گز نمی‌تواند ایمان خود را حفظ کند یا عمل صالح انجام دهد یا احقاق حق نماید. برای حفظ این سرمایه‌های معنوی و ارزشی، صبر و استقامت لازم است. از این رو تحمل سختی‌ها و گذر از فراز و فرودهای حوادث و همچنین استقامت و پایداری بر حفظ دستاوردهای گران‌قدر انقلاب اسلامی، مهم‌ترین مؤلفه استمرار قدرت اسلام و بهترین راهکار رویارویی با جنگ نرم دشمن است. (حسین شیداییان، پیشین، ص ۲۱۰).

یکی دیگر از راه‌هایی که می‌توان دشمنان اسلام را در این جنگ ناکام گذاشت، تقویت معنویت در جامعه است چراکه هر چه جامعه معنوی داشته باشیم ارتباط مردم با خدا و رهبران دینی بهتر خواهد بود و از ایمان بالایی برخوردار خواهند بود به‌طوری‌که هیچ‌چیزی در آن‌ها نفوذ نخواهد کرد.

راهکارهای تقویت معنویت در جامعه

یکی دیگر از راه‌هایی که می‌توان دشمنان اسلام را در این جنگ ناکام گذاشت، تقویت معنویت در جامعه است چراکه هر چه جامعه معنوی داشته باشیم ارتباط مردم با خدا و رهبران دینی بهتر خواهد بود و از ایمان بالایی برخوردار خواهند بود به‌طوری‌که هیچ‌چیزی در آن‌ها نفوذ نخواهد کرد؛ بنابراین می‌توان با استفاده از راه‌های زیر معنویت را در جامعه تقویت کرد:

۱ - انس با ادعیه: پس از آیات قرآن کریم، ادعیه ائمه معصومین علیه‌السلام بنیان و پایه اصول و روش‌های عرفان ناب و اصیل اسلامی است. انس جوانان و نسل جدید با این ادعیه (مانند دعا‌های کمیل، دعای عرفه، ابوحمزه ثمالی و مناجات شعبانیه و...) و فهم صحیح مفاهیم و مضامین پرمحتوای آن، تفسیر و تحلیل این معانی از سوی بزرگان دین راه را بر هجوم شیادان و راهزنان معنویت و رشد قارچ گونه عرفان‌های کاذب و فریبنده می‌بندد و بنیه معرفتی نسل جدید را مستحکم می‌گرداند و از بسیاری ناهنجاری‌های اخلاقی می‌کاهد. نمونه‌ای از موارد انس با ادعیه که سبب غلبه بر دشمن شده دوران دفاع مقدس ملت ایران بوده که امام خمینی رحمه‌الله روحیه جهادی، ایثار و شهادت‌طلبی ملت ایران به‌خصوص جوانان داوطلب حضور در عرصه آتش و خون دفاع مقدس را دستاورد انس با ادعیه ائمه معصومین علیه‌السلام می‌داند. (همان، ص ۲۰۸).

۲ - انس با قرآن: گسترش ارتباط انس با قرآن یکی از کارسازترین راه‌های مقابله با توطئه‌های دشمنان در مقابله با جنگ نرم است. اگر آن‌ها در این جنگ می‌خواهند دین و ایمان جامعه اسلامی را نابود سازند قرآن می‌تواند تمام توطئه‌های آن‌ها را خنثی سازد،



البته به شرط آنکه مسلمانان به بهترین شیوه ارتباط خویش را با آن حفظ کنند نه اینکه فقط به احترام ظاهری آن اکتفا نمایند بلکه باید تلاش نمایند تا با استفاده از توصیه‌ها و پیام‌های زیبا و انسان ساز آن، در تمام عرصه‌های زندگی از آن بهره‌مند گردند به طوری که نشانه‌ها و ارزش‌های قرآنی در جامعه مشاهده گردد.

امام علی علیه‌السلام در رابطه با اهمیت قرآن می‌فرمایند: «قرآن توان و قدرتی است برای آن‌کس قرآن را برگزیند، محل امنی است برای هر کس که وارد آن شود، راهنمایی است تا از او پیروی کند... عامل پیروزی است برای آن‌کس که با آن استدلال کند، نجات‌دهنده است برای آن‌کس که حافظ آن باشد و به آن عمل کند...» (عیسی عیسی زاده، قرآن و راه‌های مقابله با جنگ نرم، ص ۴۵).

۳- احیای فرهنگ اقامه نماز: نماز یک دانشگاه جامعی است که تمام اصول و اخلاق و... را به ما می‌آموزد. یاد خدا و یاد قیامت و... در نماز اشاره شده است همچنین ما انزجار و برائت خود را از ستم پیشه گان و گمراهان با جمله «غیر المغضوب علیهم و لا الضالین» که در نماز می‌گوییم اعلام می‌داریم. عدالت که رأس همه ارزش‌هاست در امام جماعت، لازم شمرده شده است. پیروی از امام جماعت در نماز، یک اصل با ارزش اجتماعی است که به جای خودداری و تکروی باید تابع رهبری عادل باشیم. به همین دلیل است که غرب سعی می‌کند جوانان ما را از نماز دور بدارد و سرگرم لذات و شهوات گرداند. (همان، ص ۱۴۵).

نتیجه‌گیری

سبک زندگی غربی به دلیل ویژگی‌های منحصربه‌فردی که دارد می‌تواند مخفیانه انجام گیرد و سپاهیان هدف را هم با میل خودشان نه با زور و اجبار با خود همراه کند. حتی خود دشمن هم می‌تواند خود را در این جنگ (ترویج سبک زندگی غربی) مخفی کند. خسارت‌های ناشی از این نوع سبک زندگی خیلی کم بوده و شانس پیروزی در آن خیلی بیشتر هست. چراکه تنوع وسایل مورد استفاده در این جنگ زیاد است و قابل دسترسی. لذا می‌تواند افراد زیادی در همه اقشار و گروه‌ها و سنین به ویژه نوجوانان و جوانان و مادران را در برگیرد؛ زیرا نوجوانان و جوانان بیشتر از طریق اینترنت و لباس‌ها و... و مادران بیشتر از طریق شبکه‌های ماهواره‌ای در غالب مد و لباس و سبک ازدواج و... تحت تأثیر قرار می‌گیرند؛ بنابراین بهترین راه مبارزه با دشمن ارائه سبک زندگی اسلامی است؛ و از آنجایی این سبک زندگی تمام ابعاد زندگی انسان‌ها را در بر گرفته، باید در همه آن عرصه‌ها راهکارهایی ارائه گردد. از جمله تثبیت اعتقادات که نقش مهمی در مبارزه با سبک زندگی غربی دارد.

بهترین راه مبارزه با دشمن ارائه سبک زندگی اسلامی است؛ و از آنجایی این سبک زندگی تمام ابعاد زندگی انسان‌ها را در بر گرفته، باید در همه آن عرصه‌ها راهکارهایی ارائه گردد. از جمله تثبیت اعتقادات که نقش مهمی در مبارزه با سبک زندگی غربی دارد.

فهرست منابع

۱. آخوندی مصطفی و دیگران، جنگ نرم در قرآن و سنت، انتشارات زمزم هدایت، قم ۱۳۸۸ ش.
۲. تمیمی آمدی، عبدالواحد بن محمد، غررالحکم و درر الکلم،

امصالح: سید مهدی رجائی، چاپ دوم، قم، دارالکتاب الإسلامی، ۱۴۱۰ ق.

۳. حسین زاده فرمی، مهدی، ارزیابی تحلیل وضعیت و تحولات سبک زندگی در کشور در دهه اخیر به سوی الگوی اسلامی-ایرانی سبک زندگی، ۱۳۹۳

۴. حر عاملی محمد بن حسن، وسائل الشیعه، چاپ: اول، قم، مؤسسه آل البيت علیه‌السلام ۱۴۰۹ ق.

۵. حکیمی، محمدرضا، محمد، علی، الحیاء، ترجمه احمد آرام، چاپ: اول، تهران، دفتر نشر فرهنگ اسلامی، ۱۳۸۰ ش.

۶. حوی، سعید، الاساس فی التفسیر، چاپ: ششم، قاهره، دارالسلام، ۱۴۲۴ ق.

۷. شیداییان حسین، قدرت اسلام و جنگ نرم در اندیشه امام خمینی رحمه‌الله، بی‌جا، انتشارات زمزم هدایت، ۱۳۹۲.

۸. عیسی زاده عیسی، قرآن و راه‌های مقابله با جنگ نرم، انتشارات زمزم هدایت، قم، ۱۳۹۲.

۹. مجلسی محمدباقر، بحار الأنوار الجامعة لدرر الاخبار الاثمه الاطهار علیه السلام، مصحح: جمعی از محققان، بیروت، چاپ: دوم، ۱۴۰۳ ق.

۱۰. مکارم شیرازی ناصر، تفسیر نمونه، دار الکتب الإسلامیه، تهران، ۱۳۷۴.

۱۱. نجفی، حسن و رهنما، اکبر و فرمیانی، محسن، بررسی راهکارهای کاربردی سازی سبک ۲۱-زندگی اسلامی در نهاد خانواده؛ برگرفته از احادیث، پژوهشنامه تربیت تبلیغی، سال اول، شماره ۱، ۱۳۹۲.

فاطمه همایی نژاد

اخبار بسیج طلاب

پایگاه فاطمه الزهرا سلام الله علیها

(دقایقی سابق)



نیمه شعبان

پخت و توزیع غذای گرم توسط اعضای شورای بسیج برای نیازمندان در روز میلاد حضرت صاحب الزمان (ارواحنا له الفداء)



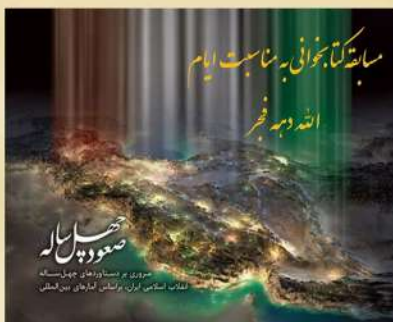
جشنواره غذا

بسیج طلاب مدرسه علمیه نورالزهرا سلام الله علیها به مناسبت ایام الله دهه ی فجر در تاریخ ۱۴۰۱/۱۱/۲۳ اقدام به برگزاری جشنواره غذا نمود. در این مسابقه ۲۰ نفر از طلاب و اساتید شرکت کردند که از میان آنها ۸ نفر با رای گیری برنده اعلام شدند.



مسابقه کتابخوانی

بسیج طلاب مدرسه علمیه نورالزهرا سلام الله علیها به مناسبت ایام الله دهه فجر، مسابقه کتابخوانی را از "کتاب صعود چهل ساله" حجة الاسلام راجی برگزار نمود. در این مسابقه سه نفر برنده اعلام شدند که جوایز نقدی به آنها اهدا شد.



مسابقه نقاشی دهه فجر

بسیج طلاب مدرسه علمیه نورالزهرا سلام الله علیها به مناسبت ایام الله دهه ی فجر مسابقه ویژه ی همه سینین در رشته های؛ کاریکاتور، نقاشی انقلاب، عکاسی دهه فجر، مقاله نویسی دهه فجر، نامه ای به شهدای انقلاب برگزار نمود.



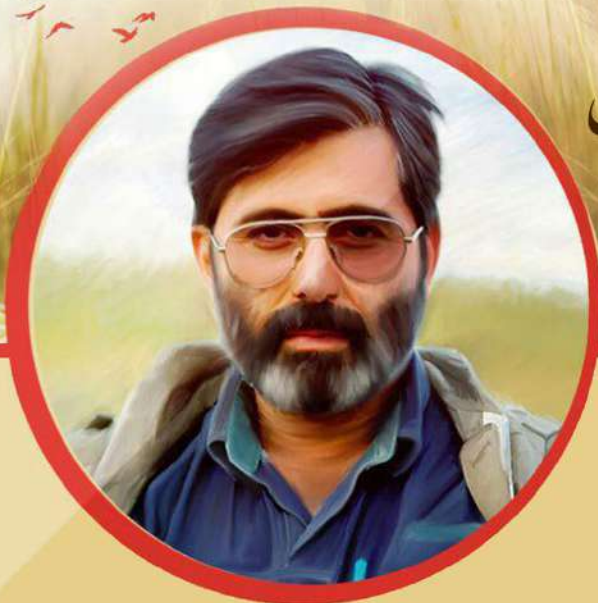
غبارروبی مزار شهدا

بسیج طلاب مدرسه علمیه نورالزهرا سلام الله علیها به مناسبت ایام الله دهه ی فجر مزار شهدای گمنام دانشگاه امام حسین (ع) زیارت و به مقام شامخ شهدا ادای احترام نمودند. همچنین آیین غبارروبی از مزار شهدا را انجام دادند.

عکاس: سمیه اسکندری

زندگینامه شهید سید مرتضی آوینر

از زبان خودش



من بچه شاه عبدالعظیم هستم و درخانه‌ای به دنیا آمده و بزرگ شده‌ام که در هر سوراخش که سر می‌کردی به یک خانواده دیگر نیز بر می‌خوردی.

اینجانب - اکنون چهل و شش سال تمام دارم. درست سی و چهار سال پیش یعنی، در سال ۱۳۳۶ شمسی مطابق با ۱۹۵۶ میلادی در کلاس ششم ابتدائی نظام قدیم مشغول درس خواندن بودم. در آن سال انگلیس و فرانسه به کمک اسرائیل شتافته و به مصر حمله کردند و بنده هم به عنوان یک پسر بچه ۱۲-۱۳ ساله تحت تأثیر تبلیغات آن روز کشورهای عربی یک روزی روی تخته سیاه نوشتم: خلیج عقبه از آن ملت عرب است. وقتی زنگ کلاس را زدند و همه ما بچه‌ها سر جایمان نشستیم اتفاقاً آقای مدیرمان آمد تا سری هم به کلاس ما بزند. وقتی این جمله را روی تخته سیاه دید پرسید: «این را که نوشته؟» صدا از کسی درنیامد من هم ساکت، اما با حالتی پریشان سر جایم نشسته بودم.

ناگهان یکی از بچه‌ها بلند شد و گفت: «آقا اجازه؟ آقا، بگیم؟ این جمله را فلانی نوشته و اسم مرا به آقای مدیر گفت. آقای مدیر هم کلی سر و صدا کرد و خلاصه اینکه: «چرا وارد معقولات شدی؟» و در آخر گفت: «بیا دم در دفتر تا پرونده‌ات را بزنم زیر بغلت و بفرستم خانه.» البته وساطت یکی از معلمین، کار را درست کرد و من فهمیدم که نباید وارد معقولات شد.

بعدها هم که در عالم نوجوانی و جوانی، گهگاه حرفهای گنده گنده و سؤالات قلمبه سلمبه می‌کردیم معمولاً به زبان‌های مختلف حالیمان می‌کردند که وارد معقولات نباید بشویم. مثلاً یادم است که در حدود سال‌های ۵۰-۴۵ با یکی از دوستان به منزل یک نقاش که هم‌اش از انار نقاشی می‌کشید، رفتیم. می‌گفتند از مریدهای عنقا است و درویش است. وقتی درباره عنقا و نقش انار سؤال می‌کردیم با یک حالت خاصی به ما می‌فهماند که به این زودی و راحتی نمی‌شود وارد معقولات شد. تصور نکنید که من با زندگی به سبک و سیاق متظاهران به روشنفکری نا آشنا هستم، خیر من از یک راه طی شده با شما حرف می‌زنم. من هم سالهای سال در یکی از دانشکده‌های هنری درس خوانده‌ام، به شبهای شعر و گالری‌های نقاشی رفته‌ام. موسیقی کلاسیک گوش داده‌ام. ساعتها از وقتم را به مباحثات بیهوده درباره چیزهایی که نمی‌دانستم گذرانده‌ام. من هم سال‌ها با جلوه فروشی و تظاهر به دانایی بسیار زیسته‌ام. ریش پروفیسوری و سبیل نیچه‌ای گذاشته‌ام و کتاب «انسان تک ساحتی» هربرت مارکوز را - بی آنکه آن زمان خوانده باشم‌اش - طوری دست گرفته‌ام که دیگران جلد آن را ببینند و پیش خودشان بگویند: «عجب فلانی چه کتاب‌هایی می‌خواند، معلوم است که خیلی می‌فهمد...» اما بعد خوشبختانه زندگی مرا به راهی کشانده است که ناچار شده‌ام رودربایستی را نخست با خودم و سپس با دیگران کنار بگذارم و عمیقاً بپذیرم که «تظاهر به دانایی» هرگز جایگزین «دانایی» نمی‌شود، و حتی از این بالاتر دانایی نیز با «تحصیل فلسفه» حاصل نمی‌آید. باید در جست و جوی حقیقت بود و این متاعی است که هرکس برآستی طالبش باشد، آن را خواهد یافت، و در نزد خویش نیز خواهد یافت.

و حالا از یک راه طی شده با شما حرف می‌زنم. دارای فوق لیسانس معماری از دانشکده هنرهای زیبای دانشگاه تهران هستم. اما کاری



شوید مرتضی آوینر

را که اکنون انجام می‌دهم نباید با تحصیلاتم مربوط دانست. حقیر هرچه آموخته‌ام از خارج دانشگاه است. بنده با یقین کامل می‌گویم که تخصص حقیقی درسایه تعهد اسلامی به دست می‌آید و لاغیر. قبل از انقلاب بنده فیلم نمی‌ساخته‌ام اگر چه با سینما آشنایی داشتم. اشتغال اساسی حقیر قبل از انقلاب در ادبیات بوده است. اگر چه چیزی - اعم از کتاب یا مقاله - به چاپ نرسانده‌ام. با شروع انقلاب حقیر تمام نوشته‌های خویش را اعم از تراوشات فلسفی، داستان‌های کوتاه، اشعار و... در چند گونی ریختم و سوزاندم و تصمیم گرفتم که دیگر چیزی که «حدیث نفس» باشد ننویسم و دیگر از خودم سخنی به میان نیاوردم. هنر امروز متأسفانه حدیث نفس است و هنرمندان گرفتار خودشان هستند. به فرموده خواجه شمس الدین محمد حافظ شیرازی «رحمه‌الله علیه»:

تو خود حجاب خودی حافظ از میان برخیز

سعی کردم که خودم را از میان بردارم تا هرچه هست خدا باشد و خدا را شکر بر این تصمیم وفادار مانده‌ام. البته آنچه که انسان می‌نویسد همیشه تراوشات درونی خود او است - همه هنرها اینچنین‌اند کسی هم که فیلم می‌سازد اثر تراوشات درونی خود اوست - اما اگر انسان خود را در خدا فانی کند آنگاه این خداست که در آثار ما جلوه‌گر می‌شود. حقیر اینچنین ادعائی ندارم اما سعی‌ام بر این بوده است.

با شروع کار جهاد سازندگی در سال ۵۸ به روستاها رفتیم که برای خدا بیل بزنیم. بعدها ضرورت‌های موجود رفته رفته ما را به فیلمسازی برای جهاد سازندگی کشاند. در سال ۵۹ به عنوان نمایندگان جهاد سازندگی به تلویزیون آمدم و در گروه جهاد سازندگی که پیش از ما بوسیله کارکنان خود سازمان صدا و سیما تأسیس شده بود، مشغول به کار شدیم. یکی از دوستان ما در آن زمان «حسین هاشمی» بود که فوق لیسانس سینما داشت و همان روزها از کانادا آمده بود. او نیز به همراه ما به روستاها آمده بود تا بیل بزند. تقدیر این بود که بیل را کنار بگذاریم و دوربین برداریم. بعدها «حسین هاشمی» با آغاز تجاوزات مرزی رژیم بعث به جبهه رفت و در روز اول جنگ در قصر شیرین اسیر شد - به همراه یکی از برادران جهاد بنام «محمد رضا صراطی» - ما با چند تن از برادران دیگر، کار را تا امروز ادامه دادیم. حقیر هیچ کاری را مستقلاً انجام نداده‌ام که بتوانم نام ببرم. در همه فیلمهایی که در گروه جهاد سازندگی ساخته شده است سهم کوچکی نیز - اگر خدا قبول کند - به این حقیر می‌رسد و اگر خدا قبول نکند که هیچ.

به هر تقدیر، من فعالیت تجاری نداشته‌ام. آرشیو است. از سال ۵۸ و ۵۹ تاکنون بیش از یکصد فیلم ساخته‌ام که بعضی عناوین آنها را ذکر می‌کنم: مجموعه «خان گزیده‌ها»، مجموعه «شش روز در ترکمن صحرا»، «فتح خون»، مجموعه «حقیقت»، «گمگشتگان دیار فراموشی (بشاگرد)»، مجموعه «روایت فتح» - نزدیک به هفتاد قسمت - و در چهارده قسمت اول از مجموعه «سراب» نیز مشاور هنری و سرپرست مونتاژ بوده‌ام. یک ترم نیز در دانشکده سینما تدریس کرده‌ام که چون مفاد مورد نظر من برای تدریس با طرح درس‌های دانشگاه همخوانی نداشت از ادامه تدریس در دانشگاه صرف نظر کردم. مجموعه مباحثی را که برای تدریس فراهم کرده بودم با بسط و شرح و تفسیر بیشتر در کتابی به نام «آینه جادو» - بالخصوص در مقاله‌ای با عنوان تأملاتی درباره سینما که نخستین بار در فصلنامه سینمایی فارابی به چاپ رسید - در انتشارات برگ به چاپ رسانده‌ام.

زهرا سادات حسینی



زوج‌ها را موفق در زندگی و تفاوت‌ها زوج‌ها را مشکل‌دار

ازدواج یکی از تصمیم‌های مهم در زندگی هر فردی است و برای ایجاد موفقیت در آن نیازمند آگاهی و آموزش درباره برخی از مهارت‌ها است. ما در ادامه به موارد مهمی که می‌تواند در موفقیت و عدم موفقیت زوجین نقش داشته باشد اشاره می‌کنیم و تفاوت‌های آن‌ها را در هر مورد ذکر می‌کنیم. نکات مهم عبارت‌اند از:

مهارت‌های ارتباطی:

طبق نظر متخصص روانشناسی خانواده ارتباط نقش مرکزی در ازدواج ایفا می‌کند و نشان داده شده است که ارتباط موثر و کارآمد میان شوهر و همسر مهم‌ترین جنبه‌ی خانواده‌های موفق است. رایج‌ترین مشکل در ازدواج‌های ناآرام و پر درگیری ارتباط ضعیف است. سه نکته مهم در ارتباطات زوجی نباید فراموش شود و این سه نکته عبارت‌اند از: تعارض‌های زناشویی غیر قابل اجتناب هستند و با یادگیری ارتباط شما نمی‌توانید تعارض‌ها را از بین ببرید بلکه می‌توانید به آن‌ها جهت داده و به شکل سازنده حل کنید. نکته دوم این است که افراد به دو شکل کلامی و غیر کلامی با یکدیگر ارتباط برقرار می‌کنند و ناهماهنگی بین این دو باعث ایجاد مشکلات در رابطه می‌شود. و مورد آخر این که همسران در شیوه برقراری ارتباط با یکدیگر تفاوت دارند و این تفاوت‌ها می‌تواند عملکرد رابطه را با مشکل مواجه سازد. زوجین موفق با افزایش دادن سطح آگاهی خود در زمینه مهارت‌های ارتباطی رضایت بیشتری را تجربه می‌کنند.

تقابل:

مورد مهم دیگر در ازدواج پاداش‌هایی که طرفین به یکدیگر می‌دهند. طبق گفته روانشناس ازدواج زن و شوهرهای شاد در عوض پاداش‌هایی که از یکدیگر دریافت می‌کنند به همدیگر پاداش می‌دهند و در مورد رفتارهای خوب با هم تقابل دارند و در واقع وقتی شریک عاطفی شان رفتار خوب و یا کار خوبی می‌کند به آن پاداش می‌دهند و در واکنش به آن کار خوب و یا رفتار خوبی نشان می‌دهند و نکته مهم این که در مورد کارهای بد تلافی نمی‌کنند و سعی می‌کنند آن‌ها را نادیده بگیرند و آن را تکرار نمی‌کنند. اما برعکس زوج‌های نا موفق رفتارهای پاداش‌دهنده یکدیگر را نادیده می‌گیرند و با تنبیه کردن رفتار نا مطلوب طرف مقابل دست به مقابله می‌زنند. و در واقع زمانی که یکی از طرفین رفتار منفی نشان می‌دهد، دیگری در واکنش به آن رفتار منفی انجام می‌دهد و در نتیجه زوجین گرفتار در چرخه منفی می‌شوند.

مهارت حل مسئله:

همانطور که در قسمت قبلی اشاره کردیم تعارض در زندگی مشترک وجود دارد و همیشه بین دو نفر اختلاف نظر وجود دارد و شیوه اداره و حل اختلاف با شادکامی ازدواج ارتباط دارد. ظرفیت قبولی اختلاف نشانه صمیمیت است. اختلاف سالم می تواند برای خانواده سازنده باشد ولی در خانواده های مشکل دار مسائل را انکار می کنند و یا درباره آن ها حرف نمی زنند و آن ها را نادیده می گیرند. ولی در این شرایط افراد مشکلات خود را فراموش نمی کنند و این مشکلات جمع می شود و در مشاجره های بعدی دوباره تکرار می شوند. در زوج های موفق زوجین وجود تعارض را قبول کردند و برای حل آن ها در کنار یکدیگر تلاش می کنند.

عوامل شناختی:

شیوه های درک، تفسیر و ارزیابی زوج از یکدیگر و رویداد هایی که در روابطشان اتفاق می افتد تاثیر مهمی بر کیفیت روابط آن ها می گذارد. زوجین مشکل دار بیشتر مشکلات رابطه شان را به همسرشان نسبت می دهند و فکر می کنند که فرد از روی عمد این کارها را انجام می دهد ولی زوجین خوشبخت احتمالا بیشتر رفتارهای منفی را به شرایط محیطی موقت نسبت می دهند.

هیجان:

زوج های آشفته نسبت به غیر آشفته تقابل و عاطفه منفی تری را نشان می دهند و تحقیقات نشان می دهد که رابطه معناداری بین هوش عاطفی و رضایتمندی زناشویی وجود دارد و زوجین با هوش هیجانی بالا از رضایتمندی زناشویی بالایی برخوردارند.

صمیمیت و خود افشاسازی:

زنان خود افشایی در زمینه احساسات را به عنوان صمیمیت زیاد می دانند و مردان داشتن فعالیت های مشترک با همسر را نشانه صمیمیت می دانند و نا آگاهی به این تفاوت ها می تواند مشکلاتی را به همراه داشته باشد.

عملکرد جنسی:

رابطه جنسی با رضایت مداوم از رابطه پیوند دارد. همسران رضایتمند همخوانی بیشتری میان فعالیت جنسی که خواهان آن هستند و فعالیت جنسی که تجربه می کنند گزارش می کنند. و همچنین برای مردان و برای زنان رضایت از رابطه جنسی با موفقیت خانواده ارتباط دارد. رابطه جنسی کم و نا خوشایند منشا تعارضاتی در زوجین مشکل دار است.

ویژگی های شخصیتی:

بسیاری از تفاوت های شخصیتی طبیعی است و به تفاوت زیاد در رضایتمندی رابطه منتهی نمی شود. ولی ناتوانی در تنظیم عواطف منفی و عصبی بودن و دیگری سبک دلبستگی همراه با نا امنی می تواند مشکلاتی را ایجاد کند.

برگرفته از مجموعه مقالات مشاوره خانواده
تدوین: معصومه کرمی





آسیب شناسی مهدویت



علائم ظهور موعود

در اناجیل به علائم و نشانه هایی که قبل از ظهور مصلح جهانی اتفاق می افتد اشاره می شود و حتی تعدادی از آن نشانه ها را نام می برد که به بسیاری از آنها در روایات اسلامی تصریح شده است. این فراز با روایات اسلامی وجوه مشترک فراوانی دارد که از آن جمله است:

۱. نزول حضرت عیسی (ع)

۲. صیحه آسمانی

۳. زنده شدن گروهی از افراد صالح

۴. آمدن او بر فراز ابر

۵. ربوده شدن یاران حضرت ولی عصر (عج) از محرابها و رختخوابهای خود، انتقال یافتن آنها بر فراز ابرها، همه این موارد در احادیث اسلامی آمده و با این فقرات انجیل دقیقاً منطبق است. (ابن ابی زینب نعمانی، الغیبه، قم، صدوق، ۱۳۷۶ ش، باب ۱۸، ج ۱، ص ۳۱۰. ابن بابویه قمی، کمال الدین و تمام النعمه، مترجم پهلوان، قم، دارالحديث، ۱۳۸۰ ش، ج ۱، باب ۲۴، ح ۲۷، ص ۵۲۴)

در مورد نزول حضرت عیسی (ع)

یکی از عقاید قطعی همه مسلمانان و تمام طوایف اسلامی این است که: حضرت عیسی (ع) در زمان ظهور حضرت بقیه الله (عج) به روی زمین باز می گردد، و برخی از آیات قرآنی نیز همان طور که ذکر شد- بر آن دلالت می کند، در این باره صدها حدیث از طریق شیعه و سنی روایت شده است که از بازگشت آن حضرت سخن می گوید، اگر برخی از متعصبین اهل سنت به دلایلی در مورد حضرت مهدی (عج) نزدیک می کنند، در مورد نزول حضرت عیسی (ع) هیچ تردید ندارند. از نظر شیعه نیز این مطلب قطعی است که حضرت عیسی (ع) از آسمان نازل می شود، و در بیت المقدس پشت سر حضرت مهدی (عج) نماز می گذارد و او را تأیید می کند و در ردیف یکی از معاونان آن حضرت قرار می گیرد.

در این زمینه، روایات فراوانی در منابع حدیثی شیعه و سنی وارد شده است که برخی از آنها را در اینجا نقل می کنیم:

۱. در حدیثی از ابو سعید خدری روایت شده است که پیامبر اکرم (ص) فرمودند: «مِنَّا الَّذِي يُصَلِّي عِيسَى بْنُ مَرْيَمَ خَلْفَهُ»؛ (محمد باقر مجلسی، همان، ج ۵۲، ص ۱۸۱). (آن کسی که عیسی بن مریم (ع) در پشت سر او نماز می خواند، از ماست).

۲. در حدیث دیگری از عبدالله بن عباس آمده است که رسول خدا (ص) فرمودند: «لَنْ تَهْلِكَ أُمَّةٌ أَنَا فِي أَوَّلِهَا، وَ عِيسَى بْنُ مَرْيَمَ فِي آخِرِهَا، وَالْمَهْدِيُّ فِي وَسْطِهَا»؛ (همان، ج ۵۱، ص ۸۵). (امتی که من در آغاز آن، عیسی بن مریم در پایان آن و مهدی (عج) در میان آن است، هرگز هلاک نمی شود).

۳. رسول اکرم (ص) می فرمایند:

«خلفا و اوصیای من که حجت های پروردگار بر مردمانند، دوازده تن می باشند، اول آنها علی بن ابی طالب (ع) و آخر آنها پسر مهدی (عج) است که عیسی بن مریم (ع) نازل می شود و پشت سر او نماز می خواند. در زمان او زمین با نور پروردگارش روشن می شود و سلطنت او شرق و غرب جهان را فرا می گیرد». (سلیمان بن ابراهیم قندوزی حنفی، ینابیع المودة، چاپ هشتم ۱۳۸۵ ه. ق. ج ۳، ص ۲۹۵، باب ۷۸).

به طور خلاصه، روایت وارده از رسول گرامی اسلام و امامان معصوم (علیهم السلام) در مورد نزول حضرت عیسی (ع) و نماز خواندن آن حضرت در پشت سر حضرت ولی عصر (عج) بسیار فراوان است و ما به احادیث یاد شده اکتفا



می کنیم. در مورد نزول حضرت عیسی (ع) به برخی از آیات قرآن نیز می توان استشهاد نمود، از جمله در سوره نساء: «وَإِنَّ أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا الَّذِينَ بَدَّلُوا مَوْتَهُ وَ قَبْلَ مَوْتِهِ وَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ يَكُونُ عَلَيْهِمْ شَهِيدًا» (نساء / ۱۵۹). و هیچ یک از اهل کتاب نیست جز این که پیش از مرگ او ، به او ایمان می آورد).

و اینک در رابطه با تفسیر آیه شریفه به روایتی که از معصوم است تبرک می جویم:

علاقه قندوزی حنفی، در تفسیر آیه مزبور از محمد بن مسلم از حضرت امام محمد باقر (ع) روایت کرده است که فرمود:

«حضرت عیسی (ع) پیش از روز رستاخیز به دنیا فرود می آید؛ پس پیروان هیچ ملتی، نه یهودی و نه غیر یهودی، باقی نمی ماند مگر این که پیش از مرگشان به او ایمان می آورند و حضرت عیسی (ع) در پشت سر حضرت مهدی (عج) نماز می خواند». (سلیمان بن ابراهیم قندوزی حنفی، همان، ج ۳، ص ۳۳۷، باب ۷۱).

در مورد صیحه آسمانی

«یکی از علائمی که پیش از ظهور اتفاق می افتد صیحه آسمانی است. این ندای آسمانی که براساس بعضی از روایات ندای جبرئیل (ع) است در ماه مبارک رمضان شنیده می شود و از آنجا که قیام مصلح کل ، انقلابی جهانی است و همگان منتظر وقوع آن هستند؛ یکی از راه های آگاهی مردم جهان از این رویداد همین ندای آسمانی خواهد بود». (محمد مهدی حائری پور و دیگران، نگین آفرینش، چاپ پنجم، بهار ۱۳۸۶، بنیاد فرهنگی مهدی موعود، تهران، ص ۱۵۷).

امام باقر (ع) فرمود: «قیام قائم (عج) تحقق نمی یابد مگر اینکه ندا دهنده ای از آسمان ندایی دهد که اهل مشرق و مغرب آن را بشنوند». (محمد بن ابراهیم بن جعفر نعمانی، ترجمه جواد غفاری، غیبت نعمانی، نشر صدوق ۱۳۷۶، ص ۲۶۵). این صیحه همچنانکه مایه شادمانی مومنان است هشدار برای بدکاران است تا از کردار زشت خود دست کشیده و به حلقه یاوران مصلح جهانی بپیوندند.

درباره محتوای این ندای آسمانی روایات مختلفی رسیده است از جمله امام صادق (ع) فرمودند: «ندا دهنده ای از آسمان به نام قائم (ع) و نام پدرش آواز می دهد». (همان ، ص ۱۸۷).

«مقصود از پسر انسان حضرت مسیح نیست زیرا این عبارت هشتاد بار در انجیل و ملحقات آن (عهد جدید) آمده است که فقط سی مورد آن با حضرت عیسی مسیح قابل تطبیق است اما پنجاه مورد دیگر از نجات دهنده ای سخن می گوید که در آخر الزمان و پایان روزگار ظهور خواهد کرد و حضرت عیسی نیز با او خواهد آمد و او را جلال و عظمت خواهد داد و از ساعت و روز ظهور او جز خداوند کسی اطلاع ندارد و او کسی جز حضرت مهدی (عج) آخرین حجت خدا نخواهد بود» (سید اسدالله هاشمی شهیدی، همان، ص ۳۴۲).

در این بشارت نکات قابل توجهی می باشد که با مضامین اسلامی تطبیق دارند.

در قسمت اول این فراز از بشارت به نشانه های زمان ظهور اشاره می شود و آنها را نام می برد که با نشانه های زمان ظهور در کتب اسلامی برابری می کند.

امام صادق (ع) می فرماید: «پیش از ظهور قائم به طور حتم سالی فرا می رسد که مردم در آن دچار قحطی و گرفتار ترس شدیدی از کشته شدن و کمبود اموال و جانها و ثمرات می گردند و این مطلب در قرآن به روشنی دیده می شود» (محمد باقر مجلسی، همان، ج ۵۲، ص ۲۲۹). آنگاه این آیه شریفه را تلاوت فرمودند: «وَلَيَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَ نَقْصٍ مِنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَ الثَّمَرَاتِ وَ بَشِّرِ الصَّابِرِينَ» (بقره / ۱۵۵). (والبته شما را به سختی ها بیازماییم چون ترس و گرسنگی و نقصان اموال و نفوس و آفات زارعت بیازماییم و بشارت و مژده آسایش از آن سختپا صابران راست).

ادامه دارد...

زهرا سادات حسینی

پای صحبت مشاور



خانم عراقی مشاور مدرسه علمیه نور الزهرا سلام الله علیها

همه انسانها خواستار داشتن ارتباطی گرم و صمیمی سرشار از عشق و علاقه با اطرافیان خود می باشند. اما چطور میتوان رابطه ای سرشار از عشق را برقرار کرد؟ خیلی وقت ها دلمون می خواد یک تغییری در خودمون و زندگی مون ایجاد کنیم اما انگار انگیزه کافی برای حرکت نداریم. دوست داریم یه کسی باهامون حرف بزنه و یجورایی هلمون بده.

گاهی اوقات لازم است برای رسیدن به این هدف از افرادی که آگاهی و اطلاعات بیشتری دارند کمک بگیرید. بدین منظور مشاور گزینه مناسبی برای کمک به ما می باشد.

مشاور یک فرد متخصص و با تجربه است که در همه زمینه ها می تواند شما را راهنمایی کند. متأسفانه فرهنگ مراجعه به مشاوره در کشور ما به درستی ایجاد نشده است و اغلب افراد بر این باورند، فردی که به مشاوره مراجعه می کند، روانی است. امروزه با توجه به اطلاع رسانی های انجام شده، مراجعه به مشاوره تلفنی و مشاوره خانواده رفتار منطقی و درستی به شمار می آید.

اکثر افرادی که به مشاوره مراجعه می کنند به منظور جلوگیری از بروز مشکلات در زمینه های مختلف زندگی می باشد. در تمامی مراحل زندگی و در هر سنی می تواند تاثیرات خوبی در زندگی فرد داشته باشد؛ بنابراین افراد از سنین کودکی تا سالمندی، می توانند از این خدمات بهره ببرند.

روش کار به این صورت است که مشاور روانشناس، جنبه های مختلف زندگی افراد، خانواده و... را بررسی کرده و به افراد کمک خواهد کرد.

دلایل مراجعه به مرکز مشاوره

در دنیای امروز بهترین پشتیبانی برای داشتن زندگی بهتر بهره مندی از مشاوران با تجربه و متخصص می باشد. بسیاری از ما خانواده ها، دوستان و همکاران فوق العاده ای داریم. اما نمی توانیم اطلاعات خصوصی خود را با آن ها درمیان بگذاریم و اینکه برخی اوقات از بیان مشکلاتی همچون اضطراب، افسردگی، اعتیاد، روابط جنسی ترس داریم.

ما نیاز داریم تا با مشاور صحبت کنیم و راهنمایی تخصصی بگیریم و هیچ یک از خانواده و دوستان در مورد آن موضوع اطلاع کسب نکنند. از طرفی بیان برخی موضوعات به دوستان سبب می شود که حریم خصوصی شما از بین برود و یا حتی در زمان اختلاف و یا عدم دوستی آن ها فاش شوند.



در این مقاله قصد داریم انواع خدمات مشاوره ای را بررسی کنیم:

۱. مشاوره برای بهتر زیستن

برخورداري از زندگي بهتر، حاصل داشتن برنامه ريزي درست در زندگي مي باشد. بهره مندي از دانش ها مختلف از جمله پزشكي، روانشناسي، تربيت و به ما كمك مي كند تا زندگي سالم و لذت بخشي را تجربه كنيم. امروزه متخصصان مختلفی مانند رهبران ديني و متخصصان رشته هاي مختلف گوناگون براي ارائه طرح هاي مناسب جهت داشتن زندگي بهتر تلاش مي كنند.

از جمله دلايل مراجعه به روانشناس مطلع شدن از فنون موفقيت در زندگي و كسب و كار است. همچنين براي با خبر شدن از توانايي هاي خود جهت شكوفا شدن آن مي توانيد به مركز خدمات مشاوره مراجعه كنيد و برنامه ريزي لازم را انجام دهيد. براساس تحقيقات انجام شده توسط دانشمندان اگر فردي توانايي هاي خود را شناسايي كند، مي تواند زندگي خود و ديگران را متحول كند.

بنابراين براي شناسايي توانايي هاي پنهان خود و بهتر زيستن به دانش روانشناسي نياز خواهيد داشت.

۲. مشاوره برای مهارت آموزی

ممکن است شما در طول روز مطالعه زیادی در زمینه مختلف به عنوان مثال پزشكي يا خلباني داشته باشيد. اما دليل نمي شود كه شما بتوانيد خلباني هواپيما يا عمل جراحي را انجام دهيد. ممكن است اطلاعات زيادي در زندگي فردي، تحصيلي، حرفه اي و به دست آوريم، اما براي عملي كردن آنها بايد توانايي تازه اي آموزش ببينيم. بنابراين دليل دوم براي مراجعه به مشاوره مهارت آموزي در زمينه هاي مختلف از جمله مطالعه، نحوه برقراري ارتباط با ديگران، مديريت زمان و مي باشد.

۳. مشاوره برای پیشگیری

پيشگيري يكي از بهترين روش ها درمان، قبل از وقوع واقعه مي باشد. ولي متاسفانه تعداد كمی از ما سراغ برنامه هاي پيش گيرانه مي رويم. به عنوان مثال ممكن است هنگام مشاهده افت تحصيلي مشكلاتي به وجود بياید كه امكان حركت به سمت اهداف بعدي را به ما ندهد. بنابراين بهتر است قبل از مشاهده كارنامه و مشروط شدن به فكر حل مسئله باشيد.

قانون پيشگيري اين گونه مي باشد. با بروز اولين نشانه، از پيشرفت آن جلوگيري كنيم. براي دچار نشدن به مشكلات بعدي اطلاعات خود را افزايش دهيد.

۴. مشاوره برای درمان

وقتي درباره مشكلات روحي و عصبي صحبت مي شود، واژه درمان براي افراد جالب به نظر نمي رسد. به همين دليل اقدام به درمان به تعويق مي افتد و عوارضي را به همراه خواهد داشت. بيماري هاي شايع مانند افسردگي، استرس، اضطراب، وسواس و غيره نشانه هاي روشني دارند كه اگر شدت پيدا كنند حتما بايد به درمان گر مراجعه كنيد.

در نتيجه با تدبيري عاقلانه از بروز مشكلات جلوگيري كنيد و زماني كه نيازمند درمان هستيد، سرسختي نكنيد.

فرد مبتلا به افسردگي دچار منفي بافي مي شود و مشكلات ديگري از اين قبيل براي وي ايجاد ميشود. فرد مبتلا به افسردگي اميدش را از دست مي دهد و به سمت پوچي حركت مي كند. اگر چنين علائمي را در فردي مشاهده كرديد حتما به مركز خدمات و مشاوره روانشناسي مراجعه كنيد.



پدر علم موشکی ایران که بود؟

جوانی که کابوس صهیونیست باشد...

سردار سرلشکر پاسدار شهید حسن تهرانی مقدم از بنیانگذاران اصلی صنایع موشکی جمهوری اسلامی ایران و بنیانگذار توپخانه و موشکی سپاه در دوران پرافتخار هشت سال دفاع مقدس و مسئول سازمان خودکفایی و تحقیقات صنعتی سپاه پاسداران، بود. این شهید گرانقدر تقریباً ۲۵ سال از عمر خود را در ایجاد و توسعه این بخش از توان دفاعی قرار داده بود و به عنوان پدر موشکی ایران لقب گرفت.

تولد؛ ۱۳۳۸

حسن تهرانی مقدم در ۶ آبان ماه ۱۳۳۸ در محله سرچشمه تهران متولد شد.

آغاز تحصیلات؛ ۱۳۴۵

به علت شغل پدرش (محمود تهرانی مقدم)، که به پیشه خیاطی مشغول بود، به محله شکوفه و سپس به محله بهارستان نقل مکان کرد و مقاطع ابتدایی و دبیرستان را در همین مناطق گذراند.

ورود به فعالیت‌های مسجدی در مسجد زینب کبری (س)؛ ۱۳۴۸ در مسجد زینب کبری سرچشمه، زیر نظر آیت‌الله سیدعلی لواسانی امام جماعت و مدیر مسجد، تعلیمات دینی و مقدمات آشنایی با اسلام را فرا گرفت و به همراه برادرانش در گروه سرود مسجد شروع به فعالیت کرد. این گروه سرود، هسته اصلی گروه سرودی بود که در روز ۱۲ بهمن ۵۷ در فرودگاه مهرآباد و در مراسم استقبال از امام (ره) به اجرای برنامه پرداخت.

روایت آیت‌الله لواسانی از آن دوران: «محل ما خیابان امیرکبیر، کوچه آمیز محمود وزیر است. آنجا یک

مسجد و یک حوزه علمیه داریم و خانه ما هم کنار مسجد است. وقتی می‌رفتیم برای نماز، کارهای دیگری هم می‌کردیم. مثلاً با نوجوانان کار می‌کردیم و برایشان نامه داشتیم. یک گروه سرود هم درست کرده بودیم که در روزهای انقلاب برای خودش، برو بیایی داشت.»

قبولی در دانشگاه در مقطع کاردانی؛ ۱۳۵۶

شهید بزرگوار حاج حسن تهرانی مقدم پس از پایان دوره تحصیلات متوسطه در رشته صنایع (برش قطعات صنعتی) در مقطع فوق دیپلم مدرسه عالی تکنیکوم نفیسی پذیرفته شد.

همراهی در مبارزات انقلابی؛ ۱۳۵۷

همزمان با اوج‌گیری فعالیت انقلابی، تحت تأثیر برادرش (محمد) به صف انقلابیون پیوست. او در روزهای منجر به پیروزی انقلاب به اتفاق دوستانش در فعالیت‌های زیرزمینی، نارنجک‌های دستی می‌ساخت که با استفاده از سه راهی لوله آب تولید می‌شد. شب ۲۲ بهمن در میدان امام حسین (فوزیه سابق) با پرتاب نارنجک دستی یک خودروی نظامی ارتش را مصادره و سرهنگ سوار بر خودرو را به اسارت درآورد.

اخذ مهندسی صنایع؛ ۱۳۵۸

حسن تهرانی مقدم در سال ۱۳۵۸، در مقطع لیسانس رشته مهندسی صنایع پذیرفته و به اخذ مدرک مهندسی در این

رشته موفق شد.

عضویت در سپاه پاسداران؛ تیرماه ۱۳۵۹

تهرانی مقدم در ۲۱ سالگی و در ابتدای شکل‌گیری رسمی سپاه پاسداران، به عنوان مسئول اطلاعات منطقه‌ی ۳ سپاه شمال، مشغول به فعالیت شد و تا ۵۹/۷/۳۱ در این سمت باقی ماند. در زمان بروز ناآرامی‌ها در نقاط مرزی که مهم‌ترین آنها حوادث تجزیه‌طلبانه در کردستان بود، سپاه را در ۱۵ ماه اول عمر خود متوجه ضرورت تقویت صبغه نظامی کرد. با این رویکرد تا شهریور ۱۳۵۹ که کشور در آستانه هجوم رژیم بعث عراق قرار گرفت، حداکثر توان رزمی سپاه، تعداد معدودی گردان‌های رزمی بود که با روش‌های چریکی و غیر کلاسیک، درگیر مبارزه با اشرار و ضد انقلابیون مسلح در کردستان شدند. سنگین‌ترین سلاحی که در آن دوران در اختیار سپاه بود، تعدادی خمپاره‌انداز و آرپی‌جی و تیربار بود، در حالی که در همین وضعیت، ضد انقلابیون در کردستان، حتی به توپخانه نیز مجهز بودند.

اعلام رسمی قصد ترور شهید تهرانی مقدم در رادیوی منافقین

محمد تهرانی مقدم (برادر شهید) درباره تهدید کردن شهید حاج حسن تهرانی مقدم از سوی منافقین می‌گوید: «بردارم چند بار از جانب گروهک تروریستی منافقین تهدید شد به دلیل آن‌که موشکی به مقر منافقین در داخل خاک عراق زد. همان شب رادیو منافقین اعلام کرد این مقدم را ما می‌زنیم. زمانی که ترور شهید صیاد شیرازی را طراحی کردند، همزمان طرح ترور حاج حسن آقای مقدم را نیز در دستور کار داشتند و می‌خواستند هر دوی آنها را ترور کنند که یک گروه از آنها دستگیر شدند».

جرقه‌های شکل‌گیری توپخانه سپاه؛ ۱۳۵۹

بعد از عملیات ثامن الائمه که منجر به رفع محاصره آبادان شد، از جمله غنائم به دست آمده از عراق، یک آتشبار توپخانه ۱۵۵ میلیمتری کشتی بود که از جانب دشمن در شمال آبادان، بین دارخوین و پل وارد مستقر بود. این آتشبار توپخانه بلافاصله تعمیر و عملیاتی شد

و در همان منطقه، علیه دشمن به کار گرفته شد. سه ماه بعد در عملیات فتح بستان، مجدداً یک گردان توپخانه ۱۳۰ میلیمتری و یک آتشبار ۱۰۵ میلیمتری پرتغالی ارتش عراق از سوی رزمندگان تیپ ۱۴ امام حسین (ع) اصفهان به غنیمت گرفته شد که این گردان به دستور حسین خرازی (فرمانده تیپ) سازماندهی شده و در عملیات فتح‌المبین در پشتیبانی از گردان‌های مانوری بسیجی مبادرت به اجرای آتش کرد. این دو اتفاق، مبدا شکل‌گیری توپخانه سپاه پاسداران انقلاب اسلامی است.

شهادت برادر؛ عاشورای ۵۹

علی تهرانی مقدم، ظهر عاشورای سال ۵۹ در اوایل جنگ و در محاصره سوسنگرد به شهادت رسید.

مسئولیت تطبیق آتش خمپاره‌ای سپاه در قرارگاه کربلا در عملیات طریق‌القدس؛ آذر ۱۳۶۰

حاج حسن بعد از عملیات ثامن الائمه، متوجه ضعف آتش پشتیبانی خودی مستقر در خطوط مقدم جنگ شد. مدت‌ها روی این موضوع فکر کرد و سرانجام در پاییز ۱۳۶۰ طرح ساماندهی آتش پشتیبانی (خمپاره اندازه‌ها) را به صورت سنجیده و مدون تقدیم حسن باقری کرد.

نامه را محسن رضایی (فرمانده وقت کل سپاه پاسداران انقلاب اسلامی) امضا کرد و تحویل حسن باقری داد و حسن باقری آن را به حسن مقدم داد.

حاج حسن نامه تایپ شده را خواند و دید طرح خودش درباره ساماندهی خمپاره‌اندازها به منظور پشتیبانی از نیروهای پیاده است.

در نامه خطاب به فرماندهان قرارگاه قدس، نصر، فجر و فتح سپاه در جبهه‌های جنوب آمده بود: «برادر حسن مقدم به عنوان فرمانده پشتیبانی‌کننده آتش‌های خمپاره‌ای سپاه معرفی می‌شوند؛ لازم است با او همکاری کنید».

تاسیس توپخانه سپاه؛ ۱۳۶۱

شهید حسن تهرانی مقدم این اتفاق را این‌گونه روایت می‌کند: «عملیات فتح‌المبین تمام شد. من در سپاه شوش وقتی گزارش را به آقا رشید می‌دادم، دیدم آقا رشید با خنده می‌گوید: «مقدم برو توپخانه سپاه را

سازماندهی کن. برو سراغ توپخانه». گفتم آقا رشید ما داریم خمپاره را سازماندهی می‌کنیم. در عملیات فتح المبین (اگر اشتباه نکنم) ۱۴۸ قبضه انواع توپ‌های روسی به غنیمت سپاه درآمده بود. آن موقع سپاه ۹ تیپ داشت. قرار شد برویم آن توپ‌ها را بیاوریم و سازماندهی کنیم. شهید بزرگوار حسن شفیع‌زاده اولین نفری بود که رفتم دنبالش. بعد از عملیات فتح‌المبین از تیپ‌المهدی شوش آوردمش پیش خودم و آقای محمد آقایی که از مسئولین توپخانه سپاه بودند، به انضمام شهید ناهیدی. این بچه‌های نخبه باهوش را جمع کردیم و توپخانه سپاه را تشکیل دادیم».

روایت برادر شهید از شکل‌گیری توپخانه سپاه پاسداران برخی دوستان زمانی که شنیدند یک جوان متعهد به عنوان فرمانده توپخانه انتخاب شده، خندیدند و برخی هم به تمسخر گرفتند و گفتند که نه توپی وجود دارد و نه توپخانه‌ای، اما برای توپخانه فرمانده گذاشته‌اند! اخوی ما همان موقع گفت توپ‌های ما آن طرف است و اشاره کرد به نیروهای صدامی. چند روز بعد عملیاتی شکل گرفت که با انجام موفقیت‌آمیز آن، موفق شدند یک گردان توپخانه ارتش رژیم صدام را به غنیمت بگیرند و با همین توپ‌های غنیمتی، توپخانه سپاه شکل گرفت. ایشان در همان زمان موفق شد سازمان توپخانه را پایه‌ریزی کند.

راه‌اندازی مرکز تحقیقات فنی توپخانه در اهواز؛ ۱۳۶۱
شهید تهرانی مقدم از راه‌اندازی این مرکز اینگونه یاد می‌کند: «در آن زمان توپ‌های غنیمتی ما ۱۵۶ قبضه بود که همه آنها در دشت عباس و چناله به غنیمت گرفته شده بودند. ما برادران ارتشی را برای آموزش این توپ‌ها دعوت کردیم که یک تیم از توپخانه ارتش برای ما اعزام شد و وقتی توپ‌ها را دیدند گفتند این توپ‌ها روسی هستند و آموزشی که ما دیده ایم توپ‌های آمریکایی بوده و کاربرد این توپ‌ها را نمی‌دانیم. ما می‌خواستیم از این توپ‌ها در عملیات بیت‌المقدس استفاده کنیم ولی هیچ آموزشی ندیده بودیم. توپ‌های زیادی با مهمات خوبی داشتیم ولی

برای ما کارآمد نبودند. برادر بهمن چیره‌دست به دلیل تخصصی که داشتند، توپ‌ها را راه‌اندازی کردند و مرکز تعمیر و نگهداری توپخانه راه‌اندازی شد و توپ‌ها راهی عملیات شدند. دومین نفری که به یاری ما شتافت، شهید ناهیدی بود که آموزش‌های لازم را خیلی با حوصله برای استفاده از وسایل غنیمت گرفته شده مثل ترتیل‌های فلزی، دوربین‌های پاکدو و تجهیزات نشانه روی به ما دادند».

آغاز زندگی مشترک؛ ۱۳۶۱

پدر حاج حسن (محمود تهرانی مقدم) در سال ۱۳۶۱ از دنیا رفت و حسن با وجود مشغله فراوان در جنگ با اصرار خانواده، زندگی مشترک را آغاز کرد.

راه‌اندازی فرماندهی موشک سپاه؛ آبان ۱۳۶۲

روایت سردار زهدی: «آبان سال ۱۳۶۲ به برادر حسن تهرانی مقدم که صاحب ایده‌های بزرگی در این زمینه بود، ماموریت راه‌اندازی و سازماندهی فرماندهی موشکی زمین به زمین سپاه محول شد».

شلیک توپ به سمت بصره؛ بهمن ۱۳۶۲

حضرت امام (ره) با مقابله به مثل حملات موشکی عراق موافقت کردند.

جمهوری اسلامی ایران در آن زمان فاقد سامانه موشکی بود و مقابله به مثل، تنها در سطح توپخانه‌ای صورت می‌گرفت.

در جلسه‌ای که سردار مقدم به عنوان فرمانده توپخانه سپاه حضور داشت، قرار شد شهر بصره با توپ‌های ۱۳۰ میلیمتری که حداکثر برد آنها ۲۸ تا ۳۰ کیلومتر بود، مورد حمله توپخانه‌ای قرار گیرد.

شلیک اولین موشک به سمت عراق؛ اسفند ۱۳۶۳

۲۱ اسفندماه ۱۳۶۳ اولین موشک ایران به کرکوک شلیک شد.

دومین موشک هم در بامداد ۱۳۶۴/۱۲/۲۳ به بانک ۱۸ طبقه رافدین بغداد اصابت کرد و موشک بعدی در باشگاه افسران ارتش عراق در بغداد فرود آمد و حدود ۲۰۰ نفر از فرماندهان عراقی را به هلاکت رساند. روایت سردار زهدی از این اتفاق به این شکل است: «وقتی که بنا

شد اولین موشک را خود برادران سپاه به سمت بغداد شلیک کنند، با هم به کرمانشاه رفتیم. مقدمات کار فراهم شد و باشگاه افسران بغداد را هدف گرفتیم. مرحوم شهید مقدم پیشنهاد کرد اول دعای توسل بخوانیم و بعد از دعا به زبان فارسی با خدا صحبت کرد و گفت: «خدایا ما نمی‌خواهیم مردم عراق را بکشیم. ما می‌خواهیم نظامیان را از بین ببریم که هم ما و هم عراقی‌ها را می‌کشند. خدایا این موشک را به باشگاه افسران بزن». موشک شلیک شد و همه پای رادیو نشستیم. پس از چند دقیقه رادیو بی‌بی‌سی اعلام کرد یک موشک، باشگاه افسران بغداد را منهدم کرده و تعداد زیادی از افراد حاضر در آن کشته شده‌اند. من پیشانی شهید مقدم را بوسیدم و گفتم این به هدف خوردن موشک نتیجه اخلاص و پاکی تو بود».

انتصاب به عنوان فرمانده موشکی نیروی هوایی سپاه؛ شهریور ۱۳۶۴

پس از صدور فرمان تاریخ امام (ره) مبنی بر تشکیل نیروهای سه گانه سپاه پاسداران، شهید مقدم در سال ۱۳۶۴ به سمت فرماندهی موشکی نیروی هوایی سپاه منصوب شد.

روایت محسن رضایی از این ماجرا بدین ترتیب است: «جنگ شهرها که آغاز شد، صدام به شدت شهرهای ما را با موشک و بمباران هوایی مورد حمله قرار می‌داد و فشار خیلی زیادی روی ما می‌آمد. من یک روز برادر محسن رفیق دوست را که مسئول لجستیک سپاه بود خواستم و گفتم ما چاره‌ای نداریم جز اینکه جواب موشک‌ها را با موشک بدهیم، لذا ایشان را فرستادیم سوریه و لیبی و در آخر جنگ هم کره شمالی. بعد دیدم باید ساماندهی موشک‌ها را خودمان انجام دهیم. بعد از مشورت با برادران رشید، صفوی و شمخانی به این نتیجه رسیدم که فرد مناسب برای این کار حسن تهرانی است. ایشان را فراخواندیم و گفتیم توپخانه را بسپار به شفیع‌زاده و خودت با تیمی از دوستانت یگان موشکی را تشکیل دهید. ایشان کمی به من نگاه کرد و چیزی نگفت. بعدها برادر جعفری مسئول زرهی سپاه به من

گفت در سوریه که بودیم حسن به من گفت: برادر محسن از من خواسته تیپ موشکی تشکیل بدهم. توپخانه را می‌شد کاری کرد، ولی موشک‌ها خیلی پیچیده‌اند. به هر حال باید با توکل این کار را انجام دهیم».

تلاش برای استقلال در صنعت موشکی؛ ۱۳۶۵
از ۲۰ مرداد ۱۳۶۵ تا ۱۰ دی ۱۳۶۵ بعد از عملیات والفجر ۸ و قبل از کربلای ۴، لیبیایی‌ها در همکاری موشکی کارشکنی کردند و ما توان جواب دادن نداشتیم. ما در ۲۰ مرداد ۱۳۶۵، پالایشگاه نفتی الدوره عراق را زدیم. در این مقطع پنج موشک زدیم ولی به دلیل کارشکنی لیبیایی‌ها ۳۵ روز توان پاسخ نداشتیم. لیبیایی‌ها ۳۸ ایراد روی سکوی قطعات گذاشته بودند. بعضی از قطعات همزمان با مذاکراتی از کره شمالی وارد شد.

به روایت محسن رضایی: «قذافی فکر کرده بود با دادن تعدادی موشک می‌تواند دل مارا به دست بیاورد و امام بعد از گذشت چند سال از انقلاب به او اجازه ملاقات می‌دهد که به ایران بیاید، بنابراین چندین موشک به همراه لانچر پرتاب و تعدادی کارشناس را به ایران فرستاد. همین که ما مشغول کار با آنها شدیم، شنیدیم که پادگانی که برایشان در نظر گرفته‌ایم را ترک کرده‌اند و به همراه قطعاتی از موشک‌ها به سفارت لیبی رفته‌اند، به طوری که نمی‌توان از موشک‌ها استفاده کرد. حسن و تیمش ظرف دو ماه این موشک‌ها را عملیاتی کردند و به محض اینکه عراق موشک زد، ما هتل الرشید را که محل تجمع دیپلمات‌ها بود زدیم».

ادامه دارد...

زهره سادات حسینی

پاسخ به شبهات



چرا مسمومیت کارخودشونه؟

نزدیک سه ماه است که تعدادی از مدارس دخترانه درگیر مسمومیت های مشکوک شده است. از قم شروع شد و بعد از چند شهر حالا به تهران رسیده است.

اما پشت پرده این مسمومیت مشکوک چیست؟ هرچند پاسخ به این سوال نزد نهادهای امنیتی است، اما برای گمانه زنی کافیست برنده و بازنده این خرابکاری شبکه ای بررسی شوند.

حداقل به پنج دلیل نقش جریان پهلوی-رجوی در این خرابکاری نفرت انگیز محرز است:

یکم. بیش از یک سال است جریان فحشا تلاش می کند از دختران نوجوان در مدارس یارگیری کند و البته هر بار نیز ناکام می ماند. در ایام اغتشاش نیز تلاش کردند از هیجان نوجوانی مدارس دخترانه بهره بگیرند که بجز معدود مواردی دست خالی برگشتند. حتی در موضوع کشته سازی های اخیر نیز عمده مصادیق شان دختران نوجوان بودند که بعدا نمونه های کذب آن افشا شد و بی آبرو شدند. یک نمونه از این دروغ ها آرمیتا عباسی.

با این مقدمه تمرکز مجدد بر مدارس دخترانه ادامه همان پروژه فرهنگی-امنیتی نیست؟

دوم. بعد از ناکامی اغتشاشات جریان مزدور غربی-عربی-عبری تلاش کردند با تنفس مصنوعی این اعتراضات را زنده نگه دارند. یک روز به برف و ترافیک متوسل شدند و یک روز آلودگی هوا و اخیرا هم تمام قوا در بازار مکاره دلار حاضرند و در واپسین روزها نیز ماجرای یوزپلنگ ایرانی را بهانه کردند.

این تنفس مصنوعی را در کنار تلاش همه جانبه برای ایجاد اغتشاش و فراخوان های خیابانی این روزها به بهانه مسمومیت ها قرار دهید.

با این توضیح آیا دور از واقعیت است که جریان مزدور پهلوی-رجوی عامل اصلی این مسمومیت باشد؟

سوم. آدمکشی به نام مریم رجوی اولین نفری بود که چند هفته قبل درحالی که هنوز مسمومیت ها به تهران نرسیده بود در توثیتی به پایتخت رسیدن مسمومیت ها را خبر و جاهلانه این پروژه دست ساز را لو داد. وی دیروز نیز در بیانیه ای درخواست تجمع خیابانی داده است. با این توضیح آیا نقش این جریان تروریستی روشن نیست؟

این درحالیست که مردم ما هنوز ترور کودکان و نوجوانان مظلوم شهرهای ایران را در دهه ۶۰ فراموش نکرده اند.

چهارم. این روزها رسانه های وابسته به شبکه ریاض-لندن، مجددا پروژه کارخودشونه را کلید زده اند. اما کافیست سابقه کارخودشونه را مرور کنیم.

نمونه آشکار آن عملیات تروریستی شاهچراغ بود. در روز روشن آدم کشتند و بعد هم گفتند کار خودشونه. در ماجرای ایزه نیز جریان تروریستی وطنی به میان مردم رفتند و آدم کشتند و در رسانه های شان بهم تبریک گفتند؛ البته وقتی متوجه شدند کودکی در میان کشته شده ها است، به طمع تبلیغات جعلی تبریک شان را پس گرفتند و گفتند کار خودشونه!! همه اینها به کنار؛ حداقل ۴۰ کشته سازی دروغین راه انداختند که عمده آنها یا زنده بودند یا توسط نزدیکان شان مشخص شد به مرگ طبیعی یا حوادثی غیر اغتشاشات مرده اند. جمعی از اینها نیز مثل مهسا موگوئی، مینو مجیدی، حنا کیا، فرشته احمدی و اسماعیل مولودی نیز مشخص شد توسط ضدانقلاب کشته شدند و باز گفتند کار خودشونه. آیا از سابقه چنین جریان کدایی بعید نیست که اینبار نیز پروژه کارخودشونه را روی همین خرابکاری شبکه ای سوار کرده باشند؟

پنجم. ربع پهلوی خائن که چند دهه است با پول دزدی و به سرقت رفته از مردم ایران در غرب نفس می کشد، در مصاحبه ای صریحا اعلام کرد باید ایران تحت تحریم های سهمگین اقتصادی و مضاعف قرار بگیرد تا مقدمه اعتراض مردم شود. همین حرف را پیشتر مسیح علی نژاد مطرح کرده بود. جریان شبادی که برای یارگیری حاضر است زندگی مردم سخت و سخت تر شود آیا بعید است با هدف ایجاد اعتراض و یارگیری، عامل مسمومیت در مدارس دخترانه باشد؟ تا اینجا مشخص شد چه جریانی از این خرابکاری مشمئزکننده منتفع می شوند. اما سوی دیگر این میدان کیست؟ جمهوری اسلامی. کشوری که امروز ۶۰ درصد دانشجویان آن دخترند و یک سوم هیات علمی دانشگاه های آن را بانوان تشکیل می دهند. از جایگاه زنان در ورزش و پیشرفت های علمی و شغلی و مناصب مدیریتی و غیره نیز بگذریم. آیا چنین کشوری می تواند مخالف مدرسه رفتن دختران باشد؟ با این توضیح بدون شک اولین متهم این خرابکاری شبکه ای جریان وطن فروش و تجزیه طلب پهلوی- رجوی است و اگر هرگونه گروه و دسته جاهلی و مرتجعی نیز در داخل پیدا و مقصر اعلام شوند، مستقیم و غیرمستقیم وابسته و تحت نفوذ همین جریان خبیث است. بر این اساس لازم است هرچه سریعتر بجای وزارت بهداشت، خبررسانی و هدایت افکار عمومی توسط نهادهای امنیتی و انتظامی صورت گیرد.

محسن مهدیان



مصاحبه با:

سرکار خانم شیرین حسین آبادی معاون پژوهش و استاد مدرسه علمیه نورالزهرا سلام الله علیها



هستید از فعالیت های پژوهشی در مدارس علمیه برای ما بگویید و اینکه آیا این میزان فعالیت کفایت می کند؟

از آنجایی که حوزه های علمیه در جامعه اسلامی از جایگاه بسزایی برخوردار است اهمیت این امر را می رساند که، طلاب وظیفه مهمی در قبال جامعه و مسائل پیرامون آن دارند بنابراین واحد پژوهش نیز در این زمینه نسبت به سایر واحدها مسئولیت بزرگی را بر دوش دارد که این امر مهم با تحقیق و تتبع بدست می آید. از این رو فعالیت های پژوهشی باید به روز و کارآمد باشد و با توجه به به افت و خیزهای مختلف در عرصه پژوهش و گسترش علم بایستی تعامل سازنده بین بخش های مختلف و پژوهشکده ها داشت تا با کمک یکدیگر مسیر پژوهشی را با قدرت به جلو پیش ببریم. به همین خاطر حوزه ها باید پژوهشگران را برای فعالیت در عرصه پژوهش تربیت کنند و از ظرفیت بانوان طلبه به ویژه طلاب در این زمینه استفاده نمایند.

اخیرا مطلع شدیم رونمایی از تعدادی کتاب در حوزه علمیه انجام شده است. لطفا بفرمایید چند کتاب بوده و مؤلفین کتاب ها چه کسانی بودند و موضوع کتاب ها در چه رابطه ای بوده است؟

الحمدلله به همت طلاب و اساتید فرهیخته انقلابی از ۸ اثر فاخر پژوهشی با موضوعات و مسائل جهاد تبیین در گام دوم انقلاب اسلامی با حضور همسر شهید طهرانی مقدم و مدیریت مدرسه به مناسبت عید بزرگ نیمه شعبان در تاریخ ۱۴۰۱/۱۲/۱۵ به شرح ذیل

شیرین حسین آبادی از دانش آموختگان سطح دو مدرسه علمیه نورالزهرا سلام الله علیها و دانش آموخته سطح سه رشته تفسیر، کارشناسی ارشد علوم و قرآن و حدیث، از سال ۱۳۹۰ به عنوان معاون پژوهش و استاد در مدرسه علمیه نورالزهرا سلام الله علیها مشغول می باشد.

باعرض سلام و تشکر از اینکه وقتتان را در اختیارمان قرار دادید لطفا خودتان را معرفی نمایید و بفرمایید از چه سالی وارد مجموعه حوزه علمیه شده اید و در حال حاضر مشغول به چه کاری هستید؟

سلام علیکم، قبل از پاسخ به سوالات شما بر خودم واجب می دانم که به مدیریت محترم مدرسه سرکار خانم روستا عرض خداحوت داشته باشم چون واقعا خالصانه و دلسوزانه برای این مجموعه وقت می گذارند و زحمت می کنند.

بنده شیرین حسین آبادی معاون پژوهش مدرسه علمیه نورالزهرا (س) از سال ۱۳۸۲ با داشتن مدرک لیسانس وارد حوزه علمیه خواهران شدم و بعد از اتمام سطح ۲ و مدرک کارشناسی ارشد به سمت معاونت پژوهشی در آمدم و مشغول تحصیل در سطح ۳ شدم. البته از سال ۱۳۸۹ به عنوان همکار پژوهش و از سال ۱۳۹۰ بعنوان معاون پژوهش در حال خدمتگزاری به این مجموعه هستم؛ و در عین حال دروس تاریخ اسلام، ارزیابی مقالات پایانی طلاب و دروس ۷ گام پژوهشی را تدریس دارم.

با توجه به اینکه شما معاون پژوهش حوزه علمیه



رونمایی شد.

۱. ایلاف ایرانی (الزامات فرآیند تحقق اقتصاد مطلوب)
- به قلم زهرا خدابنده لو
۲. تحول اثربخش به قلم مانده خدابنده لو
۳. رهنامه مردم سالاری به قلم لیلا گرایلی
۴. زیست مومنانه (پیرامون سبک زندگی) به قلم سمیه اکبری
۵. طریق جوانی (پیرامون الزامات حرکت جوانان در گام دوم انقلاب) به قلم شیرین حسین آبادی
۶. غیرت دینی (واکاوی مفهوم غیرت در نگاه اندیشمندان) به قلم فاطمه امینیان
۷. کنکاشی پیرامون هویت به قلم عاطفه معظمی خواه
۸. مقاومت مدبرانه (آوردگاه ظهور اندیشه سیاسی آیت الله خامنه ای) به قلم زهرا سادات حسینی

روند تالیف کتاب چگونه بوده و در چه سطح علمی بوده است؟

کارگاه از تاریخ ۱۴۰۰/۰۷/۲۰ هفته ای یکبار روزهای چهارشنبه ها از ساعت ۱۵ الی ۱۸ زیر نظر استاد علی خاکنرنگین برگزار گردیده و تا کنون ادامه دارد. در این کلاس مهارت های پژوهشی و فرهنگی از جمله: (تدوین مقاله و کتاب، مطالعه و یادگیری و تند خوانی، سیر مطالعاتی آثار مقام معظم رهبری (حفظه الله)، آموزش فن بیان، سخنرانی، مهارت های کامپیوتر و کلاس داری، آشنایی با فضای مجازی و سواد رسانه، تعامل با مرکز تبادل کتاب جهت تهیه کتاب و...) توسط استاد مربوطه آموزش داده شد سپس اولین روش تالیف کتاب (تحلیل راهبردی علمی ترویجی) و نمایه زنی بیان گردید و در ادامه هریک از پژوهشگران موضوع انتخابی خود را جهت تصویب ارائه دادند و با توصیه استاد گروه نظارت بر روند تالیف و پیگیری توسط خانم ها (سمیه اکبری، زهرا سادات حسینی، شیرین حسین آبادی) به راه افتاد که امر هماهنگی و پیگیری کتابها را برعهده داشتند.

با این فعالیت تأثیری بر طلاب داشته و سبب ایجاد انگیزه شده است؟

قطعاً بله، چون بعد از اتمام مراسم رونمایی کتاب

بسیاری از همکاران پژوهشی و طلاب دیگر درخواست برگزاری مجدد این کارگاه را داشتند. این امر بیانگر آن است که آنان هم دوست داشتند وارد عرصه تالیف شوند. از این بابت بسیار خردسندم که فتح بابی برای دیگر عزیزان شده است.

جهت تداوم این قبیل فعالیت ها جهت ارتقای سطح پژوهشی طلاب آیا برنامه ی دیگری در این زمینه دارید؟

کیفیت، اصل غیر قابل انکار و خط قرمز ما است، طلاب حوزه علمیه نور الزهرا (س) باید الگو و اسوه برای سایر طلاب حوزه های علمیه خواهران باشند. از این رو موضوعات پژوهشی که در دست اقدام دارند باید ناظر به نیازهای روز جامعه و با هدف حل یک مشکل از بدنه اجتماع، حکومت و نظام جمهوری اسلامی باشد، مباحث پژوهشی هر چند کم اما باید متقن باشند. بنابراین با نگاهی رو به جلو در جهت رسیدن به هدف مطلوب باید گام برداریم. چون در آغاز راه هستیم ابتدا به روش علمی- ترویجی این کتب تالیف شدند، ان شاء الله در ادامه روش تحلیل مضمون (علمی پژوهشی)، تحلیل گفتمان، تحلیل کمی در دستور کار قرار دارند.

اگر توصیه پژوهشی برای طلاب دارید بفرمایید.



روشننگری و تبیین مسائل جامعه امر خطیری است که به عنوان طلبه باید جا پای پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله وسلم و اهل بیت علیهم السلام بگذاریم. ائمه اطهار (ع) با همه مشکلاتی که در مسیر رسالت دینی خود داشتند، هیچگاه متوقف نمی شدند.

بنده به عنوان جز کوچک این مجموعه به طلاب پیشنهاد میکنم که به موضوعاتی پردازند که بیشتر با بانوان هم سنخ است، به عنوان مثال موضوعاتی مانند مسائل تربیتی، خانوادگی، امور مرتبط با زن و جایگاه زن و خانواده به عنوان موضوعات اصلی فعالیت های پژوهشی مد نظر باشند.

با توجه به اینکه یکی از مؤلفین کتاب شما بودید؛ میزان علاقه تان را در مورد تالیف کتاب بفرمایید. آیا تمایل به تالیف کتاب های بیشتری دارید؟

با نظر به فرمایشات مقام معظم رهبری مبنی بر جنگ ترکیبی دشمن و القا شبهات در جامعه اسلامی بویژه بر روی نسل جوان به منظور ایجاد تفرقه و دین زدایی برخود واجب دیدم که به امر ولی فقیه خود لیبک بگویم و قدم کوچکی در این زمینه بردارم بنابراین با تالیف کتاب از سلسله های کتابهای جهاد تبیین و انتخاب عنوان (طریق جوانی) روشننگری جوانان امری لازم و ضروری به نظر می رسید. به حول و قوه الهی کتاب دوم به روش (تحلیل مضمون) در دست تالیف قرار دارد، اگر عمری باقی باشد روش های بعدی نیز در دستور کار قرار می گیرد.

در پایان اگر توصیه ای برای ما دارید بفرمایید.

از تمام دوستان تقاضا داریم که در راستای فعالیت بهتر پژوهشگران، نظرات و پیشنهادات خود را به سمع و نظر ما برسانند تا با بهره گیری از آنان بتوانیم مستحکم تر در این زمینه گام برداریم.

در پایان از همراهی دلسوزانه و نظارت مستقیم سر کار خانم زهرا سادات حسینی در امر تنظیم و چاپ این کتب کمال تشکر را داریم. ان شاء الله همواره در این مسیر موفق و موید و مشمول دعای خاص امام زمان

(عج) قرار گیرند.

برای شما و تمامی طلاب، مبلغین و اساتیدی که قدم در مسیر تبیین معارف دینی برداشتند، آرزوی توفیقات روز افزون را داریم. از اینکه وقت شریفتان را در اختیار ما قرار دادید کمال تشکر را داریم.

و من الله التوفیق

مصاحبه کننده: سمیه اکبری



میلاد حضرت علی اکبر علیه السلام و روز جوان

واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا سلام الله علیها در تاریخ ۱۳ اسفند ۱۴۰۱ به مناسبت میلاد حضرت علی اکبر (ع) و روز جوان اقدام به برگزاری جشنی بزرگ با حضور دختران دهه ی هشتادی و طلاب جوان نمود.
این مراسم با تلاوت آیاتی چند از کلام الله مجید توسط سرکار خانم اسماعیل زاده آغاز گردید.

در این مراسم سرکار خانم حیدری (همسر شهید والامقام طهرانی مقدم و استاد حوزه) به سخنرانی پرداختند. ایشان به نقش بی بدیل جوانان در تمدن سازی که فرمایش مقام معظم رهبری است اشاره نمودند و به جوانان توصیه نمودند که با کار بستن معنویات، اخلاق و داشتن امید به قله های بلند پیشرفت

علیه السلام



دست یابند و همانطور که شهدا توانستند با توکل و امید به خدا به مقام والای شهادت دست یابند جوانان هم می توانند به قله های رفیع دست یابند.
ایشان در ادامه به نقش جوانان در جنگ و دفاع از میهن پرداختند و توصیه داشتند که جوان می تواند در سازندگی و بالندگی کشور بسیار موثر و اثرگذار باشد.
در بخش بعدی ذاکرین اهل بیت علیهم السلام به مولودی خوانی پرداختند.
در ادامه سرکار خانم سلطان کتابی (استاد حوزه، از اعضای هیئت امناء و مسئول خیریه حضرت مهدی (عج)) به بیان خاطراتی در رابطه با طلبگی و تحصیل در حوزه های علمیه بیان داشتند.
این برنامه با پذیرایی، اهداء یادبود معنوی (جانماز) و نماز جماعت به پایان رسید.



عکاس: سمیه اکبری • مورخ ۴ دی ۱۴۰۱



عکاس: سمیه اکبری



عکاس: سمیه اکبری • مورخ ۲۴ دی ۱۴۰۱



عکاس: سمیه اکبری



عکاس: سمیه اکبری

برگزاری مراسم شهادت حضرت زهرا (س)
واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا (س) به مناسبت شهادت حضرت زهرا (س) و ایام فاطمیه مراسمی را با حضور کادر و طلاب با سخنرانی و روضه خوانی حجت الاسلام والمسلمین سید محمد جواد فقیهی در تاریخ ۴ دی برگزار نمود.

مسابقه به یاد حاج قاسم
واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا (س) به مناسبت سالگرد شهادت سردار حاج قاسم سلیمانی مسابقه به یاد حاج قاسم در قالب های عکس، نقاشی، شعر، دلقوشته، عکس، عکس نوشته، پادکست، کلیپ و... برگزار نمود. در این مسابقه بیش از ۶۰ اثر در همه گروه های سنی از کل کشور ارسال شد که از بین آنها به ۹ نفر (۴ نفر کودک، ۳ نفر جوان و نوجوان و ۲ نفر بزرگسال) به قید قرعه جایزه نقدی اهدا گردید.

میلاد حضرت صدیقه طاهره (س) و روز مادر
واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا (س) به مناسبت میلاد حضرت زهرا (س) و روز مادر مراسمی را با حضور حدود ۱۰۰ نفر از اساتید، طلاب و کادر مدرسه با سخنرانی خانم فلاح زاده (همسر آقای وکیل پور) و مولودی خوانی ذاکر اهل بیت (ع) برگزار نمود. در این مراسم خانم فلاح زاده همسر آقای وکیل پور طلبه جانباز اغتشاشات اخیر و مادر ۵ فرزند توصیه ها و خاطراتی در رابطه با فرزندآوری بیان داشتند، در ادامه از طلاب دارای ۴ فرزند به بالا، طلاب باردار، طلابی که به تازگی دارای فرزند شده اند و طلاب فعال فرهنگی تقدیر به عمل آمد. در پایان هم مراسم به صرف پذیرایی و برپایی نماز جماعت به پایان رسید.

برگزاری آزمون دوره ولایت فقیه
واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا (س) با اتمام برگزاری دوره ولایت اقدام به برگزاری آزمون ولایت فقیه نمود. در این آزمون ۵ نفر از طلاب خانم ها زهرا افزا، مائده عباسپور، مرضیه شکراللهی، فاطمه سادات نجفی، زهرا وفایی حائز رتبه برتر شدند.

برگزاری دوره کوتاه مدت امام شناسی
واحد مبلغین مدرسه علمیه نورالزهرا (س) اقدام به برگزاری دوره امام شناسی با تدریس سرکارخانم ریاحی و شرکت بیش از ۳۰ نفر از طلاب در چهار جلسه کارگاهی برگزار نمود.

نشست صمیمی موسس با طلاب و خانواده هایشان

واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا سلام الله علیها همزمان با ایام مبارک ماه رجب و ایام الله دهه فجر نشست موسس محترم با کادر، اساتید و طلاب و خانواده هایشان برگزار نمود. در این نشست حجت الاسلام والمسلمین سید محمد جواد فقیهی به بیان ارزش و اهمیت تحصیل دروس حوزوی پرداختند؛ سپس حجت الاسلام والمسلمین سید رضا فقیهی مباحث روز و اهمیت شرکت در راهپیمایی ۲۲ بهمن را بیان داشتند. حجت الاسلام والمسلمین احمدزاده همسر یکی از طلاب مدرسه نیز به مدح خوانی پرداختند. در پایان نیز همه مدعوین، مهمان سفره اطعام حضرت زهرا سلام الله علیها شدند.



عکاس: سمیه اکبری * ۱۵ بهمن ماه ۱۴۰۱

حضور مدرسه علمیه نورالزهرا سلام الله علیها در غرفه ۲۲ بهمن مرکز مدیریت حوزه های علمیه خاوران استان تهران

واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا سلام الله علیها همزمان با ایام الله دهه ی فجر به همراه اساتید و مبلغان مدرسه در این غرفه حاضر شدند و پاسخگوی هموطنان در امر احکام، مشاوره و تحصیل در حوزه های علمیه بودند. در این غرفه تبلیغات پذیرش توسط طلاب مبلغ میان جمعیت توزیع شد.



عکاس: سمیه اکبری * ۲۲ بهمن ماه ۱۴۰۱

مبعث پیامبر اکرم (ص)

واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهرا سلام الله علیها در تاریخ ۳۰ بهمن همزمان با مبعث نبی مکرم اسلام (ص)، مراسمی را با سخنرانی سرکار خانم دکتر مصلحی با موضوع زن و خانواده در اسلام با شرکت بیش از ۶۰ نفر از طلاب، اساتید و کادر مدرسه برگزار نمود.



عکاس: سمیه اکبری * ۳۰ بهمن ماه ۱۴۰۱

مراسم میلاد سه نور ولایت

واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهراسلام الله علیها در تاریخ ۶ اسفند همزمان با میلاد سه نور ولایت و امامت امام حسین (ع)، امام سجاد (ع) و حضرت ابوالفضل العباس (ع) اقدام به برگزاری جشنی با سخنرانی سرکار خانم زرشناس با موضوع معنویت و اخلاق و با شرکت بیش از ۵۰ نفر از طلاب، اساتید و کادر مدرسه برگزار نمود. در این مراسم سرکار خانم عیسی آبادی مداح اهل بیت علیهم السلام به مولودی خوانی پرداختند.



عکاس: سمیه اکبری * ۶ اسفندماه ۱۴۰۱

کارگاه آشنایی با نوجوان دهه ی هشتادی

واحد فرهنگی و مبلغین مدرسه علمیه نورالزهرای سلام الله با همکاری موسسه دختران ماه اقدام به برگزاری جلسه درس تأثیر (نوجوان دهه ی هشتادی) در تاریخ ۴ و ۱۸ اسفند با تدریس حجت الاسلام والمسلمین راضی با شرکت ۳۰ نفر از طلاب مبلغ فعال برگزار نمود.



عکاس: سمیه اکبری * ۴ و ۱۸ اسفندماه ۱۴۰۱



عکاس: سمیه اکبری @ ۱۵ اسفندماه ۱۴۰۱

نیمه شعبان
واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهر اسلام الله علیها به مناسبت نیمه شعبان و میلاد منجی عالم بشریت جشنی را با حضور ۸۰ نفر از طلاب، اساتید و کادر به همراه رونمایی کتاب در تاریخ ۱۵ اسفند برگزار نمود. همچنین جشنی خیابانی نیز با توزیع شیرینی و شربت در محله برگزار نمود. مبلغین مدرسه نیز با حضور در غرفه های حوزه ۱۵۲ منتظرین بسیج به پاسخگویی به احکام و مشاوره پرداختند.



عکاس: سمیه اکبری @ ۲۰ اسفندماه ۱۴۰۱

سفیران سلامت
مدرسه علمیه نورالزهر اسلام الله علیها با همکاری مرکز بهداشت در تاریخ ۲۰ اسفند اقدام به برگزاری نشست سفیران سلامت با ارائه راهکارهای تغذیه سالم و جلوگیری از حوادث چهارشنبه سوری را با حضور کارشناس سلامت خانم توکلی و حضور ۳۰ نفر از طلاب، اساتید و کادر مدرسه نمود.



عکاس: سمیه اکبری

میلاد حضرت علی اکبر علیه السلام و روز جوان
واحد فرهنگی مدرسه علمیه نورالزهر اسلام الله علیها در تاریخ ۱۳ اسفند ۱۴۰۱ به مناسبت میلاد حضرت علی اکبر (ع) و روز جوان اقدام به برگزاری جشنی بزرگ با حضور دختران دهه ی هشتادی و طلاب جوان نمود.
این مراسم با تلاوت آیاتی چند از کلام الله مجید توسط سرکار خانم اسماعیل زاده آغاز گردید.
در این مراسم سرکار خانم حیدری (همسر شهید والامقام طهرانی مقدم و استاد حوزه) به سخنرانی پرداختند. ایشان به نقش بی بدیل جوانان در تمدن سازی که فرمایش مقام معظم رهبری است اشاره نمودند و به جوانان توصیه نمودند که با کار بستن معنویات، اخلاق و داشتن امید به قله های بلند پیشرفت دست یابند و همانطور که شهدا توانستند با توکل و امید به خدا به مقام والای شهادت دست یابند جوانان هم می توانند به قله های رفیع دست یابند.

ایشان در ادامه به نقش جوانان در جنگ و دفاع از میهن پرداختند و توصیه داشتند که جوان می تواند در سازندگی و بالندگی کشور بسیار موثر و اثرگذار باشد.

در بخش بعدی ذاکرین اهل بیت علیهم السلام به مولودی خوانی پرداختند.

در ادامه سرکار خانم سلطان کتابی (استاد حوزه، از اعضای هیئت امنا و مسئول خیریه حضرت مهدی (عج)) به بیان خاطراتی در رابطه با طلبگی و تحصیل در حوزه های علمیه بیان داشتند. این برنامه با پذیرایی، اهداء یادبود معنوی (جانماز) و نماز جماعت به پایان رسید.



عکاس: سمیه اکبری @ ۱۳ اسفندماه ۱۴۰۱



۱. شرکت فعالان پژوهشی در مراسم آیین اختتامیه یازدهمین همایش استانی و اولین همایش عمومی تهران (اولین همایش بین المللی و پنجمین همایش ملی تبیین اندیشه دفاعی امام خامنه ای مدظله) توسط حوزه علمیه خواهران در تالار شیخ صدوق حرم عبدالعظیم حسنی و دریافت گواهی حضور در همایش در تاریخ ۱۴۰۱/۱۱/۰۳



۲. برگزاری کارگاه مقاله نویسی در راستای کنگره بین المللی «اندیشه های قرآنی مقام معظم رهبری» به شکل حضوری در تاریخ ۱۴۰۱/۱۱/۲۴ در مدرسه کریمه اهل بیت و غیر حضوری در اسکای روم زیر نظر استاد علی خاکرنگین توسط گروه طریق الرشید.



۳. برگزاری جشنواره علمی «میراث فاطمی (س) و کنش گری انسان معاصر» همراه با مراسم تقدیر از برگزیدگان و نقد و بررسی مقالات منتخب در تاریخ ۱۴۰۱/۱۲/۰۲ در مدرسه راه زینب توسط گروه طریق الرشید.

در این برنامه هریک از پژوهشگران برگزیده، مقاله خود را به صورت مختصر ارائه دادند و ارزیابان محترم هم نقطه نظرات خود

را بیان نمودند. در پایان هم، جوایزی همراه با لوح تقدیر به برگزیدگان اهداء شد.

*** برگزیدگان:

* خانم لیلا جواهری حائز رتبه اول با عنوان: «تحلیل گفتمان توحیدی کتاب ادعیه فاطمیه، مطالعه موردی دعای کامی حضرت زهرا سلام الله علیها» از مدرسه مشکات اندیشه

* خانم بهناز مسگرها حائز رتبه دوم با عنوان: «راه های تحقق معنویت و موانع دستیابی به آن بر اساس آموزه های فاطمی» از مدرسه زینب شاهد «سلام الله علیها»

* خانم فاطمه برزگر حائز رتبه سوم با عنوان: «اعتبار میراث فاطمی از نظر اندیشمندان شیعه، از مدرسه زینب شاهد «سلام الله علیها»



۴. برگزاری کرسی آزاد اندیشی با موضوع «مبنای شعار "زن، زندگی، آزادی" اسلامی

است یا غربی؟ در تاریخ ۱۴۰۱/۱۲/۰۹

توسط: استاد موافق: سرکار خانم حسین آبادی

استاد مخالف: سرکار خانم اکبری

استاد داور: سرکار خانم امینیان



۵. برپایی مراسم رونمایی از ۸ اثر فاخر پژوهشی با موضوعات و مسائل جهاد تبیین در گام دوم انقلاب اسلامی با حضور همسر شهید طهرانی مقدم و مدیریت مدرسه به مناسبت عید بزرگ نیمه شعبان در تاریخ ۱۴۰۱/۱۲/۱۵ اسم مولفین و نام کتابها:

۱. ایلاف ایرانی (الزامات فرایند تحقق اقتصاد مطلوب) به قلم زهرا خداپنده لو

۲. تحول اثربخش به قلم مائده خداپنده لو

۳. رهنامه مردم سالاری به قلم لیلا گرایلی

۴. زیست مومنانه (پیرامون سبک زندگی) به قلم سمیه اکبری

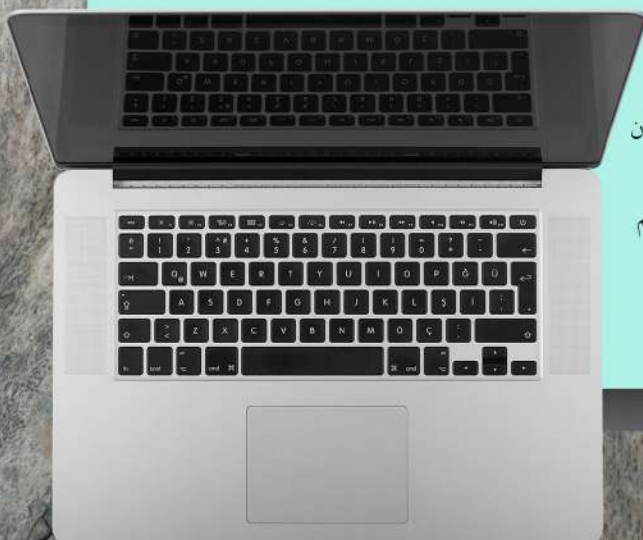
۵. طریق جوانی (پیرامون الزامات حرکت جوانان در گام دوم انقلاب)

به قلم شیرین حسین آبادی

۶. غیرت دینی (واکاوی مفهوم غیرت در نگاه اندیشمندان) به قلم فاطمه امینیان

۷. کنکاشی پیرامون هویت به قلم عاطفه معظمی خواه

۸. مقاومت مدبرانه (آوردگاه ظهور اندیشه سیاسی آیت الله خامنه ای) به قلم زهرا سادات حسینی



۶. برگزاری جلسه شورای پژوهشی جهت تصویب مقالات پایانی ۲۰ طلبه در تاریخ ۱۴۰۱/۱۲/۲۱ از ساعت ۱۰ الی ۱۱:۳۰ توسط اعضای شورای پژوهشی (حجت الاسلام و المسلمین حاج آقا فقیهی/ خانم روستا/ خانم امینیان و خانم حسین آبادی)

۷. برگزاری چهارمین نشست از سلسله نشست های فصلی خانواده با عنوان «چالش های تربیت فرزند و راهکارهای برون رفت از آن در جامعه امروز» توسط سرکار خانم دکتر مرضیه گُرات؛ استاد حوزه و پژوهشگر مباحث خانواده در حوزه علمیه مشکات اندیشه در تاریخ ۱۴۰۱/۱۲/۲۳ توسط گروه طریق الرشید.



تبریکات ویژه

۱. خدمت سرکار خانم فاطمه امینیان و شیرین حسین آبادی جهت پذیرفته شده چکیده مقاله «تبیین مبانی فقهی اندیشه دفاعی مقام معظم رهبری در فقه امامیه» در اولین همایش بین المللی و پنجمین همایش ملی تبیین اندیشه دفاعی امام خامنه ای.



۲. خدمت سرکار خانم سمیه اکبری جهت پذیرفتن و برتر اعلام شدن مقاله ایشان با موضوع «اهداف مجازات در جرایم حدی و نقش اخلاق در آن» در «پنجمین همایش علمی - پژوهشی مطالعات علمی علوم انسانی در جهان اسلام» در کرمانشاه.

۳. همچنین خدمت پژوهشگران گرامی که با همت و پشتکار خود به مدت یکسال اقدام به تالیف کتاب از سلسله کتابهای جهاد تبیین کردند. اسامی مولفین در بخش رونمایی کتاب ذکر شده است.

جهت اطلاع بیشتر از فعالیت پژوهشی فوق الذکر به آدرس وبلاگ پژوهشی pazhooheshnoorozahra.kowsarblog.ir مراجعه کنید.

گروه طریق الرشید: مشتمل از مدارس علمیه: صالحیه، کریمه اهل بیت، زینب شاهد، نورالزهراء، راه زینب، نورالاصفیاء، مشکات اندیشه و سیده النساء «سلام الله علیهم اجمعین» می باشد.

گزارش صندوق قرض الحسنه مدرسه نورالزهرا (س)

صندوق قرض الحسنه نورالزهرا (س) از تاریخ ۱۴۰۱/۱۰/۰۱ الی ۱۴۰۱/۱۲/۳۰ به ۸ از متقاضیان اعم از طلاب و اساتید وام به مبلغ (۴۰۰.۰۰۰.۰۰۰ ریال) چهل میلیون تومان اعطا نمود.

شیرین حسین آبادی

روانمایی کتاب‌های



بسم الله الرحمن الرحيم

به حول و قوه الهی با همت و پشتکار طلاب پژوهشگر
آیین مراسم روانمایی کتاب در تاریخ ۱۴۰۱/۱۲/۱۵ توسط اساتید
و معاونین سایر مدارس، اعضای هیئت امناء، خانواده‌های
مولفین، طلاب مدرسه نورالزهرا (س) و سایر مدعوین از
ساعت ۱۰:۳۰ الی ۱۲ برگزار گردید.

در این مراسم که در ابتدا با تلاوت قرآن مجید و اجرای
سرود ملی و پخش کلیپ از آثار و بیانات مقام معظم
رهبری شروع شد. جناب آقای رازقی به عنوان مجری این
برنامه برگزاری این مراسم را بعنوان اتفاق خجسته اعلام
کردند سپس موسس محترم مدرسه علمیه ضمن عرض
خیر مقدم خدمت مدعوین و تبریک به مناسبت عید بزرگ
نیمه شعبان سخنرانی پیرامون فضیلت و اهمیت ماه مبارک
شعبان و تفسیر فرازهایی از ادعیه شعبانیه پرداختند و در ادامه؛
استاد راهنمای این کتابها حجت الاسلام آقای علی
خاکرنگین روند و چرایی انتخاب این موضوعات را بیان
کردند و در پایان بعد از روانمایی کتاب توسط همسر شهید
طهرانی مقدم هدیه و لوح تقدیر به مولفین اهدا شد.

اهم نکات بیان شده توسط استاد علی خاکرنگین:

برداشت از فهم علما و آقا از دین این است که خداوند
یک نقشه کلان و دقیقی برای رشد و کمال بشر مهندسی
کرده است، در عالم تکوین و تشریع توسط انبیاء و اولیاء
پیاده و معماری شده و رها نیست، در عصر غیبت این فهم
به وسیله ولی خدا صورت می گیرد و ایشان برای پیاده
سازی این نقشه در سال ۵۳ جامعه اسلامی تشکیل می دهد که
این کار هم آسان نیست. تمام فعالیت پیامبر خدا پر از
تلاش و کوشش است، بین مؤمنین اتصال ایجاد می شود.
ولایت در جامعه اسلامی اتصال بین موافقین را ایجاد
می کند که کار آسانی نیست و قابل تحلیل و بیان است.

این اتصال به قلب جامعه که دل خداست انرژی می دهد
این استعاره است؛ همانطور که قلب به بدن پمپاژ خون
می کند، ولی هم در جامعه این نقش را ایفا می کند.
مشخص کردن اولویت ها، آرمان ها، اهداف، توسعه ها،
الزامات و وظایف را تحلیل می کند که در گفتمان آن کاملاً
مشخص است. این ها تعارف نیست لازم الاجراست، حرف
ولی خدا بایدی است نه ارشادی؛ وقتی می فرمایند جنگ
روایت هاست و جای آوینی خالی است این یعنی توانستیم
یک رسانه قوی درست کنیم حتی در دیدار اخیرشان با
تبریزی ها به نقشه رسانه ای دشمن اشاره و تأکید به
تحلیل نقاط قوت و ضعف و بایستی های انقلاب کردند.

امروز رونمایی از کتاب نیست بلکه رونمایی از هویت و
وجود است. تحلیل انقلاب اسلامی و اندیشه های مقام
معظم رهبری بسیا مهم است؛ امروز وقتی این زحمات را
می بینیم مشخص می شود که حوزه سکولار نیست، حوزه
نسبت به مسایل انقلاب و هندسه انتظار حقیقی عملکرد
خوب دارد، حوزه نسبتش را با واقعیت جامعه برقرار کرده و
هویت حوزوی انقلابی رها و بی خیال نیست. فتنه اخیر
مربوط به هویت است و تحلیل درست از سبک زندگی دینی
بسیاری از مشکلات را برطرف می کند. در تحلیل مشکل را
به مسأله تبدیل کرده و در بیان ولی خدا با اندیشه اقدام
عملی انجام می شود؛ بحث های ذهنی را کنار می گذاریم،
این حرکت خواهران نشان می دهد که ناظر بر واقعیت
است نه ذهنی. وجود سوابق علمی و پژوهشی آقا، ایشان را
از علمایی مثل شهید صدر، علامه طباطبایی متمایز کرده
است و به همین علت روی مطالب ایشان کار شده است.

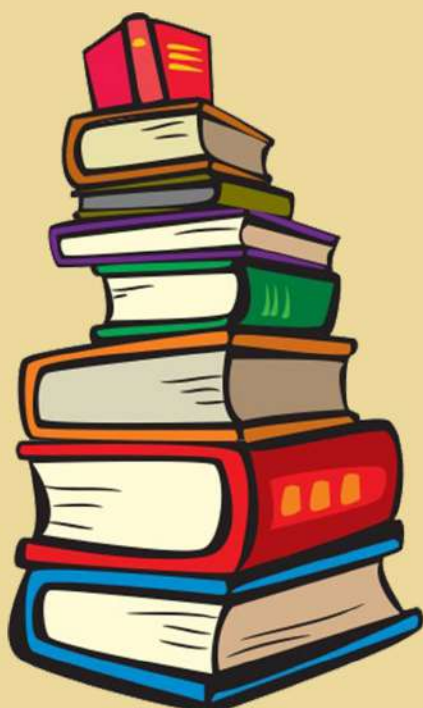
در حوزه ۱۵، ۱۶ سال درس می خوانیم ولی باز هم مدیر
نمی شوید ولی آقا خدا رو شکر بعد از تحصیلات وارد
سوابق اجرایی شدند در قبل از انقلاب و تشکیلات دارند و
مسندهای مختلف بعد از انقلاب از جمله ریاست جمهوری
را داشتند؛ وقتی اندیشه تبدیل به قانون شود کار اجرایی
سخت می شود. یکی از آسیب های دولت ما، ساده
انگارانه نگاه کردن به کار است. پس آن سابقه اجرایی و
انقلابی در آقا بی نظیر است همانطور که نقش ویژه ایشان
را در جنگ بعد از عزل بنی صدر دیدیم. فهم ایشان از



تاریخ ایران و جهان، روشنفکر و ادیب بودن و مطالعه بسیار؛ او جریان های فکری را خوب می شناسد، از مصر تا شبه قاره را مسلط است. وقتی تاریخ اهل بیت را نقل می کند گزارش تاریخی نمی دهد بلکه تحلیل می کند مثلاً شاه سلطان حسین چه شد که بدون مقاومت تسلیم شد یا در مورد پهلوی... لذا ویژگی های این حکیم فرزانه است که ما را بر آن داشت تا کتابهایی در تحلیل بیانات ایشان تالیف شود.

اسم مولفین و نام کتابها:

۱. ایلاف ایرانی (الزامات فرآیند تحقق اقتصاد مطلوب) به قلم زهرا خداپنده لو
۲. تحول اثربخش به قلم مانده خداپنده لو
۳. رهنامه مردم سالاری به قلم لیلا گرایلی
۴. زیست مومنانه (پیرامون سبک زندگی) به قلم سمیه اکبری
۵. طریق جوانی (پیرامون الزامات حرکت جوانان در گام دوم انقلاب) به قلم شیرین حسین آبادی
۶. غیرت دینی (واکاوی مفهوم غیرت در نگاه اندیشمندان) به قلم فاطمه امینیان
۷. کنکاشی پیرامون هویت به قلم عاطفه معظمی خواه
۸. مقاومت مدبرانه (آوردگاه ظهور اندیشه سیاسی آیت الله خامنه ای) به قلم زهرا سادات حسینی





معرفی کتاب



کتاب بایسته‌های قرارگاه فرهنگی کشور

نویسنده: مقام معظم رهبری (آیت الله سید علی خامنه‌ای)

ناشر: انقلاب اسلامی

شورای عالی انقلاب فرهنگی باید قرارگاه فرهنگی مستحکم و منسجم و کارآمدی به فرماندهی رهبر انقلاب اسلامی باشد تا زمینه‌ها و مسیر تعمیق انقلاب اسلامی را در تمامی شئون جامعه و کشور ایران و گسترش انقلاب اسلامی در سایر کشورها و جوامع مهیا و هموار و جنگ نرم دشمن و تهاجم فرهنگی را خنثی سازد.

با گذشت سه دهه از پیروزی انقلاب اسلامی در ایران و شکست عظیم‌ترین هجوم‌های نظامی و امنیتی و اقتصادی جبهه استکبار به سرکردگی شیطان بزرگ آمریکا، دهه پیشرفت و عدالت با توصیه‌های رهبری انقلاب اسلامی مبنی بر اهمیت و ضرورت مهندسی فرهنگی کشور، طراحی الگوی ایرانی پیشرفت، ایجاد تحول بنیادین در نظام آموزش و پرورش، تحول در علوم انسانی، جهاد علمی و نهضت نرم افزاری رقم خورد.

شورای عالی انقلاب فرهنگی از سال ۱۳۸۱ مخاطب مطالبات سترگی از جانب ایشان بوده است. فرازهای نویدبخش و مسئولیت‌افزا و روشنگر سخنان مقام معظم رهبری که در سالهای ۱۳۸۱ تا ۱۳۹۲ خطاب به اعضای شورای عالی انقلاب فرهنگی و در حقیقت با صاحب‌نظران و اندیشمندان و مسئولان متعهد و انقلابی داشته‌اند، جای توجه و اقدام و عمل جدی داشته و دارد.

این نکات ارزنده را باید به صورت منشوری برای چگونگی استمرار انقلاب اسلامی سرلوحه سیاست‌ها و راهبردها و برنامه‌های بلندمدت و کوتاه‌مدت کشور قرار داد. اهمیت و ضرورت این نکات با گذشت زمان بیش از گذشته روشن می‌شود و توجه صاحب‌نظران و دلبستانان انقلاب اسلامی را عمیق‌تر و دقیق‌تر به خود جلب می‌کند.



آداب روزه‌داری احوال روزه‌داران

نویسنده: مقام معظم رهبری (آیت الله سید علی خامنه‌ای)

ناشر: انقلاب اسلامی

کتاب حاضر گزیده‌ای از مجموعه‌ی توصیه‌ها، نصایح، تحلیل‌ها و مواعظی است که در ماه‌های رمضان در طول ۲۲ سال گذشته - از سال ۱۳۶۹ تا ۱۳۹۰ - در بیانات حضرت آیت‌الله العظمی خامنه‌ای ارائه شده است.

مخاطبان این مواعظ عموم مردم بوده‌اند هرچند گاه این سخنان در دیدار جمعی از قاریان قرآن کریم، کارگزاران نظام جمهوری اسلامی ایران، نمازگزاران نماز جمعه، اساتید دانشگاهها، دانشجویان، شاعران و... بیان شده‌اند.

بنابراین در انتخاب مطالب این کتاب دو ویژگی مورد توجه قرار گرفته است:

نخست؛ موضوع بیانات ماه مبارک رمضان، معارف دینی مربوط به روزه‌داری، آداب دعا، تکالیف مؤمنان در این ماه از نظر فردی، اجتماعی و سیاسی و نظایر آن باشد.

دوم؛ صرفاً در محدوده‌ی زمانی از حلول ماه مبارک رمضان تا پایان روز عید سعید فطر هر سال بیان شده باشد. خواننده‌ای که با دقت این کتاب را مطالعه کند درخواهد یافت که فضای معنوی خاصی در این مجموعه احساس می‌شود که دلیل آن بر زبان گوینده‌ی عظیم‌الشأن آن نیز جاری شده که در ماه رمضان فضای معنوی و ملکوتی بر عالم و به خصوص بر جامعه‌ی اسلامی و مؤمنین اهل عبادت حکمفرماست و بر همه‌ی افعال و بیانات و روحيات مسلمانان تأثیر می‌گذارد.

عید قربان روز طهارت و تزکیه

این روز شریف روز طهارت و تزکیه و پاکی و پاکیزگی است. در یکی از این دو سوره‌ای که در نماز عید خوانده می‌شود، می‌فرماید: قد افلح من تزکی. یعنی آن کسی که خود را پاکیزه کند و دامن و روح و دل خود را از آلودگی‌ها نجات دهد، از فلاح برخوردار است. فلاح یعنی موفقیت در میدان زندگی و رسیدن به هدف آفرینش.

مقام والای عبودیت

مکرر عرض کرده‌ایم که سر مسئله در این است که انسان بتواند خودش را به عبودیت الهی متصف کند. عبد، یعنی تسلیم اراده و حکم خدا و شریعت الهی. لب تمام دستورات و احکام و فرامین الهی و شرایع انبیاء، همین یک کلمه است و شاید پیامبران خدا، قبل از آنکه مقام نبوت برای آن‌ها انتخاب بشود و خدای متعال آن‌ها را به نبوت سرافراز کند، به عبودیت سرافراز کرده باشد؛ همچنان که حتماً همین‌طور است. در یک روایت است که ان الله اتخذ محمداً عبداً قبل ان یتخذ رسولاً. اول، خدای متعال او را خلعت عبودیت پوشانید و بعد، به مرحله و رتبه‌ی نبوت فایز کرد. کأنه این، در هر تعالی‌یی مقدمه‌ی لازم و شرط اصلی است. در هر اندازه تکاملی، عبودیت، شرط اصلی است. البته، عبودیت هم مراحل دارد. آن مرحله‌ی پایین عبودیت، آنچنانی که امثال ماها بتوانیم در آن طمع بورزیم، همین است.

خودمان را آماده‌ی اطاعت کنیم؛ همه چیز را از او بدانیم؛ نعمتهای الهی را، حقیقتاً نعمتها و موهبتهای الهی بدانیم؛ آن‌ها را فرآورده‌ی قدرت و علم و توانایی خودمان ندانیم؛ بدانیم که ما هم وسیله‌ایم. ذهن ما، دست ما، عمل ما، سرپنجه‌ی ما و تلاش ما، وسیله‌ای برای تحقق اراده‌ی الهی است. حقیقتاً بندگان شایسته‌ی خدا مثل امام بزرگوار ما رضوان‌الله‌تعالی علیه قدر ماه رمضان و قدر آن ساعات و ایام را می‌دانستند و از آن، کمال استفاده را می‌بردند. ما ائمه‌ی معصومین علیهم‌السلام را که زیارت نکرده‌ایم؛ اما انسان می‌توانست رشحه‌ای از رشحات همان عبادات و توجه‌ها را در وجود مقدس امام عظیم‌الشأن بزرگوار راحل‌مان مشاهده کند.





صورت و سیرت انقلاب اسلامی

نویسنده: محمد رضا حاجی انزهایی

ناشر: انقلاب اسلامی

چاپ: دوم ۱۳۹۶

اثر حاضر با شناساندن صورت و سیرت انقلاب با استفاده از بیانات رهبر انقلاب اسلامی، راه حفاظت از آنها را برای ملت شریف ایران اسلامی تدوین شده است.

بخش اول کتاب به معرفی اجزای صورت انقلاب اسلامی اختصاص دارد و در آن به طور جامع به هشت رکن اساسی آن اشاره شده است.

بخش دوم کتاب به معرفی سیرت انقلاب و ارکان آن اختصاص یافته است و از آنجا که اهمیت حفظ سیرت به مراتب بیش از صورت آن است، حجم بیشتری از کتاب را در بردارد.

فصل اول این بخش به شاخصهای سیرت انقلاب پرداخته است. در بیان رهبر معظم انقلاب اسلامی شاخصهای سیرت انقلاب معرفی شده است؛ بنابراین این فصل به شرح اصول خط امام اختصاص یافته است.

فصل دوم کتاب مطالبی با موضوع اهمیت حفظ سیرت انقلاب را در بردارد.

در فصل سوم با عوامل ماندگاری سیرت انقلاب و در فصل چهارم با عوامل آسیب‌زای سیرت انقلاب آشنا می‌شویم. فصل پنجم نیز مخاطب را با مسئولیت‌های اقشار مختلف اجتماعی، مسئولان و آحاد ملت شریف ایران نسبت به حفظ سیرت انقلاب اسلامی آشنا میکند.

موضوع این اثر بسیار پر دامنه می‌باشد، اما جهت اختصار کتاب از آوردن مطالب شبیه به هم خورده‌داری شده است و در موارد لزوم به بیانات مشابه، ارجاع داده شده است.

شایان ذکر است، برخی از عواملی که برای حفظ سیرت انقلاب شمرده شده است، می‌توانست از عوامل حفظ صورت نیز قلمداد شود و مؤلف برای کاستن از حجم اثر، از تکرار این موارد پرهیز کرده است.

باید دانست که حفظ صورت و سیرت انقلاب اسلامی، عزم همگانی را می‌طلبد و وظیفه‌ی اختصاصی مسئولان یا قشر خاصی نیست. همه وظیفه دارند برای بقا و بالندگی انقلاب اسلامی تلاش کنند تا بتوانیم از مرحله‌ی دوم و سوم انقلاب اسلامی گذر کنیم و به مرحله‌ی آخر که برپایی تمدن اسلامی است دست یابیم و با اتفاق، مقدمه‌ساز حکومت مهدوی باشیم. ان شاء الله

فاطمه امینیان

سروده‌ای از مقام معظم رهبری (مدظله العالی)



دل راز بی خودی سر از خود میدن است

جان راهوای از قفس تن پریدن است

از بیم مرگ نیست که سر داده ام فغان

بانگ جرس به شوق به منزل رسیدن است

دستم نمی رسد که دل از سینه برکنم

باری علاج شوق، گریبان دیدن است

شامم یه تراست ز کیوی سرکشت

خوشید من بر آبی که وقت دمیدن است

سوی تو ای خلاصه گلزار زندگی

مرغ نکه در آرزوی پر کشیدن است

بگرفته آب و رنگ ز فیض حضور تو

هر گل در این چمن که سزاوار دیدن است

با ابل در شرح غم خود نمی کنم

تقدیر قصه دل من ناشنیدن است

آن را که لب به جام هوس گشت آشنا

روزی «این» سزایب حسرت گزیدن است

نقل از کتب خوشید من بر آبی...





یکی از فضلا تعلیم ملک زاده‌ای همی داد و ضرب بی محابا زدی و زجر بی قیاس کردی. باری پسر از بی طاقتی شکایت پیش پدر برد و جامه از تن دردمند برداشت. پدر را دل به هم بر آمد.

استاد را گفت که پسران آحاد رعیت را چندین جفا و توبیخ روا نمی داری که فرزند مرا سبب چیست؟ گفت: سبب آن که سخن اندیشیده باید گفت و حرکت پسندیده کردن همه خلق را علی العموم و پادشاهان را علی الخصوص، به موجب آن که بر دست و زبان ایشان هر چه رفته شود هر آینه به افواه بگویند و قول و فعل عوام الناس را چندان اعتباری نباشد.

اگر صد ناپسند آید ز درویش
رفیقانش یکی از صد ندانند
و گر یک بذله گوید پادشاهی
از اقلیمی به اقلیمی رسانند

پس واجب آمد معلم پادشه زاده را در تهذیب اخلاق خداوندزادگان اُنَبَتَهُمُ اللهُ نَبَاتاً حَسَناً اجتهاد از آن بیش کردن که در حق عوام.

هر که در خردیش ادب نکنند
در بزرگی فلاح از او برخاست
چوب تر را چنان که خواهی پیچ
نشود خشک جز به آتش راست

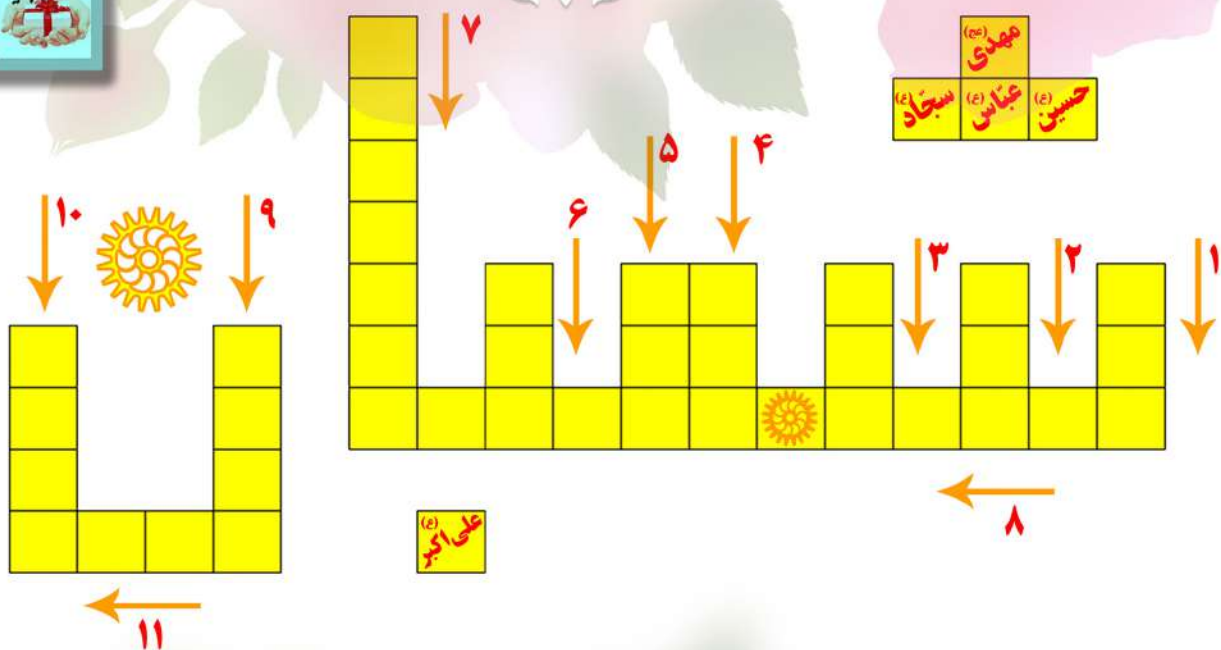
ملک را حسن تدبیر فقیه و تقریر جواب او موافق رای آمد. خلعت و نعمت بخشید و پایه منصب بلند گردانید.

گلستان سعدی باب هفتم از باب تاثیر تربیت

حکایت شماره ۳

ص ۱۵۵





۷. گیاه بیابانی جهت درمان اضطراب.

۱. اولین شباب اهل جنت.

۸. آب باران در ابتدای بهار جهت شفای مریض.

۲. کار بیهوده.

۹. پردازشگر پوست گاو.

۳. فرش سبز.

۱۰. بسیار بخشنده و نام سوره قرآن.

۴. دهان.

۱۱. هدف و بازگشت.

۵. پادشاه دنیایی.

۶. خوراک لذیذ و ساده.

طراح جدول: فاطمه سادات مرادی



امام سجاد (عليه السلام) :
الرَّضَا بِمَكْرُوهِ الْقَضَا، مِنْ أَعْلَى دَرَجَاتِ الْيَقِينِ
راضی بودن به سخت‌ترین مقدرات الهی
از عالی‌ترین مراتب ایمان و یقین خواهد بود.



علی اکبر

پروانه ایم و قسمت این خانواده ایم ♦ شاهیم و چاکران همین شاهزاده ایم
میلاد حضرت علی اکبرؑ و روز جوان مبارک باد.